

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pungsari 1  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.2 <b>Menjelaskan</b> tentang pengertian dari rantai makanan. 3.5.3 <b>Menganalisis</b> makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan. (HOTS)
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> rantai makanan pada ekosistem darat disertai penjelasannya. 4.5.2 <b>Mengkritisi</b> hasil presentasi tentang rantai makanan dalam ekosistem darat.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menganalisis</b> langkah-langkah dalam menentukan pikiran pokok dalam teks nonfiksi. 3.7.2 <b>Menganalisis</b> pikiran pokok tiap-tiap paragraf dalam teks bacaan tentang rantai makanan pada suatu ekosistem.
2.	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dari teks nonfiksi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem. (HOTS, Literasi) 4.7.2 <b>Membuat</b> pikiran pokok dalam sebuah teks nonfiksi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem.

### C. TUJUAN INSTRUKSIONAL PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan **video** tentang proses makan dan dimakan pada **link** yang dibagikan guru melalui WAG, siswa dapat **menjelaskan** pengertian rantai makanan dengan tepat. (ICT)
2. Setelah mengamati **slide power point** tentang rantai makanan ekosistem darat melalui Vicon (Zoom), siswa mampu **menganalisis** makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen dan pengurai dalam rantai makanan dengan benar. (ICT, HOTS)
3. Melalui LKPD yang dikirimkan guru di **WAG**, siswa dapat **membuat** contoh rantai makanan pada ekosistem darat disertai penjelasannya dengan tepat. (P5)
4. Setelah mengamati hasil presentasi teman lain tentang contoh rantai makanan pada ekosistem darat, siswa dapat **mengkritisi** hasil presentasi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem darat dengan benar. (P5)
5. Setelah mengamati **video** tentang materi pikiran pokok pada teks nonfiksi. siswa mampu **menganalisis** langkah-langkah dalam menentukan pikiran pokok dalam teks nonfiksi dengan tepat. C4
6. Setelah mengamati tayangan pada **powerpoint** tentang rantai makanan, siswa mampu **menganalisis** pikiran pokok tiap-tiap paragraf dalam teks bacaan non fiksi dengan benar. C4 (Kolaborasi, HOTS)
7. Melalui LKPD yang dikirimkan guru **melalui WAG**, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dari bacaan tentang rantai makanan pada suatu ekosistem dengan benar. (HOTS, Literasi)
8. Melalui LKPD yang dikirimkan guru **melalui WAG**, siswa dapat **membuat** pikiran pokok dalam sebuah teks nonfiksi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem dengan tepat. (Literasi ICT, HOTS)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rantai makanan ekosistem darat
2. Bacaan non fiksi tentang rantai makanan dan ekosistem

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik - TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah Interaktif, Penemuan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin salah satu siswa melalui Zoom meeting. (PPK Religius)</li><li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar.</li><li>3. Guru melakukan presensi atau kehadiran siswa</li><li>4. Guru memotivasi dengan mengajak siswa melakukan "Tepuk <i>The Best</i>"</li><li>5. Siswa selalu diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan apalagi di masa pandemi ini antara lain dengan cara (mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir, memakai masker, dan menjaga jarak)</li><li>6. Guru dan siswa menyanyikan lagu "<b>Garuda Pancasila</b>" bersama-</li></ol>	15menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sama.”.Guru memberikan penguatan kepada siswa bahwa menyanyi lagu Nasional merupakan suatu wujud rasa <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>7. Guru menginformasikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran bahwa hari ini mereka akan belajar tentang rantai makanan dan pikiran pokok pada teks non fiksi.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>8. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa (Kolaborasi)</p> <p>9. Apakah siswa sudah pernah melihat secara langsung harimau? Orang utan?</p> <p>10. Dimana kalian melihatnya? Apakah sekarang mudah dijumpai?</p> <p>11. Meminta beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang hal kelangkaan hewan tersebut di atas. (<b>Saintifik-menanya</b>)</p>	
<b>KegiatanInti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan video tentang proses makan dan dimakan pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpnXZKp0gI8">https://www.youtube.com/watch?v=bpnXZKp0gI8</a> yang telah dibagikan guru melalui WAG (<b>ICT</b>)</li> <li>2. Setelah melihat tayangan <b>video</b> tentang proses makan dan memakan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk <b>menjelaskan</b> pengertian dari rantai makanan.</li> <li>3. <b>Guru bersama siswa menyimpulkan</b> pengertian dari rantai makanan (<b>Kolaborasi, HOTS</b>)</li> <li>4. Siswa mengamati slide <b>powerpoint</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang rantai makanan ekosistem darat yang ditayangkan guru melalui Vicon Zoom meet. (<b>ICT</b>)</li> <li>5. Setelah mengamati slide tayangan power point <b>siswa dan guru berdiskusi</b> dan tanya jawab tentang makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan produsen dalam rantai makanan. (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>6. Guru bersama siswa membentuk kelas menjadi menjadi 6 kelompok. (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>7. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WAG untuk <b>membuat contoh</b> gambar rantai makanan pada ekosistem darat lengkap beserta keterangannya yang akan dikerjakan secara berkelompok. (<b>TPACK, Kolaborasi</b>)</li> <li>8. Kelompok yang sudah selesai mengerjakan LKPD, disuruh untuk menyampaikan hasil diskusinya melalui WAG dan akan mendapatkan reward karena keberaniannya. (<b>PPK, Kolaborasi, saintifik-menkomunikasikan</b>)</li> <li>9. Guru dan siswa memperhatikan penyampaian hasil diskusi dari masing-masing kelompok.</li> <li>10. Setelah mengamati hasil presentasi teman lain tentang contoh rantai makanan pada ekosistem darat, siswa dapat <b>mengkritisi</b> hasil presentasi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem melalui komentar di WAG.</li> <li>11. Siswa menyaksikan video tentang pikiran pokok pada bacaan teks non fiksi pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAaXiI4WGKU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nAaXiI4WGKU&amp;feature=youtu.be</a> melalui Vicon (Zoom meet)</li> <li>12. Setelah melihat tayangan <b>video</b> tentang pikiran pokok pada teks</li> </ol>	170 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nonfiksi, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk <b>menganalisis</b> langkah-langkah menentukan pikiran pokok yang benar.</p> <p>13. Siswa mengamati slide <i>power point</i> tentang teks non fiksi serta melalui Vicon (Zoom meet). <b>(ICT)</b></p> <p>14. <b>Setelah membaca</b> teks non fiksi pada power point yang dikirimkan guru <b>melalui WAG</b>, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk <b>menganalisis</b> pikiran pokok tiap-tiap paragraf dalam teks non fiksi.<b>(ICT, TPACK)</b></p> <p>15. Berdasarkan teksnon fiksi yang dikirimkan guru di <b>Google Clasroom</b>, siswa membaca secara intensif kemudian <b>membuat</b> pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berkaitan dengan bacaan tentang rantai makanan. <b>(ICT, TPACK)</b>, <b>kemudian</b> siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui WA pribadi guru. <b>(ICT)</b></p> <p>16. Melalui LKPD yang dikirimkan guru <b>melalui WAG</b>, siswa <b>membuat</b> pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dari bacaan tentang rantai makanan pada suatu ekosistem dengan benar. (Literasi)</p> <p>17. Melalui LKPD yang dikirimkan guru <b>melalui WAG</b>, siswa <b>membuat</b> pikiran pokok dalam sebuah tek nonfiksi tentang rantai makanan pada suatu ekosistem dengan tepat. <b>(Literasi ICT)</b></p> <p>18. Hasil pekerjaan LKPD kemudian dikirimkan ke WA pribadi Gurunya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi melalui <b>zoom meeting (ITC dan kolaborasi)</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ol> </li> <li>2. Guru menyampaikan penguatan materi.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.<b>(Kolaborasi)</b></li> <li>4. Guru mengirimkan link soal evaluasi dengan menggunakan <b>googleform</b> melalui WAG. <b>(ITC)</b></li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan membuka <b>link googleform</b> yang telah dibuat oleh guru.<b>(TPACK)</b></li> <li>6. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik</li> <li>7. Menyanyikan lagu daerah“Gambang Suling”.</li> <li>8. Kegiatan ditutup dengan menunjuk salah satu siswa yang paling aktif dan disiplin selama pembelajaran untuk memimpin do’a. <b>(PPK)</b></li> <li>9. Guru mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	25 menit

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Power point tentang rantai makanan
- 2) WAG
- 3) Zoom meet
- 4) Video tentang proses makan dan dimakan  
<https://www.youtube.com/watch?v=bpnXZKp0gI8>
- 5) Video tentang pikiran pokok  
<https://www.youtube.com/watch?v=nAaXi4WGKU&feature=youtu.be>

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Karitas, Diana Puspa. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V EdisiRevisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Karitas, Diana Puspa. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V EdisiRevisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Internet
- Lingkungan sekitar
- Bahan Ajar dan LKPD
- Teks bacaan tentang rantai makanan
- Power point tentang rantai makanan pada suatu ekosistem

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes  
Jenis : Tertulis  
Bentuk : Uraian  
Instrumen : Terlampir

### 2. Penilaian sikap: Rubrik penilaian sikap spiritual dan sosial

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a) Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

#### b) Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPA 3.5 dan 4.5

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menganalisis makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan pengurai dalam rantai makanan dan menganalisis pikiran pokok tiap-tiap paragraf akan diberikan latihan tambahan yang lebih sederhana.

### 2. Pengayaan

Siswa yang nilainya di atas KKM akan diberikan pengayaan latihan soal-soal yang tingkatannya lebih tinggi.

Mengetahui  
Kepala SDN Pungsari 1

Surakarta, November 2020  
Guru Kelas V

**Rita Eryani, S.Pd SD**  
NIP.19730613 199803 2 011

**Rita Eryani, S.Pd SD**  
NIM.Q200190009