

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Syarat "Seleksi Simulasi Mengajar, Program Pendidikan
Guru Penggerak
Angkatan ke
2"**

**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun
2019)**

**KELAS V SEMESTER I TOPIK 2
KURIKULUM 2013**

TEMA 5. EKOSISTEM



**DISUSUN OLEH :
MONIKA NANERE, S.PD
NIP.197505142006042025**

**SD INPRES 51 HALBAR
HALMAHERA BARAT**

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(*Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019*)

Satuan Pendidikan : SD Inpres 51
Halmahera Barat
Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema : Ekosistem
Sub Tema : Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem.
2. Dengan membuat tabel, siswa mampu menggolongkan komunitas sungai dan komunitas padang rumput secara benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- ¶ Membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar para siswa, dan mengecek kehadiran siswa.
- ¶ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.
- ¶ Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti

- ¶ Meminta siswa untuk membaca dengan seksama teks bacaan tentang ekosistem. (Buku siswa halaman 3)
- ¶ Bertanya jawab tentang komponen-komponen ekosistem berdasarkan slide-slide gambar yang dilihat siswa.
- ¶ Bertanya jawab tentang apa itu ekosistem
- ¶ Meminta siswa untuk membuat dan mengisi tabel tentang komunitas sungai dan komunitas padang rumput.
- ¶ Siswa mengisi table yang telah disiapkan dan mempresentasikan di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

- ¶ Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Nontes; pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Inpres 51
Halmahera Barat

Guru Kelas V

MONIKA NANERE, S.Pd.
NIP. 197505142006042025

MONIKA NANERE, S.Pd.
NIP. 197505142006042025

1. Bentuk Penilaian : Nontes (tabel hewan berdasarkan jenis makanannya)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuantentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat.Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosongterisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kuranglempak namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulituntuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian : Nontes (teks nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namuntidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi Disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).

Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.