



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUB TEMA 1 : SUHU DAN KALOR**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b><br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b><br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>   | 10<br>menit   |
| Inti        | <b>Ayo Membaca</b><br>➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.<br>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.<br><b>Ayo Menulis</b><br>➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. <b>(Literasi)</b><br>➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.<br>➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <b>(Creativity and Innovation)</b><br><b>Ayo Mengamati</b><br>➤ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. <b>(Creativity and Innovation)</b><br>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. <b>(Mandiri)</b><br>➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <b>(HOTS)</b><br><b>Ayo Berdiskusi</b><br>➤ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. <b>(HOTS)</b><br>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b><br><b>Ayo Mencoba</b><br>➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. <b>(HOTS)</b><br>➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. <b>(Gotong Royong)</b><br>➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.<br><b>Ayo Renungkan</b><br>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk | 150<br>menit  |

|                |  |             |
|----------------|--|-------------|
|                | kegiatan refleksi ( <i>Critical Thinking and Innovation</i> )<br><b>Kerja Sama Orang Tua</b><br>➤ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.  |             |
| <b>Penutup</b> | A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. ( <b>Mandiri</b> )<br><b>Peserta Didik :</b><br>➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br><b>Guru :</b><br>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.<br>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15<br>menit |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b><br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b><br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>  | 10<br>menit   |
| Inti        | <b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. <b>(HOTS)</b></li> <li>❖ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>❖ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. <b>(Collaburation) (Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Guru memberikan penekakan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> </ul> <b>Ayo Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> <li>❖ Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.</li> </ul> <b>Ayo Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan.</li> </ul> <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Tangga Nada".</li> </ul> | 150<br>menit  |

|                       |  |                     |
|-----------------------|--|---------------------|
|                       | <p>Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik. <b>(Collaburation)</b></li> <li>❖ Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ul> |                     |
| <p><b>Penutup</b></p> | <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>   | <p>15<br/>menit</p> |

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)<br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)   | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <b>Ayo Berdiskusi</b><br>➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. (Critical Thinking and Problem Formulation)<br>➤ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya.<br><b>Ayo Membaca</b><br>➤ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama.(Literasi)<br>➤ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting.(HOTS)<br><b>Ayo Menulis</b><br>➤ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.(Creativity and Innovation)<br>➤ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. (HOTS)<br>➤ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya.(Creativity and Innovation)<br><b>Ayo Mencoba</b><br>➤ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya<br>➤ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua.(Collaburation)<br><b>Ayo Berdiskusi</b><br>➤ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.<br><b>Ayo Membaca</b><br>➤ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak.(Literasi).<br>➤ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.<br><b>Ayo Berdiskusi</b><br>➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. (Critical Thinking and Problem Formulation)<br>Kerja Sama dengan Orang Tua (Collaburation) | 150 menit     |

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
 Guru Kelas 5 ,

.....  
 NIP. ....

.....  
 NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)<br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)   | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | <b>Ayo Mengamati</b><br>➤ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa.<br>➤ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan<br><b>Ayo Membaca</b><br>➤ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap<br><b>Ayo Menulis</b><br>➤ Siswa mengisi diagram, kemudian menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri.(Mandiri)<br>➤ siswa saling berbagi hasil tulisannya.(Collaburation)<br><b>Ayo Mengamati</b><br>➤ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya.<br>➤ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu.<br><b>Ayo Berdiskusi</b><br>➤ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel.<br>➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.<br><b>Ayo Renungkan</b><br>Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah berlangsung.<br><b>Kerja Sama dengan Orang Tua (Communication)</b> | 150 menit     |
| Penutup       | <b>Peserta Didik :</b><br>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br><b>Guru :</b><br>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.<br>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian  |               |

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

....., ..... 20...  
 Guru Kelas 5 ,

.....  
 NIP. ....

.....  
 NIP. ....

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 082236427487 atau tinggal klik >> <http://bit.ly/39qHuvS>**

Sekian Bapak Ibu Guru Contoh RPP 1 Lembar. Untuk mendapatkan file yang lebih lengkap dengan perangkat pembelajarannya , silahkan menghubungi admin harga sangat ekonomis dan lebih murah dari yang lain , jika berminat hubungi no **WA.082236427487**

-ISI FILE YANG DIDAPATKAN :

- **Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)**
- **KI KD**
- **Silabus**
- **RPP**
- **KKM**
- **prota**
- **promes**
- **jurnal harian & Penilaian**
- **kode etik dll.**
- **Pendidikan+HARI EFEKTIF**
- **Analisis + pemetaan**
- **standar kompetensi dan Kaldik**

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

**bonus**

**Aplikasi RPP 1 lembar**

**Aplikasi Guru k13**

**Aplikasi pendidikan lainnya**

Terimakasih