

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU



TEMA 4 SEHAT ITU PENTING

SUBTEMA 3

**CARA MEMELIHARA KESEHATAN
ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA**

PEMBELAJARAN 4 KELAS 5 SEMESTER 1

Disusun oleh:

Novalia Ariska, S.Pd.

**PPG DALAM JABATAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Sequoia Nasional Plus Bandung
Kelas/Semester : V/1
Tema 4 : Sehat itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia
Muatan Terpadu : PPKn, IPS
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (*Sesuai Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018*)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menelaah pentingnya makna Tanggung jawab di dalam masyarakat (HOTS)
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengkritik keputusan tentang tanggung jawab yang di ambil bersama di masyarakat (HOTS)

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi lingkungan masyarakat (HOTS)
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyusun laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya (HOTS)

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat **menelaah** pentingnya makna tanggung jawab di dalam masyarakat dengan **kritis (HOTS)**
2. Melalui kegiatan melihat power point, peserta didik dapat **mengkritik** keputusan tentang tanggung jawab yang di ambil bersama di masyarakat dengan penuh tanggung jawab (**HOTS, ICT, PPK, 4C-Critical Thinking**).
3. Melalui kegiatan melihat power point, peserta didik dapat **membandingkan** pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi lingkungan masyarakat dengan cermat dan kritis (**HOTS, ICT, PPK, 4C-Critical Thinking**).
4. Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat **menyusun** laporan hasil observasi di lingkungan sekitarnya terkait upaya pembangunan sosial budaya secara **terperinci (HOTS, 4C-4C-Critical Thinking, Creative)**.

D. MATERI

1. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2. Interaksi manusia pada pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* dan STEAM
Strategi : *Problem Based Learning, Contextual Learning, Digital learning*
Teknik : *Discovery learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui zoom meeting.• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui jumlah peserta yang hadir dalam zoom meeting.• Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang bergabung pada zoom meeting paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa, religious: PPK).• Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Communication-4C).• Peserta didik dan guru bersama-sama melakukan senam otak khas SD Sequoia (Sequoia's Brain Gym) untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik sebelum memulai pembelajaran dengan iringan video yang guru tampilkan di layar share screen zoom (Neurosains).• Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Pusaka dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.• Guru mengingatkan dan memotivasi peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan terus menjaga kesehatan serta menerapkan pola hidup sehat.	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menyimak cerita salah seorang peserta didik tentang pengalaman menerapkan materi pelajaran sebelumnya (apa saja tanggung jawab peserta didik tersebut di rumah) sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Literasi</i>). • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai (<i>communication</i>). • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati video dan PPT, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan dan mengomunikasikan (<i>5M</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan PPT yang berisi gambar sampah berserakan di lingkungan dengan tujuan mengarah pada persiapan pemecahan masalah (Stimulation/ Discovery) • Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang terdapat pada gambar lalu peserta didik membuat hipotesis (Problem Statement/Discovery, Saintifik, TPAC-TPACK, 4C-Critical Thinking) • Guru dan peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab (4C-Communication). • Peserta didik bersama-sama guru membuat data hasil analisis dan mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis (Data Processing, TPAC-TPACK) • Guru memverifikasi jawaban siswa bersama - sama melalui diskusi bersama (Comunication, Collaboration, Creating, Critical Thinking – 4C). • Guru dan peserta didik menarik kesimpulan untuk proses generalisasi dari pembelajaran yang telah dilakukan (Generalization) • Guru menampilkan PPT untuk menjelaskan materi pembelajaran. • Guru mengakhiri <i>Zoom Meeting</i> dan meminta peserta didik untuk membuka <i>Google Clasroom</i> untuk mengerjakan Lembar Kerja (LKPD) mengenai tanggung jawab di masyarakat pada <i>Google Classroom</i> (ICT/Teknologi). • Setelah peserta didik mengerjakan lembar kerja di <i>Google Clasroom</i> (4C-Comunication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) • Peserta didik diminta tetap membuka google classroom untuk menganalisis permasalahan yang guru unggah pada bagian tugas. • Peserta didik melakukan eksplorasi internet untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial budaya yang dipengaruhi lingkungan masyarakat lalu lalu merangkum hasil eksplorasi nya di buku tulis masing-masing. 	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah memperoleh informasi dari eksplorasi internet, guru meminta peserta didik untuk menyusun laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya (Creating – 4C, HOTS) • Guru meminta peserta didik untuk kembali bergabung pada zoom meeting • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan Sequoia’s Ice breaking untuk relaksasi sebelum melanjutkan pembelajaran (Neurosains) • Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik dari berbagai sumber tentang Interaksi manusia pada pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya (verification). • Guru dan peserta didik bersama-sama Menarik simpulan/generalisasi (Generalization). • Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan serta pemberian poin/bintang untuk seluruh peserta didik yang telah berperan aktif dalam proses pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ✓ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ✓ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) • Guru menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan selanjutnya • Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca doa serta mengucapkan salam 	15 menit

G. PENILAIAN

a. Sikap

- Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di Zoom meeting
- Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas
- Disiplin kehadiran di Zoom meeting dan Google classroom
- Rasa ingin tahu, Kemandirian dan Percaya diri

b. Pengetahuan

- Pengetahuan tentang Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat & Interaksi manusia pada pola aktivitas ekonomi, sosial dan budaya.

c. Keterampilan

- Keterampilan membuat laporan hasil pengamatan.
- Berkomunikasi dengan baik dan benar serta efektif.

H. SUMBER DAN MEDIA


1. Gambar dan PPT Pembelajaran
2. Video Senam otak khas SD Sequoia (Sequoia's Brain Gym)
3. Zoom Cloud Meeting, Google Clasroom, Whatsapp
4. Handphone, Tripod, Laptop + Headset
5. Buku guru (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
6. Buku peserta didik (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
7. BUPENA (Buku Penilaian) 5B, Kelas 5 Jakarta: Erlangga, 2017).
8. Eksplorasi Internet
9. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
10. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Novalia Ariska, S.Pd.
NUPTK 0737770671130032

Bandung, Oktober 2020
Guru



Novalia Ariska, S.Pd.
NUPTK 0737770671130032