



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH GKB GRESIK**

**SISDUR PERENCANAAN LAYANAN PENDIDIKAN
DAN PROFIL KOMPETENSI LULUSAN**

FM-08-02-17

Edisi/Revisi : 0/0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1 April 2020

Halaman : 1 dari 1

**Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 GKB
Mata Pelajaran : Tematik**

**Kelas/ Semester : 5/1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2020-2021**

Kompetensi Dasar	Model/Strategi PBM	Karakter-Keterampilan	Waktu
Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	- STEM (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematic</i>) - DiskusiKelompok	- Level Kognitif : C1-C3 - Karakter abad 21 : Kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, peduli dan tanggung jawab - Keterampilan : menggambar, gerak dasar lokomotor	Pertemuan ke 1&2 (Februari 2021)
Pengetahuan Prasyarat	Tujuan Pembelajaran		
1. Ekosistem dan rantai makanan	1. Setelah membaca teks non fiksi, siswa dapat menguraikan konsep tentang rantai makanan. 2. Siswa dapat menentukan komponen suatu rantai makanan melalui media Stik Rama..		
Kegiatan Pembelajaran			Sumber dan Media Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam dan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru memberi motivasi / <i>ice breaking</i> sebelum memulai materi. 3. Guru bersama siswa mengulas kembali materi sebelumnya tentang ekosistem, hewan dan makanannya. B. Inti 1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 2. Guru menampilkan teks non fiksi berjudul Rantai makan dan meminta salah satu siswa membaca. 3. Guru meminta tiap kelompok membuat 1 pertanyaan terkait teks Rantai makanan dan dituliskan pada sebuah kertas. 4. Kertas berisikan pertanyaan ditukar dengan kelompok lain secara random. 5. Tiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yg diperoleh dan mempresentasikan ke depan kelas secara bergantian. 6. Guru membagikan media stik Rama dan LKS pada masing - masing kelompok. 7. Tiap kelompok diminta membuat rantai makanan menggunakan media stik Rama mengerjakan LKS yang telah disediakan. 8. Tiap kelompok diminta mempresentasikan rantai makanan yang telah dibuat 9. Guru memberikan feedback dari hasil diskusi kelas. C. Penutup 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat. 3. Guru mengingatkan siswa untuk berdoa untuk menutup pembelajaran.			A. PPT B. Media Stik Rama C. Referensi Pendukung : - Bukusiswa Kemdikbud 2019 - Search information Internet
Asesment Pembelajaran			Instrumen penilaian
Proses : Penilaian Sikap (percaya diri dan tanggung jawab), keterampilan (kinerja proses) Akhir : Pengetahuan (latihan soal)			Terlampir
Refleksi RPP	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

Gresik, 9 April 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

M. Nur Qomari, S.Si.

Disetujui Oleh,
Waka Kurikulum

Khoiro Numsyah, S.Pd





SIDUR PERENCANAAN LAYANAN PENDIDIKAN DAN PROFIL KOMPETENSI LULUSAN	FM-08-02-17
	Edisi/Revisi : 0/0
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	1 April 2020
	Halaman : 1 dari 1

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK

No.	Hari/ Tanggal	Sikap Percaya Diri		Sikap Tanggungjawab		Keterangan
		Positif	Negatif	Positif	Negatif	

Predikat :

Deskripsi :



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____
Hari / Tanggal : _____/_____

Diskusikan dengan Kelompokmu:

1. Gambarkan rantai makanan yang telah kamu buat!

2. Tentukan komponen penyusun rantai makanan yang kamu buat!

3. Apa yang terjadi jika jumlah produsen lebih sedikit dibandingkan dengan jumlah konsumen?

4. Sebutkan 2 dekomposer selain pada rantain makanan yang kamu buat!
