

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/Genap
Tema : Ekosistem
Sub Tema : Komponen Ekosistem dan Interaksi
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan saintifik menggunakan metode dan model *Discovery Learning* melalui pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang ekosistem dan komponen yang menyusunnya.
2. Menjelaskan komponen ekosistem.
3. Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem.
4. Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem.
5. Menjelaskan tentang adanya interaksi dalam ekosistem .

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Budaya Sekolah Religius). • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : Klasifikasi : Animalia • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Komponen ekosistem • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. • Mengajukan pertanyaan. 	
Kegiatan Inti (8 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Fase 1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada tema materi Komponen ekosistem dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>Komponen ekosistem</i>. “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” ✓ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Komponen ekosistem</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Komponen ekosistem</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ✓ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Komponen ekosistem</i>. ✓ Mendengar Pemberian materi <i>Komponen ekosistem</i> oleh guru. ✓ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komponen ekosistem</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. ✓ Menulis Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis .

1. Pertemuan Ke-1	
Fase 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Komponen ekosistem</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati
Fase 3. Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Komponen ekosistem</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ✓ Membaca sumber lain selain buku teks Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Komponen ekosistem</i> yang sedang dipelajari. ✓ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Komponen ekosistem</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Fase 4. Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil dari informasi yang dicatat, dianalisis dengan membuat peta konsep untuk memudahkan mereka memahami materi ini.
Verification (pembuktian)	Peserta didik memverifikasi data yang telah di peroleh melalui kajian pustaka dan peta konsep yang telah dibuat.
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Komponen ekosistem</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan . ✓ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Komponen ekosistem</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau LKPD yang telah disediakan. ✓ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Komponen ekosistem</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. ✓ Guru memberikan arahan untuk persiapan pertemuan berikutnya.
Kegiatan Penutup (2Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Komponen ekosistem</i> yang baru dilakukan. ✓ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Komponen ekosistem</i> yang baru diselesaikan. ✓ Mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Komponen ekosistem</i>. ✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran <i>Komponen ekosistem</i>. ✓ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Komponen ekosistem</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

C. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir):

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap X MIPA 1

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Alifa Laksamana	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Alvina Dwi Kharissa
3	Anggy Vadila							
4	Annisa Alizee R							
5	Arinda Tabinayadisa							
6	Cindy Lediana							
7	Fadhel Isma Putra							
8	Fara Azahra							
9	Fathir Zhillan Zhalila							
10	Hilatil Muftazam							
11	Joear Rhamadhan As S							
12	Josephine Graceea R S							
13	Karina Ofwa Izamy							
14	Keysha Dila Silva							
15	Khairunisa Wardoyo							
16	Kimi Ahmad Azizy							
17	M. Agustio Dwi A							
18	Mhd. Ridho Alfaridzie							
19	Muhamad Arya R							
20	Muhammad Aditty							
21	Muhammad Athalla							
22	Muhammad Fa'iq V							
23	Muhammad Wildan F							
24	Nabil Ashafa							
25	Naila Syarifa Yosarvi							
26	Nayla Rahmi Humaira							
27	Nur Haslinda							
28	Odry Attaya Kasyfi							
29	Rahayu Desliana D							
30	Ratu Asyifa Ramadhani							
31	Ratu Intan Assyifa							
32	Rendy Ramadhan S							
33	Risma Aulia Puteri							
34	Rizki Dwi Adira							
35	Rona Sofianti							
36	Suci Hany Syafitri							
37	Syaqilla Anaya C Z							
38	Zahra Rafa Titania							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini,

menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format .

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi .	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Penugasan Individu :LKPD**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD hal 65 peserta didik.
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "Ekosistem". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Kelas/Semester : X MIPA 1/ II
Mata Pelajaran : Biologi
Ulangan Harian Ke : 1
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian : Ekosistem
(KD/Indikator :
KKM : 70

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1	ALIFA L					
2	ALVINA DWI K					
3	ANGGY VADILA					
4	ANNISA ALIZEE R					
5	ARINDA T					
6	CINDY LEDIANA					
7	FADHEL ISMA P					
8	FARA AZAHRA					
9	Fathir Zhillan Z					
10	HILATIL M					
11	JOEAR R AS S					
12	JOSEPHINE GR S					

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
13	KARINA OFWA I					
14	KEYSHA DILA S					
15	Khairunisa W					
16	Kimi Ahmad A					
17	M. A D A					
18	Mhd. Ridho A					
19	M Arya R					
20	M A					
21	M Athalla					
22	M FA'IQ V					
23	M Wildan F					
24	Nabil Ashafa					
25	Naila Syarifa Y					
26	NAYLA R H					
27	Nur Haslinda					
28	ODRY A K					
29	RAHAYU D D					
30	RATU ASYIFA R					
31	Ratu Intan A					
32	RENDY R S					
33	Risma Aulia P					
34	RIZKI DWI A					
35	Rona Sofianti					
36	SUCI HANY S					
37	SYAQILLA A					
38	ZAHRA RAFA T					

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan tema pembelajaran “*Ekosistem*”. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Pekanbaru, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran

H. Tapiv Tria Candra, S.Pd, MM
NIP. 19650308 199002 1002

D e s s y, S.Pd, M.Si
NIP. 19810511 200604 2036