

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELOMPOK USIA	: 4-5 TAHUN
SEMESTER/MINGGU	: 1/11
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: BINATANG/ BINATANG YANG HIDUP DI AIR/IKAN
HARI/TANGGAL	: RABU/.....

### ➤ **KI :**

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi keterampilan

### ➤ **KD :**

NAM 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya

SENI 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

SOSEM 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab

FISMOT 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk Pengembangan motorik kasar dan halus

KOG 3.6. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

3.7. Mengenal

lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)

4.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh

BAHASA 3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

SENI 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### ➤ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan menyaksikan video, anak dapat memberi makan ikan dengan benar
- Melalui kegiatan tanya jawab anak dapat menemukan 6 jenis ikan dengan tepat

- Melalui kegiatan anak mengamati video, anak dapat menyimpulkan tentang ikan dengan benar
- Melalui penugasan, anak dapat mengurutkan gambar ikan dari ukuran kecil-besar dengan benar
- Melalui tayangan video, anak dapat menirukan melipat kertas menjadi bentuk ikan dengan benar
- Melalui penugasan, anak dapat menceritakan pengalamannya membantu ibu menggoreng ikan dengan percaya diri

➤ **INDIKATOR**

- Anak mampu menyimpulkan tentang ikan
- Anak mengurutkan gambar ikan dari ukuran kecil-besar
- Anak dapat melipat kertas menjadi bentuk ikan
- Anak dapat menceritakan pengalamannya membantu ibu menggoreng ikan

➤ **MATERI PEMBELAJARAN**

- Pembiasaan dilakukan sesuai dengan SOP
- Pengenalan binatang ternak
- Jenis, ciri-ciri, makanan, perkembangbiakan, manfaat ikan

➤ **PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

**Pendekatan Pembelajaran** : Saintifik, TPACK

**Metode/ Strategi pembelajaran:**

- Bercakap-cakap
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

➤ **Model Pembelajaran : Daring melalui whatsapp grup**

➤ **KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Kegiatan Daring, guru membuat video dan mengirimkan pada anak lewat WA grup

1. **KEGIATAN PEMBUKAAN**

- Senyum, sapa, salam
- Berdoa (Religius)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi dan tepuk Lagu “kelinci”

2. **KEGIATAN INTI**

**Mengamati:**

1. Anak mengamati gambar dan video jenis binatang ternak (literasi digital)

2. Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video jenis, ciri, makanan dan manfaat binatang ternak **video yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
3. Anak Mengamati berbabagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

### **Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar binatang ternak dan video dengan bertanya tentang jenis, ciri, makanan dan manfaatnya bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- **Menalar :**  
Kegiatan 1: memberi makan ikan
  - Guru memperlihatkan video anak memberi makan ikan
  - Anak disuruh **mengamati** video, lalu anak memberi makan ikan.

Kegiatan 2: mengurutkan gambar ikan dari besar-kecil

- Guru memperlihatkan gambar ikan ada yang besar dan kecil, guru menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15)(Kejujuran/PPK)(Colaboration/4C)*)
- Anak **mengerjakan** mengurutkan gambar ikan dari besar ke kecil dan menuliskan angkanya pada kotak yg tersedia benar (*mengkreasikan/C6/HOTS)(Creativity/4C)(art,/STEAM)*)

Kegiatan 3: melipat kertas origami menjadi bentuk ikan

- Guru memperlihatkan hasil lipatan kertas origami yang sudah jadi bentuk ikan, guru menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15)(Kejujuran/PPK)(Colaboration/4C)*)
- Anak **mengerjakan** melipat kertas origami sesuai petunjuk di LK dengan benar (*mengkreasikan/C6/HOTS)(Creativity/4C)(art,/STEAM)*)

Kegiatan 4: menceritakan pengalaman membantu ibu menggoreng ikan

- Guru menjelaskan pentingnya membantu ibu
- Anak merekam suara atau video saat anak membantu ibu menggoreng ikan

### **Mengumpulkan Informasi :**

- Anak memberi makan ikan
- Anak mengurutkan gambar ikan dari ukuran besar-kecil
- Anak melipat kertas menjadi bentuk ikan

- Anak menceritakan pengalaman membantu ibu menggoreng ikan

**Menalar:**

- Anak dapat memberi makan ikan
- Anak mengetahui mengurutkan gambar ikan dari ukuran besar-kecil
- Anak dapat melipat kertas bentuk ikan
- Anak dapat menceritakan pengalaman membantu ibu menggoreng ikan

4. PENUTUP

**Mengkomunikasikan:**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
3. Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

➤ **MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR:**

- Media : video, gambar jenis-jenis binatang ternak, gambar jenis binatang ternak, ciri-ciri kelinci, lagu kelinci, LKA.
- Alat : , kertas, pensil.
- Sumber belajar : Lingkungan sekitar anak, Guru, Internet, STTPA

➤ **EVALUASI PENILAIAN**

1. Prosedur

1. Proses :
  - Anak memberi makan ikan
  - Anak mengurutkan gambar ikan dari besar-kecil
  - Anak melipat kertas menjadi bentuk ikan
  - Anak menceritakan pengalaman membantu ibu menggoreng ikan

2. Produk :

- a. Hasil karya : karya lipat bentuk ikan

2. Alat Penilaian

- a. Lembar observasi(ceklis)
- b. Tanya jawab

1. Lembar Observasi menyebutkan jenis-jenis hewan yang hidup di air

No	Nama anak	Menyebutkan jenis-jenis hewan yang hidup di air			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					

kriteria penilaian:

BSB: jika anak dapat menyebutkan lebih dari 6 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

BSH: jika anak dapat menyebutkan 5 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

MB: jika anak dapat menyebutkan 3-4 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

BB: jika anak dapat menyebutkan 1-2 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

2. Lembar anekdot (penilaian sikap)

No	Nama	Kejadian Khusus	Keterangan

Rubrik penilaian

Rubrik Penilaian mengurutkan gambar ikan dari besar ke kecil

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Anak dapat mengurutkan 3 dengan benar	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Anak dapat mengurutkan 4 dengan benar				
3. Anak dapat mengurutkan 5 dengan				

1. benar Anak dapat mengurutkan lebih dari 5				
-------------------------------------------------------	--	--	--	--

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

### Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		3	4	5	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian menebali garis pada gambar kelinci

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Garis lengkap dan tidak putus	jika anak dapat mencapai lebih dari 3	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Kerapihan				

3. kebersihan	aspek penilaian			
---------------	-----------------	--	--	--

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Garis lengkap, tidak putus	Kerapihan	kebersihan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian observasi mengamati kelinci dan menyimpulkan

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. tahu ciri kelinci	jika anak dapat	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. tahu makanan kelinci	mencapai lebih dari 3 aspek penilaian			

3. tahu warna kelinci				
-----------------------	--	--	--	--

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ciri kelinci	Makanan kelinci	Warna kelinci	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian menyanyikan lagu kelinci

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Ketepatan nada dan irama	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Ketepatan lirik				
3. Antusias dan				



percaya diri				
--------------	--	--	--	--

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

### Lembar penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ketepatan nada dan irama	Ketepatan lirik	Antusias/percaya diri	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik)	= jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian		
		BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	= jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian		
		MB (Mulai Berkembang)	= jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian		
		BB (Belum Berkembang)	= jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian		

Mengetahui  
Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

Arga Makmur,  
Wali Kelompok A1

2020

**SYAFAATUN HIDAYAH, S.Pd AUD**  
NIP. 19700720 200902 2 001

**ROHIMA ASMA NINGSIH, S.Pd.AUD**  
NPPPG. 20260102010096

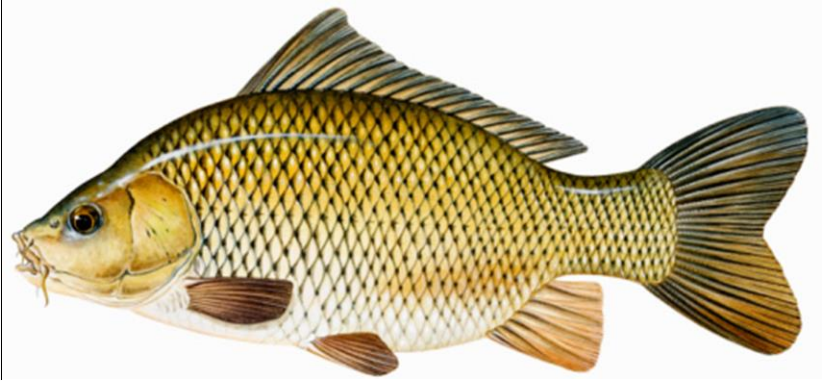
# LKA

Kelompok : A  
Tema/Subtema : Binatang/Binatang darat/ternak  
Bidang Pengembangan : Kognitif

Urutkanlah gambar ikan di bawah ini dari yang terbesar ke terkecil tuliskan angka dari 1-5



....



....



....



....

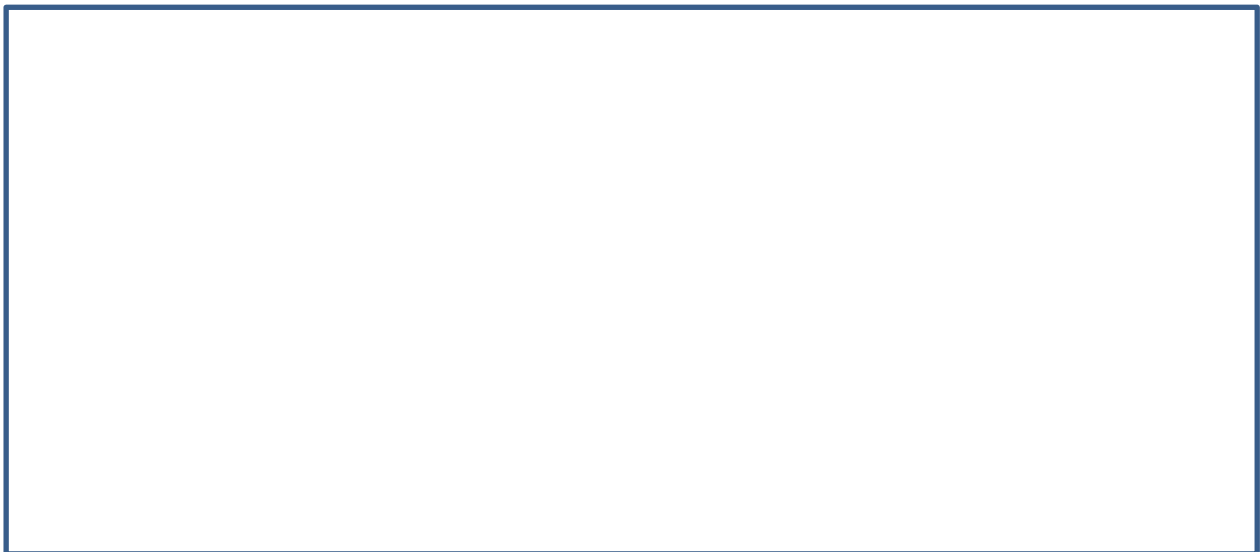
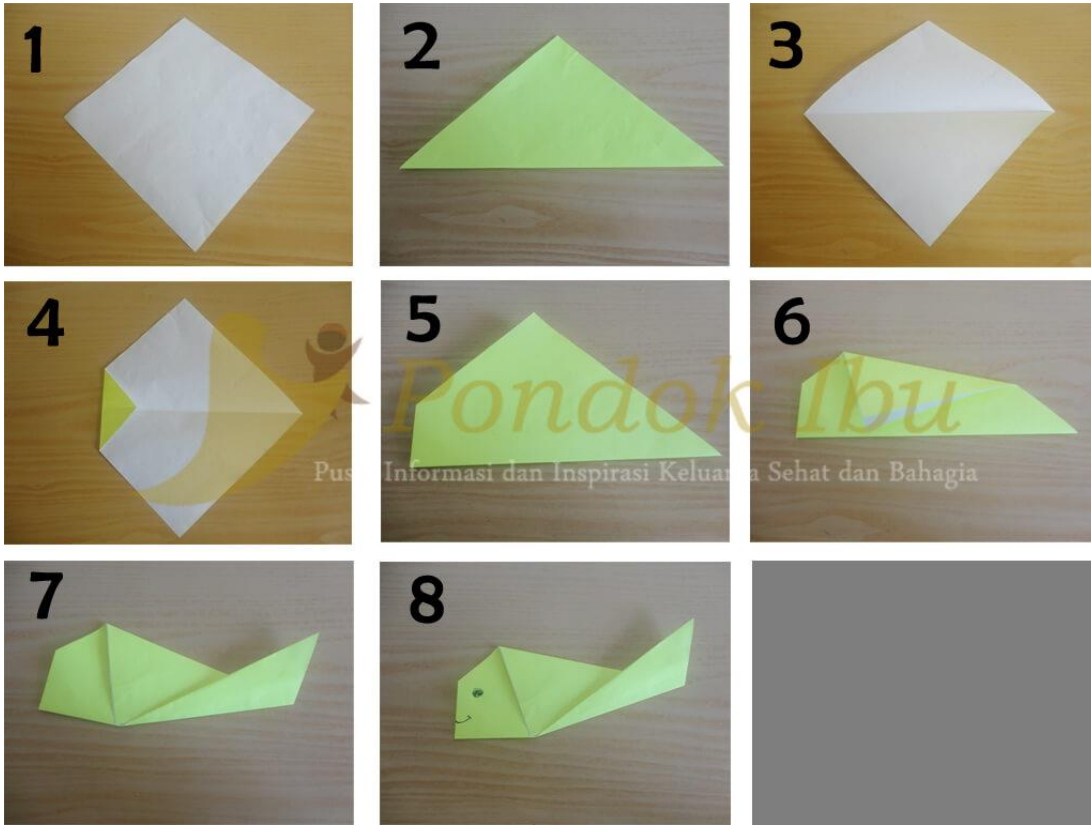


....

Paraf orang tua	Paraf guru	Nama anak	Nilai/Bintang

Kelompok : A  
Tema/Subtema : Binatang/Binatang darat/ternak  
Bidang Pengembangan : FM

Lipatlah kertas menjadi bentuk gambar ikan seperti langkah di bawah ini, tempelkan hasilnya pada kotak di bawahnya.



Paraf orang tua	Paraf guru	Nama anak	Nilai/Bintang