

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI**

Satuan Pendidikan : SD ALFURQAN
Kelas / Semester : 5/1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 2 (LURING)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Motivasi : Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu cicak-cicak di dinding ▪ Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah melihat cicak? b. Dimana kalian melihat cicak? c. Apa yang cicak makan ? ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya Communication 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. Literasi ▪ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. Gotong Royong 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ▪ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. Mandiri ▪ Siswa membentuk kelompok ▪ Guru memberikan beberapa gambar hewan. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. Gotong Royong ▪ Setelah mengklasifikasikan siswa diminta presentasi menampilkan pekerjaan di Galery walk. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru memberikan penguatan mengenai materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	3 menit

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Jember, 12 November 2021
Pengajar

(HADI BASUNI, SPd)

LAMPIRAN 1

Penilaian

1) Penilaian Sikap

Teknik penilaian : observasi/pengamatan

Bentuk instrumen : Jurnal perkembangan peserta didik

No	Nama Siswa	Tgl Kejadian	Catatan Kejadian	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2) Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Teknik penilaian : tes tertulis dan Tugas Kinerja

Bentuk instrument : Kisi-kisi soal

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

AYO MEMBACA

JENIS MAKANAN HEWAN

Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti *ulat*, *rusa*, dan *zebra*, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan *daun*. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. *Sapi* merupakan salah satu hewan yang menyukai *batang tanaman padi dan jagung*. Sedangkan hewan *panda* menyukai *batang pohon bambu*. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. *Belatung* senang memakan *bagian dalam buah* dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. *Burung-burung* menyukai bagian tumbuhan yang berupa *biji*. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. *Biji kenari* sangat disukai para *tupai*.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. *Hewan kecil* ini menjadi mangsa bagi *hewan yang lebih besar*. *Serangga* menjadi makanan bagi hewan-hewan *seperti katak atau cecak*. *Tikus* menjadi makanan bagi *kucing*. Demikian juga dengan *kelinci*, yang menjadi makanan bagi *burung elang*.