

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BDR

KELOMPOK USIA	: 4-5 TAHUN
SEMESTER/MINGGU	: 1/11
TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA	: BINATANG/ BINATANG YANG HIDUP DI DARAT/BINATANG TERNAK
HARI/TANGGAL	: SENIN/ 28 September 2020

➤ **KI :**

- Kompetensikap spiritual
- Kompetensikap social
- Kompetensipengetahuan
- Kompetensiketerampilan

➤ **KD :**

- NAM 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- KOG 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
- SENI 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis
- NAM 3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
  - 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia
- KOG 3.6. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
  - 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- BAHASA 3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
  - 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
- SENI 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
  - 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

➤ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan menyaksikan video, anak dapat bernyanyi lagu ayam dengan benar
- Melalui kegiatan tanya jawab anak dapat menyebutkan 6 jenis binatang ternak dengan tepat
- Melalui kegiatan anak menyaksikan video, anak dapat mengerjakan maze mencari jejak gambar kandang ayam dengan teliti
- Melalui penugasan, anak dapat menghitung bentuk-bentuk geometri pada gambar ayam dengan benar
- Melalui kegiatan penugasan anak dapat menggambar bentuk ayam dengan benar

- Melalui rekaman suara, anak dapat bersyair lagu ayam

➤ **INDIKATOR**

- Anak mampu menyebutkan binatang yang hidup di darat
- Anak mencari jalan menuju kandang ayam
- Anak dapat menghitung bentuk-bentuk geometri pada gambar ayam
- Anak dapat menggambar bentuk ayam
- Anak dapat bersyair lagu ayam

➤ **MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)**

- Pembiasaan dilakukan sesuai dengan SOP
- Pengenalan binatang ternak
- Jenis ayam
- ciri-ciri ayam
- makanan ayam
- perkembangbiakan ayam
- manfaat ayam

➤ **PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

**Pendekatan Pembelajaran** : Saintifik, TPACK

**Metode/ Strategi pembelajaran:**

- Bercakap-cakap (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

➤ **Model Pembelajaran : Daring melalui whatsapp grup**

➤ **KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Kegiatan Daring, guru membuat video dan mengirimkan pada anak lewat WA grup

1. **KEGIATAN PEMBUKAAN**

- Senyum, sapa, salam
- Berdoa (Religius)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi dan tepuk Lagu “Ayam”

2. **KEGIATAN INTI**

**Mengamati:**

1. Anak mengamati gambar dan video jenis binatang ternak (literasi digital)
2. Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video jenis, ciri, makanan dan manfaat binatang ternak **video yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**

### 3. Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

#### **Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar binatang ternak dan video dengan bertanya tentang jenis, ciri, makanan dan manfaatnya bagi makhluk hidup (*mengarahkan/ C5 HOTS*)

#### • **Menalar :**

Kegiatan 1: maze kandang binatang

- Guru memperlihatkan pola gambar maze ayam pulang ke kandangnya dan mendemonstrasikan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15*)(*Kejujuran/PPK*)(*Colaboration/4C*)
- Anak **mengerjakan** maze dengan benar (*mengkreasikan/C6/HOTS*)(*Creativity/4C*)(*art./STEAM*)

Kegiatan 2: menghitung bentuk geometri

- Guru memperlihatkan pola geometri pada gambar ayam menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15*)(*Kejujuran/PPK*)(*Colaboration/4C*)
- Anak **mengerjakan** menghitung geometri benar (*mengkreasikan/C6/HOTS*)(*Creativity/4C*)(*art./STEAM*)

Kegiatan 3: mewarnai gambar ayam

- Guru memperlihatkan pola gambar ayam yang akan diwarnai dan menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15*)(*Kejujuran/PPK*)(*Colaboration/4C*)
- Anak **mengerjakan** maze dengan benar (*mengkreasikan/C6/HOTS*)(*Creativity/4C*)(*art./STEAM*)

Kegiatan 4: bersyair lagu ayam melalui rekaman suara

- Guru mendemonstrasikan syair lagu ayam.
- Anak merekam suara dan bersyair lagu ayam (*art./STEAM*)

#### **Mengumpulkan Informasi :**

- Anak mengerjakan maze kandang ayam
- Anak menghitung bentuk geometri dari bentuk anak ayam

- Anak mewarnai gambar ayam
- Anak bersyair lagu ayam melalui rekaman suara

**Menalar:**

- Anak dapat mengetahui ciri dan manfaat ayam
- Anak mengetahui bentuk geometri
- Anak dapat mewarnai gambar ayam
- Anak dapat bersyair lagu ayam melalui rekaman suara

4. PENUTUP

**Mengkomunikasikan:**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
3. Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

➤ **MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR:**

- Media : video, gambar jenis-jenis binatang ternak, gambar jenis binatang ternak, ciri-ciri ayam, tepuk ayam, lagu ayam, LKA maze dan bentuk geometri gambar ayam, gambar ayam (Terlampir)
- Alat : , kertas, pensil.
- Sumber belajar : Lingkungan sekitar anak, Guru, Internet, STTPA

➤ **EVALUASI PENILAIAN**

1. Prosedur

1. Proses :
  - Anak mencari jejak (maze) kandang ayam
  - Anak menghitung bentuk-bentuk geometri ayam
  - Anak mewarnai gambar ayam
  - Anak bersyair lagu ayam

2. Produk :

- a. Hasil karya : Gambar ayam

2. Alat Penilaian

- a. Lembar observasi(ceklis)
- b. Tanya jawab

1. Lembar Observasi menyebutkan jenis-jenis hewan darat/hewan ternak

No	Nama anak	Menyebutkan jenis-jenis hewan yang hidup di darat			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					

kriteria penilaian:

BSB: jika anak dapat menyebutkan lebih dari 6 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

BSH: jika anak dapat menyebutkan 5 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

MB: jika anak dapat menyebutkan 3-4 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

BB: jika anak dapat menyebutkan 1-2 jenis-jenis hewan yang hidup di darat

2. Lembar anekdot (penilaian sikap)

No	Nama	Kejadian Khusus	Keterangan

Rubrik penilaian

Rubrik penilaian mencari jejak (maze) kandang ayam

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Ketepatan	jika anak	jika anak dapat	jika anak dapat	jika anak dapat
2. Ketuntasan	dapat	mencapai 3	mencapai 2	mencapai 1
3. Kebersihan	mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	aspek penilaian	aspek penilaian	aspek penilaian

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian mencari jejak (maze) kandang ayam

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ketepatan	Ketuntasan	Kebersihan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian menghitung bentuk geometri pada gambar ayam

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Ketepatan dalam menghitung	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Ketepatan menuliskan angka				
3. Ketepatan menyebutkan bentuk geometri				

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian menghitung bentuk geometri pada gambar ayam

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ketepatan dalam menghitung	Ketepatan menuliskan angka	Ketepatan menyebutkan bentuk geometri	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian observasi mewarnai gambar bentuk ayam

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Komposisi warna	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Kerapihan				
3. ketuntasan				

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian mewarnai gambar bentuk ayam

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Komposisi warna	Kerapihan	ketuntasan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Rubrik Penilaian menyanyikan lagu ayam

Aspek/ Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Ketepatan nada dan irama	jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian	jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
2. Ketepatan lirik				
3. Antusias dan percaya diri				

Ket.

BSB = Berkembang Sangat Baik

BSH = berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BB = Belum Berkembang

Lembar penilaian menyanyikan lagu ayam

No	Nama	Aspek yang dinilai/kriteria			Hasil Akhir
		Ketepatan nada dan irama	Ketepatan lirik	Antusias/percaya diri	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Kriteria Penilaian:		BSB (Berkembang Sangat Baik) = jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB (Mulai Berkembang) = jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB (Belum Berkembang) = jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian			

Mengetahui  
Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

Arga Makmur,  
Wali Kelompok A1

2020

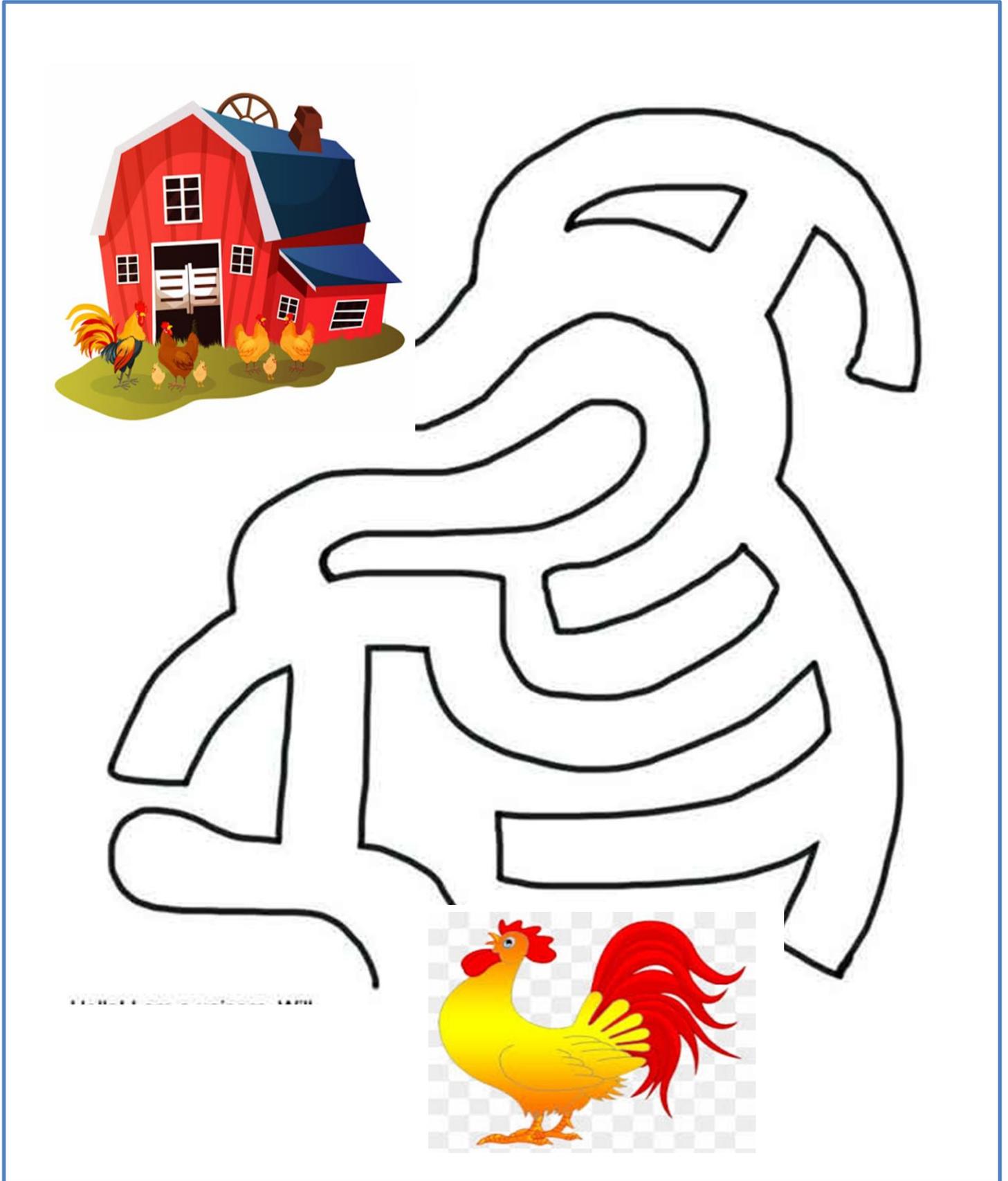
**SYAFAATUN HIDAYAH, S.Pd AUD**  
NIP. 19700720 200902 2 001

**ROHIMA ASMA NINGSIH, S.Pd.AUD**  
NPPPG. 20260102010096

# LKA

Kelompok : A  
Tema/Subtema : Binatang/Binatang darat/ternak  
Bidang Pengembangan : Kognitif 2.3

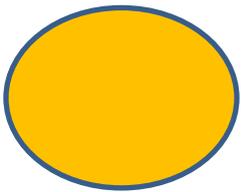
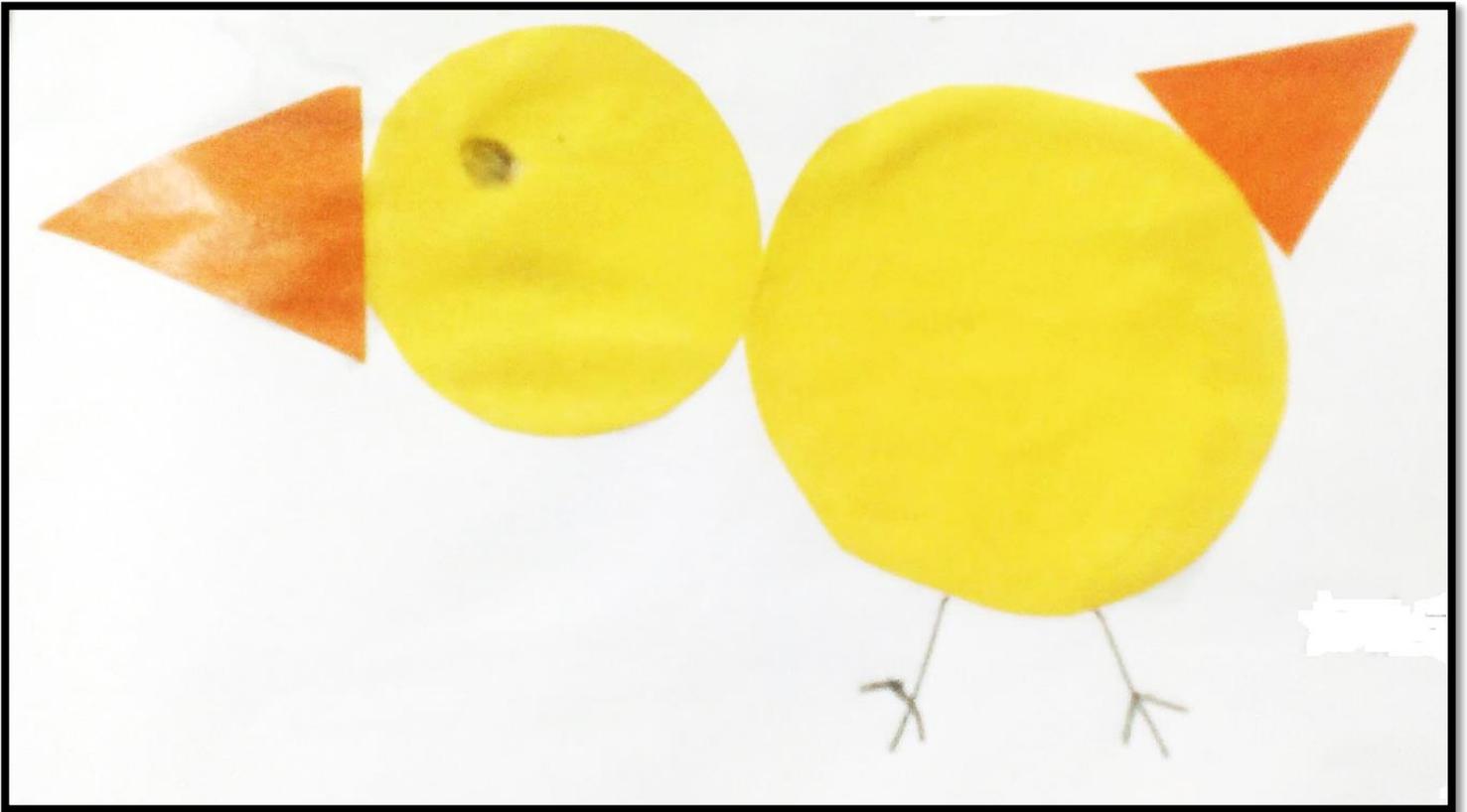
Carilah jejak ayam menuju kekandangannya dengan membuat garis menggunakan spidol warna



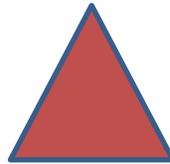
Paraf orang tua	Paraf guru	Nama anak	Nilai/Bintang

Kelompok : A  
Tema/Subtema : Binatang/Binatang darat/ternak  
Bidang Pengembangan : Kognitif 3.6

Hitunglah bentuk geometri gambar anak ayam di bawah ini, tuliskan hasilnya pada kotak yang disediakan, minta bantuan orang tua ya...



....

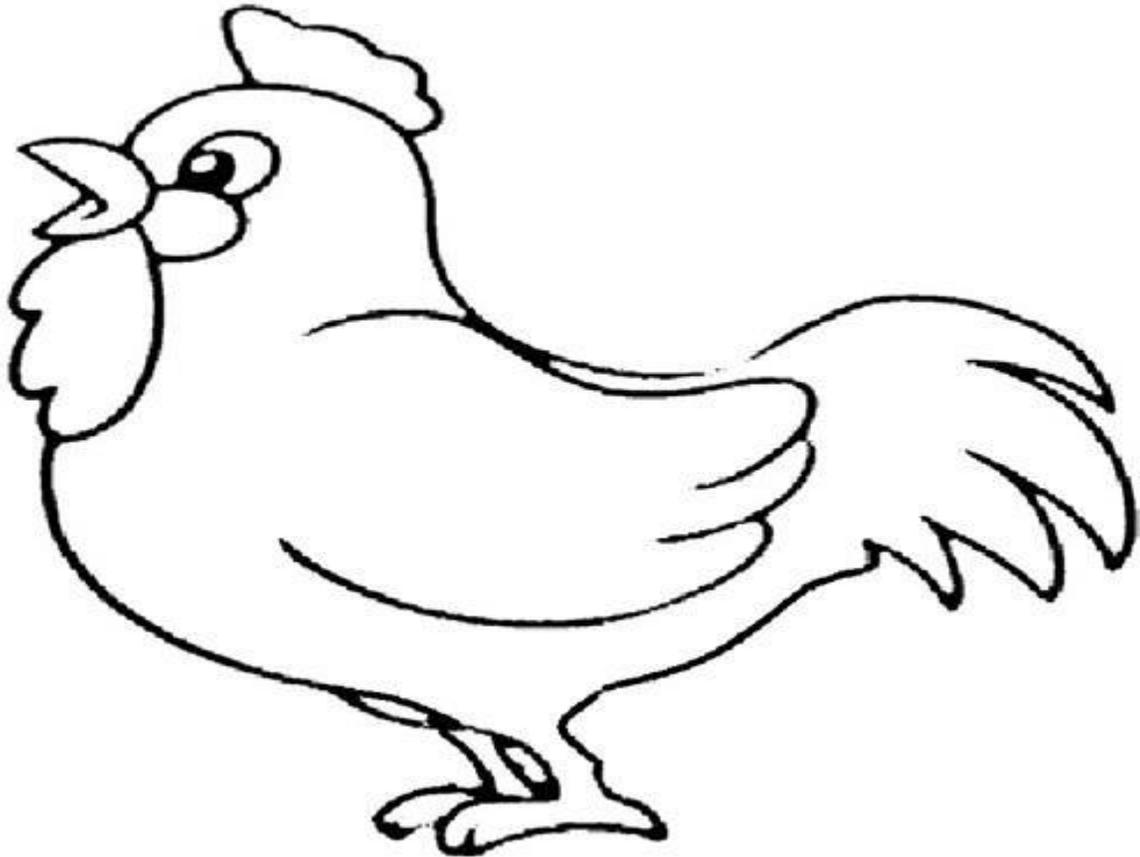


....

Paraf orang tua	Paraf guru	Nama anak	Nilai/Bintang

Kelompok : A  
Tema/Subtema : Binatang/Binatang darat/ternak  
Bidang Pengembangan : Seni 3.15

Warnailah gambar ayam di bawah ini



Paraf orang tua	Paraf guru	Nama anak	Nilai/Bintang