

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 8 Tanjung Jabung Barat
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X MIPA/2
Materi Pokok : Ekosistem
Sub Tema : Komponen –Komponen ekosistem dan interaksi antar komponen tersebut
Kompetensi Dasar : 3.10 Menganalisis Komponen –Komponen Ekosistem dan Interaksi antar komponen tersebut
4.10 Menyajikan karya yang menunjukkan interaksi antar komponen ekosistem (jaring-jaring makanan, siklus Biogeokimia)
Alokasi Waktu : 10 menit
Pertemuan : 1 (pertama)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan penggunaan metode diskusi dan model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik mampu memahami materi komponen –komponen Ekosistem dan menjelaskan berbagai macam interaksi dalam komponen tersebut

Media Pembelajaran ,Alat dan Sumber Belajar

Media, Alat dan Bahan : LKPD , Format Penilaian ,Laptop ,smartphone dan 1 pot tanaman
Sumber belajar : Buku pembelajaran Biologi Kelas x dan internet

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan		1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan apersepsi: “pada semester 1 kita telah mempelajari tingkatan organisasi kehidupan, apa sajakah tingkatan organisasi kehidupan itu? 4. Guru memberikan motivasi “salah satu tingkatan organisasi kehidupan adalah ekosistem, menurut pendapat kalian , apakah tanaman di dalam pot ini merupakan sebuah ekosistem? Kenapa begitu? Jadi apakah ekosistem itu? Apa	2

Langkah Pembelajaran	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
		saja komponen penyusun ekosistem? Dan bagaimana hubungan antar ekosistem tersebut? 5. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran: Dengan mempelajari ekosistem kita akan menyadari pentingnya komponen-komponen biotik dan abiotik sebagai bagian dari kehidupan kita dan diharapkan kalian serius dan aktif dalam pembelajaran ini 6. Guru menyampaikan metode dan model pembelajaran yang akan digunakan 7. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam 5 kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen 8. Guru membagikan bahan ajar, LKPD untuk masing-masing kelompok dan menyampaikan sistem penilaian	
Kegiatan Inti	Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah	1. Peserta didik membaca literatur secara garis besar tentang komponen penyusun ekosistem 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka nantinya akan melakukan pengamatann langsung mengenai komponen-komponen penyusun ekosistem di lingkungan sekitar sekolah misalnya; di kolam ikan nila di area parkir guru , lapangan, area toga , taman pintu gerbang sekolah , dan tempat pembuangan sampah	5
	Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik	3. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan untuk memecahkan masalah dalam LKPD 4. Untuk menyelesaikan masalah pertama dalam LKPD, peserta didik dipersilahkan melakukan observasi dengan serius di lingkungan sekolah sesuai petunjuk kerja pada LKPD	
	Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	5. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan data di lapangan semaksimal mungkin. 6. Peserta didik kembali ke dalam kelas dan melanjutkan menyelesaikan masalah lainnya yang ada pada LKPD.	

Langkah Pembelajaran	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
		7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan LKPD dan Peserta didik di arahkan untuk selalu bekerjasama dalam kelompoknya 8. Guru membimbing peserta didik dalam memilih alternatif solusi yang dianggap paling tepat untuk memecahkan masalah	
	Fase 4: Mengembang-kan dan menyajikan hasil karya	9. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah pada masing-masing kelompok. Peserta didik diharapkan disiplin dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompoknya 10. Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja kelompok di depan kelas 11. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan meminta penjelasan dari kelompok yang tampil	
	Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	12. Guru melakukan refleksi terhadap proses pemecahan masalah serta memastikan seluruh telah mengetahui jawaban yang benar 13. Guru memberikan penguatan konsep 14. Peserta didik diharapkan bertanya kepada guru atau temannya jika ada hal-hal yang belum dipahami	
Penutup		1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran: - Ekosistem tersusun atas 2 komponen, yaitu komponen biotik dan abiotik - Komponen biotik adalah berbagai organisme hidup yang ada dalam ekosistem - Komponen abiotik adalah keadaan fisik disekitar organisme yang menunjang berlansungnya kehidupan organisme	3

Langkah Pembelajaran	Sintak <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu (Menit)
		- Komponen biotik sangat dipengaruhi oleh komponen abiotik 2. Guru memberikan tugas tertulis tentang hubungan komponen biotik dan abiotik 3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca Hamdallah sebagai rasa syukur atas ketersediaan komponen ekosistem untuk menunjang kehidupan manusia. Andai saja Allah SWT menghentikan persediaan oksigen ataupun air dalam sekejap, bayangkan apa yang akan terjadi pada manusia.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi sikap langsung saat KBM berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan :
Teknik penilaian : Tes Tertulis di LKPD dan penugasan dengan diberi beberapa soal
3. Penilaian Keterampilan : Kegiatan dan keaktifan selama diskusi dan persentase hasil pembelajaran

Mengetahui :
Kepala SMAN 8 Tanjab Barat

Kuala Tungkal, Januari 2022
Guru Biologi ,

EFFI RUBIYANTO, S.PD, M.Si
NIP. 19700716 199601 1 001

RUKMINI OKVIANTI ,S.PD
NIP.-