

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Semanding I
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok-pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan 3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

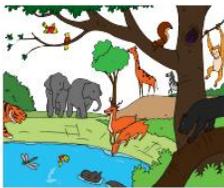
IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan.
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan Membaca Doa (Spiritual) 2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan melihat kehadiran siswa 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pada buku siswa pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ➤ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” ➤ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. pada buku siswa halaman 3 ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). ➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. ➤ Kemudian kembali untuk membuat kesimpulan tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak kesimpulan ➤ Siswa memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) ➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7) dan dikumpulkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Penugasan dirumah Kerja Sama dengan Orang Tua Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

► Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Melalui pengamatan sikap dan dituliskan pada lembar pengamatan

- Penilaian melalui tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas.
- Penilaian kedisiplinan siswa dalam dalam mengirimkan tugas ke guru.

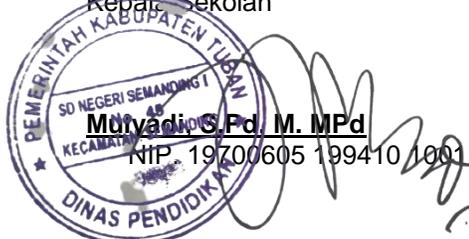
b. Penilaian pengetahuan

- Hasil tes evaluasi LKPD

c. Penilaian keterampilan

- Hasil LKPD mandiri

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tuban, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5B


Mudi Eko Sulistiyani, S.Pd
NIP. 198003082008012015

LAMPIRAN

► Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Lembar jurnal observasi sikap

No	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi	Skor Nilai	Jumlah Skor	Predikat
1	RIZKY AGIL MUSTOFA						
2	SATRIYA DWI ANDIKA						
3	AHMAD BURHANUDDIN						
4	AIN NUR RISMA						
5	ALTHACYA THABRIYANTY A						
6	ATMAJAYA DHARMA K						
7	DWI SEPTA WARDANA K						
8	ISMIRANDA NANDITA PUTRI						
9	KEISYA NOVITA AVIANI						
10	MUHAMMAD ARAFA AL K						
11	MUHAMMAD ERLANGGA P						
12	MUHAMMAD SAIFUR RIJAL						
13	NOVA DINO TRIO SAPUTRA						
14	NYDIA NASSYA A						
15	PRADIPTA FARIS WIRAWAN						
16	RAFANO RIZKY PRASETIYO						
17	ROSSYTA EKA AMELIA						
18	SHYRKA DANELLA AYU P						
19	SINTA DWI ANTICA						
20	VERONICHA MARIA ULFA						
21	WIMBADI						
22	ZAHRA AMELIA						
23	MOHAMAD FAVIANT						
24	REZA ADIPUTRA PERMANA						

RUBRIK PENILAIAN SIKAP		
PREDIKAT	SKOR	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bersyukur, berdoa sebelum melakukan kegiatan, toleransi dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Baik (B)	3	Sering bersyukur, berdoa sebelum melakukan kegiatan, toleransi dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bersyukur, berdoa sebelum melakukan kegiatan, toleransi dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Kurang (K)	1	Tidak pernah bersyukur, berdoa sebelum melakukan kegiatan, toleransi dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman

Keterangan:

- Rentang skor nilai sikap = 1,00 s.d 4,00
- Jumlah skor = jumlah skor seluruh predikat/kriteria
- Skor Sikap = rata-rata dari skor sikap
- Predikat :
 - 3.25 – 4.00 = SB (Sangat Baik)
 - 2.50 – 3.24 = B (Baik)
 - 1.75 – 2.49 = C (Cukup)
 - 1.00 – 1.74 = K (Kurang)

Lembar jurnal hasil observasi sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Skor Nilai	Jumlah Skor	Predikat
1	RIZKY AGIL MUSTOFA						
2	SATRIYA DWI ANDIKA						
3	AHMAD BURHANUDDIN						
4	AIN NUR RISMA						
5	ALTHACYA THABRIYANTY A						
6	ATMAJAYA DHARMA K						
7	DWI SEPTA WARDANA K						

8	ISMIRANDA NANDITA PUTRI						
9	KEISYA NOVITA AVIANI						
10	MUHAMMAD ARAFA AL K						
11	MUHAMMAD ERLANGGA P						
12	MUHAMMAD SAIFUR RIJAL						
13	NOVA DINO TRIO SAPUTRA						
14	NYDIA NASSYA AGUSVIANITA						
15	PRADIPTA FARIS WIRAWAN						
16	RAFANO RIZKY PRASETIYO						
17	ROSSYTA EKA AMELIA						
18	SHYRKA DANELLA AYU PUTRI						
19	SINTA DWI ANTICA						
20	VERONICHA MARIA ULFA						
21	WIMBADI						
22	ZAHRA AMELIA						
23	MOHAMAD FAVIANT						
24	REZA ADIPUTRA PERMANA						

RUBRIK PENILAIAN SIKAP		
PREDIKAT	SKOR	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	4	Selalu jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Baik (B)	3	Sering jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Cukup (C)	2	Kadang-kadang jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Kurang (K)	1	Tidak pernah jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman

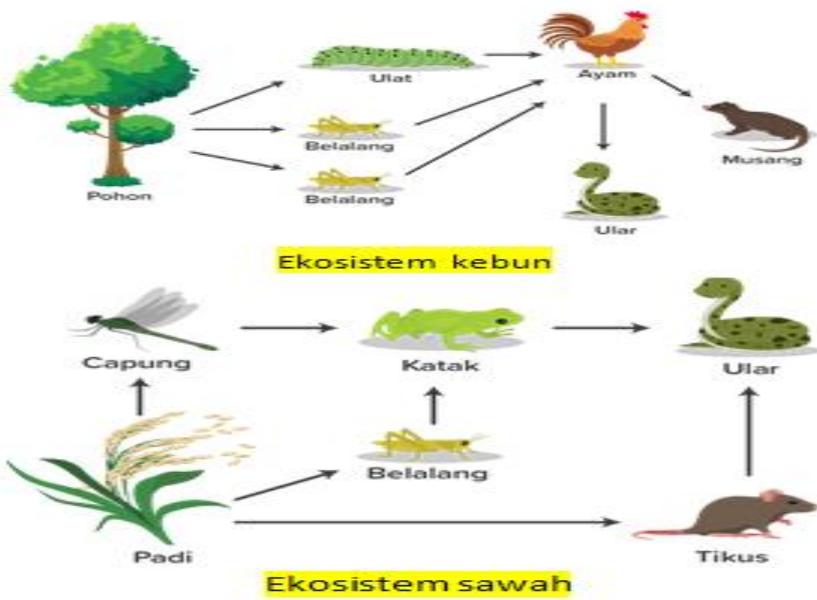
Keterangan:

1. Rentang skor nilai sikap = 1,00 s.d 4,00
2. Jumlah skor = jumlah skor seluruh predikat/kriteria
3. Skor Sikap = rata-rata dari skor sikap
4. Predikat :
 - 3.25 – 4.00 = SB (Sangat Baik)
 - 2.50 – 3.24 = B (Baik)
 - 1.75 – 2.49 = C (Cukup)
 - 1.00 – 1.74 = K (Kurang)

b. Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Sebuah tulisan atau karangan yang dihasilkan dalam bentuk cerita nyata disebut ...
2. Perhatikan paragraf dibawah ini!
Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekita makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.
Paragraf tersebut merupakan contoh teks ...
3. Perhatikan paragraf berikut!
Dalam sebuah ekosistem terdapat satuan makhluk hidup. Satuan makhluk hidup yang terdapat dalam ekosistem antara lain individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Komunitas adalah populasi makhluk hidup disuatu daerah tertentu.
Pokok pikiran paragraf tersebut adalah ...
4. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan
5. Peristiwa makan dan dimakan yang dilakukan oleh setiap makhluk hidup dalam suatu ekosistem memiliki pola tertentu. Perhatikan pola interaksi berikut ini. Hitunglah berapa jumlah rantai makanan yang terdapat pada ekosistem kebun!



Kunci jawaban :

1. nonfiksi
2. nonfiksi
3. Dalam ekosistem terdapat individu, populasi, dan komunitas
4. Populasi
5.
 1. Pohon → Ulat → Ayam → Musang
 2. Pohon → Belalang → Ayam → Musang
 3. Pohon → Belalang → Ayam → Ular

Skor penilaian : B x 20 =100

c. Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia

Saat siswa menulis teks nonfiksi tentang tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

4	AIN NUR RISMA								
5	ALTHACYA THABRIYANTY AGRIFINA								
6	ATMAJAYA DHARMA KUSUMA								
7	DWI SEPTA WARDANA KUSUMA								
8	ISMIRANDA NANDITA PUTRI								
9	KEISYA NOVITA AVIANI								
10	MUHAMMAD ARAFA AL KHOIRI								
11	MUHAMMAD ERLANGGA PRATAMA								
12	MUHAMMAD SAIFUR RIJAL								
13	NOVA DINO TRIO SAPUTRA								
14	NYDIA NASSYA AGUSVIANITA RAMADHANI								
15	PRADIPTA FARIS WIRAWAN								
16	RAFANO RIZKY PRASETIYO								
17	ROSSYTA EKA AMELIA								
18	SHYRKA DANELLA AYU PUTRI CAHYONO								
19	SINTA DWI ANTICA								
20	VERONICHA MARIA ULFA								
21	WIMBADI								
22	ZAHRA AMELIA								
23	MOHAMAD FAVIANT								
24	REZA ADIPUTRA PERMANA								