

RPP DARING KE-1

**PROGRAM BELAJAR DI RUMAH(BDR)/ RPP DARING 1 MINGGU
TK TAMAN PUTRA
KOTA MALANG**

Kelompok/Usia : A /(4-5 Tahun)
Semester/Minggu : I/4
Tema/Sub Tema : Diriku/Kesukaanku

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
NAM 3.1-4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	1. Aku bisa membaca doa mau makan dan selesai makan
FM 3.3-4.3	Melakukan gerakan motorik kasar dan halus	2. Aku bisa berjalan berjinjit sambil membawa mainanku
KOG 3.6-4.6	Mengelompokkan benda-benda	3. Aku bisa menyentil tutup botol bekas warna warni
BHS 3.11-4.11	Bercerita tentang benda yang diketahui	4. Mari mengelompokkan mainanku
SOSEM 2.8	Mandiri dalam melakukan segala kegiatan	5. Aku bisa mengelompokkan makanan yang sehat dan tidak sehat
SENI 3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitas	6. Aku dapat menyebutkan semua mainan yang dia punya
		7. Aku bisa makan sendiri
		8. Aku bisa merapikan mainanku sendiri
		9. Senangnya bisa membuat ice cream dari kertas
		10. Senangnya menghias biskuit bersama ibu

Mengetahui,
Kepala TK

Malang,2020
Guru Kelas

Chumrotin Chasanah

Henry Novita, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

KD	Materi	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 3.1-4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Anak belum bisa berdoa sebelum dan sesudah makan	Anak bisa berdoa sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan	Anak bisa berdoa sebelum dan sesudah makan meskipun terkadang masih perlu di ingatkan	Anak bisa berdoa sebelum dan sesudah makan tanpa di ingatkan/ dengan inisiatif sendiri
FM 3.3-4.3	Melakukan gerakan motorik kasar dan halus	Anak belum bisa berjalan berjinjit sambil membawa mainan	Anak bisa berjalan berjinjit sambil membawa beban tetapi belum seimbang	Anak bisa berjalan berjinjit sambil membawa mainan	Anak bisa berjalan berjinjit sambil membawa mainan dengan seimbang
		Anak belum bisa menyentil tutup botol bekas	Anak bisa menyentil tutup botol bekas dengan bimbingan	Anak bisa menyentil tutup botol bekas	Anak bisa menyentil tutup botol bekas dengan langsung tepat sasaran
KOG 3.6-4.6	Mengelompokkan benda-benda di sekitar anak	Anak belum bisa mengelompokkan mainan	Anak bisa mengelompokkan mainan dengan bimbingan	Anak bisa mengelompokkan mainan	Anak bisa mengelompokkan mainan dengan baik
		Anak belum bisa mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat	Anak bisa mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat dengan bimbingan	Anak bisa mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat	Anak bisa mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat dengan baik dan benar
BHS 3.11-4.11	Bercerita tentang benda yang diketahui	Anak belum bisa menyebutkan semua jenis mainan yang dia punya	Anak bisa menyebutkan mainan yang dia punya dengan sedikit bantuan	Anak bisa menyebutkan mainan yang dia punya	Anak bisa menyebutkan semua mainan yang dia punya dengan kosa kata yang baik dan benar
SOSEM 2.8	Mandiri dalam melakukan segala kegiatan	Anak belum bisa makan sendiri dan merapikan mainan	Anak bisa merapikan mainan sendiri tetapi masih belum bisa makan sendiri	Anak bisa makan sendiri dan merapikan mainan sendiri	Anak bisa makan sendiri dan merapikan mainan setelah digunakan dengan inisiatif anak sendiri
SENI 3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitas	Anak belum bisa membuat bentuk ice cream dari kertas	Anak bisa membuat bentuk ice cream dari kertas dengan bimbingan	Anak bisa membuat bentuk ice cream dari kertas	Anak bisa membuat bentuk ice cream dari kertas dengan rapi

		Anak belum bisa menghias biskuit	Anak bisa menghias biskuit dengan bimbingan	Anak bisa menghias biskuit	Anak bisa menghias biskuit dengan rapi dan penuh kreasi
--	--	----------------------------------	---	----------------------------	---

RRP DARING KE-2

PROGRAM BELAJAR DI RUMAH(BDR)/ RPP DARING 1 MINGGU TK TAMAN PUTRA KOTA MALANG

Kelompok/Usia : A /(4-5 Tahun)
Semester/Minggu : I/5
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Ruang Tamuku

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
NAM 3.1-4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	1. Aku terbiasa mengucapkan salam ketika masuk rumah 2. Alhamdulillah aku bisa membaca doa masuk rumah
FM 3.3-4.3	Melakukan gerakan motorik kasar dan halus	3. Aku bisa membersihkan kaca jendela ruang tamu 4. Aku bisa mendorong kursi sejauh 3 meter
KOG 3.6-4.6	Mengenal benda-benda di sekitarnya (ukuran, warna)	5. Aku bisa menyebutkan warna kursi di ruang tamu 6. Ternyata kursi di rumah lebih besar daripada kursi yang ada di sekolah
BHS 3.11-4.11	Bercerita tentang benda yang diketahui	7. Aku bisa menyebutkan benda yang berbentuk geometri yang ada di ruang tamu 8. Aku bisa menyebutkan benda apa saja yang ada di ruang tamu
SOSEM 2.9	Mau membantu pekerjaan orang tua	9. Aku bisa menyapu lantai 10. Senangnya bisa menghias dinding ruang tamu dengan roncean dari kertas
SENI 3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitas	

Mengetahui,
Kepala TK

Malang,2020
Guru Kelas

Chumrotin Chasanah

Henry Novita, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN

KD	Materi	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 3.1-4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Anak belum bisa mengucapkan salam ketika masuk rumah	Anak bisa mengucapkan salam ketika masuk rumah dengan sedikit bimbingan	Anak bisa mengucapkan salam ketika masuk rumah	Anak bisa mengucapkan salam ketika masuk dengan inisiatif sendiri
		Anak belum bisa membaca doa masuk rumah	Anak bisa membaca doa masuk rumah dengan bimbingan	Anak bisa membaca doa masuk rumah dengan baik	Anak bisa membaca doa masuk rumah dengan baik dan dengan inisiatif sendiri
FM 3.3-4.3	Melakukan gerakan motorik kasar dan halus	Anak belum bisa membersihkan kaca jendela ruang tamu	Anak bisa membersihkan kaca jendela ruang tamu dengan bimbingan	Anak bisa membersihkan kaca jendela ruang tamu	Anak bisa membersihkan kaca jendela ruang tamu dengan baik dan bersih
		Anak belum bisa mendorong kursi sejauh 3 meter	Anak bisa mendorong kursi sejauh 3 meter tetapi tidak lurus	Anak bisa mendorong kursi secara lurus sejauh 3 meter	Anak bisa mendorong kursi secara lurus sejauh 3 meter dengan baik
KOG 3.6-4.6	Mengenal benda-benda di sekitarnya (ukuran, warna)	Anak belum bisa menyebutkan warna kursi di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan warna kursi di ruang tamu dengan sedikit bimbingan	Anak bisa menyebutkan warna kursi di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan warna kursi di ruang tamu dengan baik dan benar
		Anak belum bisa membedakan ukuran kursi di ruang tamu dengan di sekolah	Anak bisa membedakan ukuran kursi di ruang tamu dengan di sekolah dengan bimbingan	Anak bisa membedakan ukuran kursi di ruang tamu dengan kursi yang ada di sekolah	Anak bisa membedakan ukuran kursi di ruang tamu dengan di sekolah dengan baik dan benar
BHS 3.11-4.11	Bercerita tentang benda yang diketahui	Anak belum bisa menyebutkan benda yang berbentuk geometri di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan benda yang berbentuk geometri di ruang tamu dengan bimbingan	Anak bisa menyebutkan benda yang berbentuk geometri di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan benda yang berbentuk geometri di ruang tamu dengan baik dan benar
		Anak belum bisa menyebutkan benda-benda yang ada di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan benda-benda yang ada di ruang tamu dengan bimbingan	Anak bisa menyebutkan benda-benda yang ada di ruang tamu	Anak bisa menyebutkan benda-benda yang ada di ruang tamu secara detail dengan baik dan benar
SOSEM 2.9	Mau membantu pekerjaan orang tua	Anak belum bisa membantu ibu menyapu lantai	Anak bisa membantu ibu menyapu lantai dengan bimbingan	Anak bisa membantu ibu menyapu lantai ruang tamu	Anak bisa membantu ibu menyapu lantai ruang tamu tanpa ada paksaan

SENI 3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitas	Anak belum bisa membuat hiasan dinding ruang tamu	Anak bisa membuat hiasan dinding ruang tamu dengan roncena kertas dengan bantuan ibu	Anak bisa membuat hiasan dinding ruang tamu dengan roncena dari kertas	Anak bisa membuat hiasan dinding ruang tamu dengan roncean dari kertas dengan rapi dan beraneka bentuk
-------------------	--	--	---	--	--



TK TAMAN PUTRA

Nss: 002056102016

JL. KOL. SUGIONO IIIB / 132 KEL.MERGOSONO KEC. KEDUNGKANDANG
KOTA MALANG

RPPH MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN SUDUT PENGAMAN TK TAMAN PUTRA KEC. KEDUNGKANDANG

- **Kelompok** : A (Usia 4-5 Tahun)
- **Semester/ Minggu** : I/15
- **Tema/Sub Tema** : Binatang/Binatang Bersayap
- **Sub-sub Tema** : Kupu-kupu
- **Hari/Tanggal** : Senin, 2020
- **Waktu** : 07.30-09.45

- **Kompetensi Dasar**
 - KD : 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM)
 - KD : 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang berbicara) untuk melatih kedisiplinan (SOSEM)
 - KD : 3.3-4.3 Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang, terkontrol, dan lincah (FM)
 - KD : 3.8-4.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (Kognitif)
 - KD : 3.12-4.12 Mengenal dan menunjukkan keaksaraan melalui bermain (Bahasa)
 - KD : 3.15-4.15 Mengenal dan menunjukkan berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)

- **Tujuan Pembelajaran**
 1. Anak mampu menyebutkan binatang bersayap sebagai ciptaan Tuhan dengan tepat.
 2. Anak mampu membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan sabar.
 3. Anak mampu menggambar bentuk kupu-kupu di atas tepung dengan baik dan benar sebagai pengembangan motorik halus.
 4. Anak mampu membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin dengan benar dalam mengenal perkembangbiakan kupu-kupu.
 5. Anak mampu meniru menulis “kupu-kupu” dengan media tepung.
 6. Anak mampu bernyanyi lagu “Kupu-kupu” dengan baik dan benar

- **Materi Kegiatan**
 1. Menyebutkan binatang yang bersayap.
 2. Sabar dalam melakukan kegiatan membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu.
 3. Menggambar kupu-kupu di atas tepung.
 4. Membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin.
 5. Meniru menulis “kupu-kupu” di atas tepung.
 6. Bernyanyi lagu “kupu-kupu”.

➤ **Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan**

1. Gambar aneka binatang bersayap untuk kegiatan menyebutkan binatang bersayap sebagai ciptaan Tuhan
2. Baki plastik dan tepung terigu untuk kegiatan menggambar kupu-kupu dan meniru menulis “kupu-kupu”
3. Piring kertas dan plastisin untuk kegiatan mengurutkan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin

A. Pembukaan

1. Salam
2. Bernyanyi lagu “Kupu-kupu”
3. Doa sebelum belajar
4. Mengenalkan aturan bermain
5. Menunjukkan gambar binatang bersayap sebagai makhluk ciptaan Tuhan
6. Berdiskusi tentang binatang bersayap
7. Mengajarkan cara membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan plastisin.

B. Inti

1. Metode Pembelajaran (Penugasan)
2. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan.
3. Guru menanyakan tentang kupu-kupu.
4. Guru menanyakan bagaimana perkembangbiakan kupu-kupu?
5. Guru mempersilakan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan gagasan anak.
6. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya:
 - a) Kelompok Merah : Menggambar kupu-kupu di atas tepung
 - b) Kelompok Kuning : Membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu
 - c) Kelompok Hijau : Meniru menulis huruf di atas tepung.
7. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya
8. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya.

C. Penutup

1. Menanyakan perasaan anak-anak selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
3. **Rencana Tindak Lanjut** (Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni membuat kupu-kupu dari kertas lipat)
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa setelah belajar

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknis Penilaian
NAM	1.1	Menyebutkan binatang bersayap sebagai ciptaan Tuhan	Tanya Jawab

SOSEM	2.7	Sabar dalam membuat urutan perkebangbiakan kupu-kupu	Observasi
Motorik Halus	3.3-4.3	Menggambar kupu-kupu di atas tepung	Penugasan
Kognitif	3.8;4.8	Membuat urutan perkebangbiakan kupu-kupu dari plastisin	Penugasan
Bahasa	3.12-4.12	Meniru menulis “kupu-kupu” di atas tepung	Penugasan
Seni	3.15-4.15	Bernyanyi lagu “kupu-kupu”	Unjuk kerja

2. Teknik Penilaian

- a. Pedoman Penugasan
- b. Pedoman Observasi
- c. Pedoman Unjuk kerja
- d. Pedoman Tanya jawab

3. Instrumen Penilaian

a. Pedoman Penugasan

No	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Menggambar kupu-kupu di atas tepung				
2.	Membuat urutan perkebangbiakan kupu-kupu dari plastisin				
3.	Meniru menulis “kupu-kupu” di atas tepung				

b. Pedoman Observasi

No	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Sabar dalam membuat urutan perkebangbiakan kupu-kupu				

c. Pedoman Unjuk Kerja

No	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Bernyanyi lagu “kupu-kupu”				

d. Pedoman Tanya Jawab

No	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Menyebutkan binatang bersayap sebagai ciptaan Tuhan				

4. Rubrik Penilaian

KD	Materi	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.1	Menyebutkan ciptaan Tuhan	Anak belum bisa menyebutkan binatang yang bersayap	Anak bisa menyebutkan 2-3 binatang yang bersayap	Anak bisa menyebutkan binatang yang bersayap	Anak bisa menyebutkan semua binatang yang bersayap dengan baik
FM 3.3-4.3	Melakukan gerakan motorik kasar dan halus	Anak belum bisa menggambar kupu-kupu di atas tepung	Anak bisa menggambar kupu-kupu di atas tepung dengan bimbingan	Anak bisa menggambar kupu-kupu di atas tepung	Anak bisa menggambar kupu-kupu di atas tepung dengan rapi
KOG 3.8-4.8	Mengenal lingkungan binatang (proses perkembangbiakan)	Anak belum bisa membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan plastisin	Anak bisa membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin	Anak bisa membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin	Anak bisa membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu dengan menggunakan plastisin dengan rapi
BHS 3.12-4.12	Meniru menulis huruf	Anak belum bisa meniru menulis "kupu-kupu" di atas tepung	Anak bisa meniru menulis "kupu-kupu" di atas tepung dengan bimbingan	Anak bisa meniru menulis "kupu-kupu" di atas tepung	Anak bisa meniru menulis "kupu-kupu" di atas tepung dengan benar dan rapi
SOSEM 2.7	Sabar dalam melakukan kegiatan	Anak tidak sabaran dalam membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu	Anak memiliki sedikit kesabaran dalam membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu	Anak sabar dalam membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu	Anak sabar dan telaten dalam membuat urutan perkembangbiakan kupu-kupu
SENI 3.15-4.15	Membuat karya seni sesuai kreatifitas	Anak belum bisa bernyanyi lagu "kupu-kupu"	Anak bisa bernyanyi lagu "kupu-kupu" dengan bimbingan	Anak bisa bernyanyi lagu "kupu-kupu" dengan baik	Anak bisa bernyanyi lagu "kupu-kupu" dengan baik dan ceria

