

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Kelas / Semester : II (Dua)/ I (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)



Disusun Oleh

Nina, S. Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mawar 6
Kelas / Semester : II (Dua) / I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan sehat
Subtema : 1. Hidup bersih dan sehat di rumah
Pembelajaran : ke-3
Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator
SBdP			
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak.	3.2.1	Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak anak.	4.2.1	Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
Bahasa Indonesia			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, dan visual.	3.4.1	Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
		3.4.2	Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
		3.4.3	Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
		3.4.4	Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.5	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
		4.4.1	Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
		4.4.2	Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
		4.4.3	Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
Matematika			
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1	Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1	Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan video lagu ”Membuang sampah” melalui WA Grup siswa dapat membandingkan tekanan kuat dan lemah pada lagu
2. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat memperagakan tekanan kuat dan lemah pada lagu ”Membuang Sampah” dengan percaya diri
3. Melalui tanya jawab WA Grup, siswa dapat menganalisis isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
4. Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan permasalahan pada teks berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
5. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
6. Melalui penugasan WA Grup, siswa dapat membaca dan melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks dan gambar yang disajikan
7. Melalui penugasan, siswa dapat menulis dan melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
8. Setelah mengamati tayangan video ”model bangun datar” melalui WA Grup, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar
9. Dengan penugasan, siswa dapat menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.

5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah.
6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT, dan TPACK
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, demonstrasi, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Video youtube lagu “Membuang Sampah”
- Video youtube “model bangun datar”

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring WA grup ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru melalui pesan suara di WA grup ▪ Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran melalui pesan suara di WA grup 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melihat tayangan video lagu “Membuang sampah” yang dibagikan guru melalui WA grup (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa membandingkan tekanan kuat dan lemah pada lagu yang telah diamatinya (<i>Menalar</i>) ▪ Guru mendemonstrasikan cara menyanyikan lagu “Membuang sampah” melalui rekaman suara WA grup ▪ Siswa memperagakan tekanan kuat dan lemah pada lagu ”Membuang Sampah” melalui pesan suara WA grup dengan percaya diri (<i>Mencoba dan Mengkomunikasikan</i>) ▪ Melalui pesan suara guru meminta siswa membaca dan menganalisis teks percakapan cicak dan kecoa tentang lingkungan tidak sehat (<i>Mengamati</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa melakukan tanya jawab melalui pesan suara WA grup terkait isi teks percakapan cicak dan kecoa untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap kegiatan analisis yang dilakukan (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa memecahkan permasalahan pada teks percakapan cicak dan kecoa berkaitan dengan lingkungan tidak sehat, kemudian menuliskan hasilnya pada buku latihan tugas siswa (<i>Menalar dan Mencoba</i>) ▪ Siswa memfoto hasil penyelesaian masalah pada teks dan mengirimkannya melalui WA pribadi guru, sehingga guru dapat memeriksa tugas yang diberikan (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Melalui pesan suara WA grup guru mengarahkan siswa mengerjakan permainan teka-teki silang sehingga siswa dapat menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat (<i>Menalar dan Mencoba</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa bertanya jawab melalui pesan suara WA grup mengenai makna kosakata yang telah ditemukan siswa dalam permainan teka-teki silang (<i>Menanya</i>) ▪ Melalui pesan suara dan gambar yang diberikan melalui WA grup siswa diarahkan untuk membaca dan melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks dan gambar yang disajikan (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menulis dan melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat melalui pesan suara di WA grup sehingga bisa ditanggapi oleh siswa yang lainnya (<i>Mencoba dan Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengamati video “model bangun datar” yang diberikan 	60 menit

	<p>guru melalui WA grup (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa bertanya jawab melalui pesan suara WA grup mengenai model bangun datar yang berkaitan dengan video yang diberikan (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa diarahkan melalui pesan suara WA grup untuk membuat gambar model bangun datar pada buku latihan tugas (<i>Mencoba</i>) ▪ Siswa menghitung ruas garis bangun datar berdasarkan bangun yang telah dibuat dan mempresentasikan dengan menggunakan video singkat melalui WA grup (<i>Menalar dan Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa menanggapi hasil presentasi siswa, kemudian meminta siswa mengerjakan LKPD yang diberikan melalui WA grup untuk menambah pemahaman siswa terhadap materi 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui pesan suara WA grup ▪ Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada seluruh siswa melalui pesan suara WA grup ▪ Berdoa bersama melalui video call WA grup 	5 menit

H. Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin,2020
Guru Kelas II

Nor Azibah, S. Pd
NIP 19720817 200501 2 014

Nina, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Kelas / Semester	: II (Dua)/ I (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke	: 6 (Enam)



Disusun Oleh

Nina, S. Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mawar 6
Kelas / Semester : II (Dua) / I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan sehat
Subtema : 2. Hidup bersih dan sehat di sekolah
Pembelajaran : ke-6
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PKn, Matematika
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat
		3.4.2	Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1	Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
		4.4.2	Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat..
PKn			
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1	Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
		3.4.1	Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1	Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
Matematika			
3.11	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1	Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
4.11	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1	Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks "Sekolah Adiwiyata" yang diberikan guru melalui forum *google meet*, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan isi teks berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat
2. Melalui tayangan video "cara menjaga kesehatan lingkungan", siswa dapat menyusun laporan hasil pengamatan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
3. Melalui gambar yang disajikan pada forum google meet, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman disekolah menggunakan kalimatnya sendiri
4. Melalui aplikasi google meet, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman disekolah dengan benar
5. Melalui media gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola barisan bangun datar dengan benar
6. Melalui media gambar, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola urutan yang tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah.
5. Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT, dan TPACK

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, demonstrasi, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Teks "Sekolah Adiwiyata"
- Video "cara menjaga kesehatan lingkungan"
- Kartu bergambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui forum google meet ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa, dipandu oleh salah satu siswa melalui forum google meet ▪ Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit

	melalui google meet	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melihat tayangan teks “Sekolah adiwiyata” (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa bersama guru membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat ▪ Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan isi teks berkaitan informasi cara menjaga kesehatan lingkungan yang diperoleh melalui tayangan teks pada forum google meet (<i>Mengumpulkan informasi</i>) ▪ Siswa melihat tayangan video yang menunjukkan lingkungan sekolah bersih dan kotor melalui google meet kemudian menyusun laporan hasil pengamatan (<i>Menalar</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa berdiskusi membahas laporan hasil pengamatan (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Melalui gambar, guru bersama-sama siswa berdiskusi menjelaskan manfaat hidup bersatu dan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman disekolah (<i>Mengumpulkan informasi</i>) ▪ Salah satu siswa menceritakan pengalaman hidup dalam keberagaman disekolah, dan siswa yang lain menanggapi dalam forum google meet (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengamati berbagai macam bentuk bangun datar yang ditampilkan menggunakan kartu bangun datar pada forum google meet (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mengidentifikasi bentuk kartu bangun datar dengan benda yang ada dirumahnya, misalnya meja, jam dinding, pintu, dll. (<i>Menalar</i>) ▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu menggunakan gambar yang ditayangkan pada forum google meet (<i>Mengumpulkan informasi</i>) ▪ Guru menyajikan beberapa soal berbentuk pola tertentu yang ditayangkan melalui gambar pada forum google meet, kemudian siswa memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola urutan yang tepat (<i>Mengumpulkan informasi</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa melakukan tanya jawab mengenai jawaban terkait pola bentuk bangun datar melalui forum google meet (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengerjakan LKPD yang ditayangkan pada forum google meet (<i>Menalar</i>) ▪ Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran melalui forum google meet (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui forum google meet ▪ Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada seluruh siswa melalui forum google meet ▪ Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dalam forum google meet 	5 menit

H. Penilaian

- Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin,2020
Guru Kelas II

Nor Azibah, S. Pd
NIP 19720817 200501 2 014

Nina, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Kelas / Semester	: II (Dua)/ I (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran ke	: 4 (Empat)



Disusun Oleh

Nina, S. Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mawar 6
Kelas / Semester : II (Dua) / I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan sehat
Subtema : 2. Hidup bersih dan sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran : ke-4
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1	Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2	Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
		4.4.1	Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar
		4.4.2	Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat
		4.4.3	Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
Matematika			
3.10	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.10.1	Menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
4.10	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.2	Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
		4.10.1	Mengelompokan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.
SBdP			
3.1	Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1	Mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.

		3.1.2	Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
		3.1.3	Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya membentuk imajinatif dengan tepat
		3.1.4	Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti.
4.1	Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1	Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui power point, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat pada teks yang ditampilkan dipower point
3. Melalui tayangan gambar dengan powerpoint, siswa dapat menelaah gambar yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan
4. Melalui pengamatan, siswa dapat menemukan kosakata baku tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar
5. Melalui penugasan pada forum google meet, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui gambar pada power point, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
8. Melalui penugasan pada forum google meet, siswa dapat mengidentifikasi benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif pada power point, siswa dapat menelaah karya imajinatif 2 dimensi dan 3 dimensi
10. Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif pada power point, siswa dapat menganalisis ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti
11. Melalui tanya jawab melalui google meet, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti
12. Melalui penugasan melalui google meet, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.
3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain
4. Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang
5. Membuat karya patung dari bahan alami.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT, dan TPACK
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Teks “Asap Menyebabkan Polusi Udara”
- Gambar tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat pada power point
- Gambar bangun ruang pada power point
- gambar berbagai model kendaraan bermotor, seperti mobil, lokomotif kereta api, dan vespa pada power point

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan	▪ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan	5 Menit

Awal	<ul style="list-style-type: none"> mengecek kehadiran siswa melalui forum google meet Kelas dilanjutkan dengan doa, dipandu oleh salah satu siswa melalui forum google meet Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran melalui google meet 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang berjudul “Asap Menyebabkan Polusi Udara” dengan lafal dan intonasi yang tepat pada tayangan power point via google meet (<i>Mengamati</i>) Guru bersama siswa bertanya jawab mengenai teks untuk menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat pada teks yang ditampilkan dipower point (<i>Menanya</i>) Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat pada power point (<i>Mengumpulkan informasi</i>) Siswa berdiskusi tentang isi gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat untuk menganalisis kosakata yang berkaitan tentang lingkungan tidak bersih (<i>Menalar</i>) Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang tidak bersih dan tidak sehat, kemudian membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat dan siswa lain memberikan tanggapan melalui google meet (<i>Mengkomunikasikan</i>) Siswa mengamati gambar pada power point via google meet mengenai rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar (<i>Mengamati</i>) Guru memberikan arahan tentang rusuk, sisi, dan titik sudut (<i>Mengumpulkan informasi</i>) Guru bersama-sama siswa bertanya jawab untuk menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar (<i>Menanya</i>) Siswa mengidentifikasi benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar dengan arahan guru pada forum google meet Siswa menulis dan membacakan hasil identifikasi benda disekitar yang termasuk bangun ruang, kemudian siswa lain menanggapi via google meet (<i>Mengkomunikasikan</i>) Siswa mengamati gambar berbagai model kendaraan bermotor, seperti mobil, lokomotif kereta api, dan vespa pada power point (<i>Mengamati</i>) Guru bersama-sama siswa bertanya jawab tentang isi gambar (<i>Menanya</i>) Siswa menghubungkan gambar dengan karya kerajinan dari bahan lunak, misalnya plastisin dengan arahan guru (<i>Menalar</i>) Guru bersama-sama siswa bertanya jawab tentang cara membuat kerajinan plastisin (<i>Menanya dan Mengumpulkan Informasi</i>) Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan plastisin (<i>Menanya dan Mengumpulkan Informasi</i>) Dengan petunjuk pembuatan kerajinan pada power point dan dengan arahan guru, siswa membuat kerajinan dari plastisin (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui forum google meet Guru memberikan penguatan, apresiasi, dan motivasi kepada seluruh siswa melalui forum google meet Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa dalam forum google meet 	5 menit

H. Penilaian

- Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin,2020
Guru Kelas II

Nor Azibah, S. Pd
NIP 19720817 200501 2 014

Nina, S. Pd