

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Cikidang  
Kelas/Semester : 5/1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Subtema : Keseimbangan Ekosistem (Subtema 3)  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi waktu : 1 X pertemuan ( 1x 10 90menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi kosakata baru dan Informasi. (C2)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri. (C6)

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. ( C4 )

No	Kompetensi Dasar	Indikator
		3.5.2 Mengidentifikasi penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring- jaring makanan. ( C2 )

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pada Buku siswa peserta didik mampu menjelaskan hubungan antar makhluk hidup, perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara tepat dan mandiri.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri secara runtun.

### D. MATERI PELAJARAN

1. Hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
2. Teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan.

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific TPACK*  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

#### Media

1. Gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup. .
2. Gambar /slide perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme..
3. *Laptop dan infokus.*

#### Sumber

1. Karitas, Diana Puspa. (2017). Buku Guru SD/MI Kelas V Ekosistem-Revisi 2017. Jakarta: Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud.
2. Karitas, Diana Puspa. (2017). Buku Siswa SD/MI Kelas V Ekosistem-Revisi 2017. Jakarta: Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>orientasi</i>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. (<i>religius</i>)</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk merasa bangga sebagai bangsa Indonesia. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan harapan ada keterkaitan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan (<i>Motivasi</i>).</li> <li>7. Menjelaskan sintak pembelajaran model <i>cooperative learning</i></li> </ol>	3 menit
<b>(Sintak Model Cooperative Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengamati gambar hubungan antara jenis makhluk hidup. (<i>Saintifik-mengamati</i>)</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan hubungan khas antara dua jenis makhluk hidup yang mereka amati dari gambar yang disajikan. (<i>HOTS</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Secara acak, peserta didik ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan,</li> <li>11. Guru menstimulus daya pikir peserta didik dengan beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan. (<i>Hots</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat contoh jaring-jaring makanan. (<i>Critical Thinking Skill-4C</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Peserta didik membuat tulisan nonfiksi yang menjelaskan secara detail hubungan yang terjadi dalam rantai makanan dalam ekosistem. (<i>Creativity-4C, HOTS</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peserta didik menjelaskan pengertian dan fungsi jaring-jaring makanan serta perbedaan antara rantai</li> </ol>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan
	<p>makanan dan jaring-jaring makanan. (<i>Critical Thinking Skill-4C</i>)</p> <p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>15. Memberikan tugas ,Dengan bimbingan orang tua, peserta didik menemukan dan menentukan seekor hewan yang paling disukai melalui informasi yang didapatnya (<i>Saintifik- Colalaboration-4C</i>)</p> <p>16. Peserta didik menggambar jaring-jaring makanan yang melibatkan hewan tersebut. (<i>Creativity-4C</i>)</p>	
<b>Akhir</b>	<p>17. Peserta didik diberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi( PR)</p> <p>19. Sebelum pembelajaran ditutup, guru membei pesan untuk selalu jaga kesehatan, tetap semangat dalam belajar, tetap dirumah</p> <p>20. Pembelajaran ditutup dengan doa</p>	2 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.

- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Cikidang, 11 Nopember 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**ETI ROSILAWATI, S.Pd, MMPd**  
NIP. 196704021988032008

Guru Kelas 5 ,

**ETI ROSILAWATI, S.Pd, MMPd**  
NIP 196704021988032008