

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 05 Kendaldoyong
Kelas/Semester : V/1
Tema : 5
Subtema : 1
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : Satu Hari Pembelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Video tentang pokok pikiran
2. Bacaan tentang Ekosistem
3. Bacaan tentang jenis-jenis makanan hewan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Kooperatif Learning
 Teknik : Example Non Example
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Aktivitas	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
1	Guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdoa sesuai keyakinan	25

		masing-masing. (Religius)	Menit
	2	Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai.	
	3	Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan. (Motivasi)	
	4	Siswa menyanyikan lagu “Guruku Tersayang” untuk memperingati hari Guru yang diperingati pada bulan November. (Nasionalisme)	
	5	Pembiasaan membaca 10 menit mengenai dongeng fabel Rusa dan Siput. (Literasi)	
	6	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bacaan yang telah dibaca.	
	7	Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, kompetensi dasar yang harus dicapai dan tujuan pada pembelajaran hari ini. (mengaitkan materi dengan dunia nyata)	
B. Kegiatan Inti			
Penyampaian materi	1	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi tentang pokok pikiran yang ditayangkan lewat PPT dan video. (TPACK)	140 Menit
Menampilkan gambar	2	Siswa memperhatikan bacaan “Ekosistem” pada buku teks kelas V.	
Pembagian kelompok	3	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri 2-3 siswa.	
Menganalisis gambar	4	Siswa mencari pokok pikiran dan informasi penting yang ada pada tiap paragraph.	
Mendiskusikan gambar	5	Siswa diarahkan untuk mencatat hasil analisis pada buku. (collaborative)	
Memaparkan hasil analisis	6	Tiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya. (creativity and innovation)	
Mengevaluasi hasil analisis	7	Guru mengoreksi hasil presentasi analisis siswa	
Menyimpulkan materi	8	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang “Pokok pikiran”. (critical thinking and problem solving) (HOTS)	
Penyampaian materi	9	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi “Jenis-jenis makanan pada binatang” pada buku teks kelas V.	
Menganalisis	10	Siswa memperhatikan beberapa gambar hewan pada layar LCD.	

gambar	11	Siswa dan guru menganalisis bersama jenis makanan hewan yang ada pada layar.	
Pembagian kelompok	12	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri 2-3 siswa.	
		Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok.	
Menganalisis gambar	13	Tiap kelompok memperhatikan gambar ekosistem yang ada pada LKPD dan menganalisisnya.	
Mendiskusikan gambar	14	Tiap kelompok diarahkan untuk mencatat hasil analisis. (collaborative)	
Memaparkan hasil analisis	15	Tiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya. (creativity and innovation)	
Mengevaluasi hasil analisis	16	Guru mengoreksi hasil presentasi siswa	
Mengimpulkan materi	17	Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang “Jenis-jenis makanan hewan”. (critical thinking and problem solving) (HOTS)	
C. Kegiatan Penutup			
	1	Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pembelajaran hari ini.	15 menit
	2	Siswa mengerjakan evaluasi melalui Google form.	
	3	Guru meminta siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
	4	Guru mengucapkan salam penutup.	

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku siswa Tema 5
2. Bacaan mengenai ekosistem
3. Bacaan mengenai pembagian hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Link video <https://www.youtube.com/watch?v=N9HyhjMhQ8o&t=204s>

H. Penilaian

- 1) Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
- Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2) Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui

Kendaldoyong, 30 November 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

TUKIMAN, S.Pd.
NIP. 196505151991031017

DIARSIH, S.Pd