

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Daring)

Satuan Pendidikan : SDN Panulisan 04  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 3 : Benda di Sekitarku  
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari ( 1 pertemuan)  
Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menjelaskan dan menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan dan mendeskripsikan satuan baku, waktu dalam kehidupan sehari-hari 3.7.2 Menentukan hubungan antar satuan baku waktu dalam kehidupan sehari-hari

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	1.4.1 Mengamati teknik melipat. 1.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video dari internet siswa dapat menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Dengan mengamati video siswa menjelaskan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Melalui media daring siswa dapat menjelaskan dan mendeskripsikan satuan baku waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Dengan mendengarkan penjelasa guru melalui WA grup siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan LKPD siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat
6. Menentukan hubungan antar satuan baku, berat, dan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Dengan mengamati video cara membuat perahu dari kertas siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat dengan tepat.

8. Dengan mempraktikkan teknik melipat, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa secara online.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Guru menampilkan garam dan menanyakan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda apakah yang saya pegang? Dan Bagaimana proses sehingga terbentuk garam?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari informasi proses pembuatan garam.</li> <li>▪ Siswa secara mandiri mengerjakan LKPD perubahan wujud benda. (garam)</li> <li>▪ Siswa berdiskusi secara online dengan teman-temannya dan dipantau oleh guru.</li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami .</li> <li>▪ Secara bergiliran siswa membecakan kesimpulan yang telah dibuat berdasarkan LKPD.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengunggah video tentang proses pembuatan garam memberikan tugas berupa LKPD tentang perubahan wujud benda (garam).</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: Setelah siswa memahami tahapan membuat garam.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menyampaikan pendapatnya.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa menyimak soal yang disampaikan guru.</li> <li>▪ “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</li> <li>▪ Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.</li> <li>▪ Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit..</li> <li>▪ Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa.</li> <li>▪ Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.</li> <li>▪ Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi..</li> <li>▪ Selanjutnya guru menunjukkan aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk.</li> <li>▪ Perwakilan siswa diminta untuk melipat masing-masing bahan. Beri waktu 1 menit.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah selesai, perhatikan hasil lipatan siswa. Beri apresiasi bagi yang sudah dapat melipat dengan rapi.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.</li> <li>▪ Guru memperlihatkan cara melipat baju kaos atau lengan pendek dengan benar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam?</li> <li>- Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan?</li> <li>- Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi pelajaran berikutnya</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</li> </ul>	15 menit

#### E. METODE

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Whatapp grup
- Informasi dari internet yg relevan.

#### F. EVALUASI

Bentuk penilaian : Isian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Panulisan, .....2020  
Guru Kelas III

**SAMIASIH, S.Pd**  
NIP. 19660131 199103 2006

**SATIMAN,S.Pd**  
NIP. -