



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 1. AKU DAN CITA-CITAKU

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Mekarrahayu
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Nama Guru	: Djaja Maman Permana, S.Pd.SD
NIY	: 991 023 001

KORWIL UPTD PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN BOJONGMANIK KABUPATEN LEBAK
PROVINSI BANTEN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Mekarrahayu
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menyimpulkan (C6) isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Memperjelas (C6) puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengategorikan (C5) siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2	Menyimpulkan (C6) skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.
-----	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta didik mampu **menyimpulkan (C6)** ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, Peserta didik dapat **memperjelas (C6)** hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, Peserta didik mampu **mengkategorikan (C5)** siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, Peserta didik mampu **menyimpulkan (C6)** siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus makhluk hidup

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific/kognitif HOTS*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
 : *Project Based Learning.*

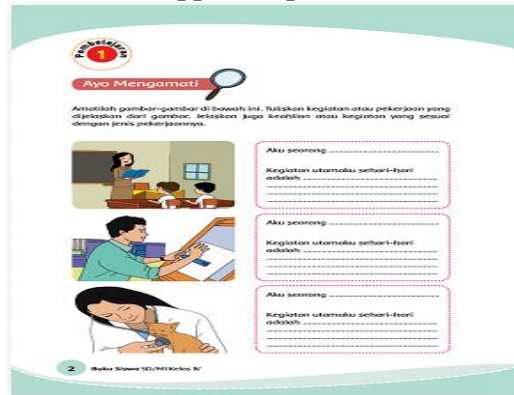
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dari guru melalui <i>Zoom meet</i>. 2. Peserta didik bersama Guru saling memberikan informasi mengenai keadaan kesehatannya (<i>Communication and Collaboration</i>) 3. Guru melakukan presensi kehadiran Peserta didik menggunakan <i>Zoom meet / Google formulir</i> https://forms.gle/9wfAukXTzmv5QaMa6 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) 5. Guru dan Peserta didik menghubungkan cara 	15 me nit

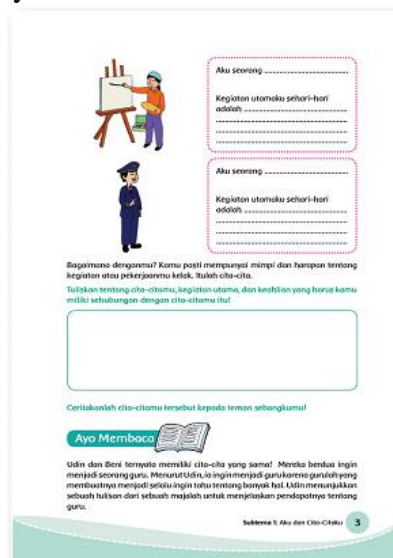
	<p>menjaga kesehatan dengan protokol kesehatan berdasarkan pesan- pesan kesehatan terkait Covid-19. (<i>Collaboration-4C</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>) 7. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema “ Cita - cita “ melalui media <i>Zoom meet</i> 8. Peserta didik menelaah (<i>C4</i>) tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh Guru. (<i>Comunication-4C</i>) 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan (<i>C6</i>) gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru Peserta didik membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. 	<p>150 menit</p>
	<div data-bbox="597 926 1123 1451" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-cita dan judul Subtema Aku dan Cita-citaku 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan Peserta didik tentang topik Cita-cita. <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? • Apakah kamu memiliki cita-cita? • Apakah cita-citamu? 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang 	

diberikan guru

5. Peserta didik **menelaah (C4)** video tentang puisi dan metamorfosis. **Saintifik TPACK**
6. Peserta didik mencoba **mengkategorikan (C5)** tentang puisi dan metamorfosis tersebut.
7. Peserta didik menuliskan puisi dan metamorfosis dan berbagai keahlian yang berkaitan dengan cita-cita pada setiap gambar yang dikirim melalui **WhatsApp Group**



8. Peserta didik kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.



Ayo Membaca

1. Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba **menyimpulkan (C6)** ciri-ciri puisi.
2. Guru membimbing Peserta didik untuk

berdiskusi dalam *Classroom* menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. **Communication and Collaboration-4C**

Isilah teks yang ditemukan tidak berikut!



Teks berjudul Cita-Citaku tersebut adalah sebuah karya yang disebut puisi.

- a. Salah satu peserta didik **membuat (C6)** dan mempresentasikan hasil puisi tersebut.
 - b. Peserta didik yang lain memperhatikan dan **mengkritik (C5)** temannya membacakan puisi.
 - c. Guru mendiskusikan teks yang dibacakan oleh salah satu peserta didik. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - d. Tunjukkan keteraturan itu!
3. Peserta didik **menyajikan (C5)** hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.
 4. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk pemahaman Peserta didik tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6)

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....

HASIL YANG DIHARAPKAN

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ayo Berlatih

1. Peserta didik **menelaah (C5)** bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Peserta didik lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.

4. Tuliskan kesimpulan hasil atikamu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang mengandung kumpulan kata-kata yang disebut dengan baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Angonku melayang ke masa depan baris puisi
Aku ingin menjadi seorang guru baris puisi
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan baris puisi
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu baris puisi

Ayo Berlatih

Susunan baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Lalu tuliskanlah di tempat yang disediakan.

Ku ingin membalas jasaamu Guru selalu membimbingku
Sungguh berjasa guruku Guru mengajarku untuk maju

Susunan bait puisi:

.....
.....
.....
.....

Selamat! Aku dan Cita-Citaku 5

2. Peserta didik membaca dan **menyimpulkan (C6)** teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter .
3. Dengan bimbingan guru, Peserta didik **menyimpulkan (C6)** tentang profesi menjadi seorang dokter serta tugas-tugas seorang dokter.
Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Adakah di antara kalian yang bercita-cita menjadi dokter ?
 - Apakah tugas utama seorang dokter ?

Ayo Mengamati

1. Peserta didik **menelaah (C4)** beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada *Power point*. LKPD
2. Peserta didik **mengkategorikan (C5)** gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa.
3. Dengan bimbingan guru, Peserta didik lalu **menyimpulkan (C6)** bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.



Guru dapat memberikan pertanyaan:

- Apakah kalian memiliki hewan peliharaan?
- Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak?
- Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuhan hewan yang kamu ketahui?
- Apa yang dimaksud metamorfosis?
- Metamorfosis terbagi menjadijelaskan?
- Sebutkan minimal tiga hewan yang kalian ketahui metamorfosis sempurna?

Ayo Berdiskusi

1. Peserta didik **mengkategorikan (C5)** gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar.
2. Peserta didik kemudian **menyimpulkan (C6)** tentang tahapan pertumbuhan hewan.

dikirim guru berupa <i>Link Google form</i> melalui <i>WhatsApp Group</i> . ICT, TPACK Guru memeberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan do'a.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, Link Youtube Tentang Puisi dan metamorfosis).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Video/slide.
4. Gambar hewan dan tumbuhan,
5. Contoh-contoh puisi.
6. Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan Peserta didik dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
 Atas Langusng

 LANGBANG, S.Pd
 NIP. 196509301990031008

Bojongmanik , 14 Desember 2020 :0

Guru Kelas IV



Djaja Maman Permana, S.Pd.SD
 NIY. 991 023 001

D