

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD www.guruyes.com
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui lagu yang di share di grup WA, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
- Melalui permainan “Suara siapakah itu?” yang dishare melalui grup WA, siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
- Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
- Dengan berbagi cerita melalui grup WA, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring) ➢ Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan melalui Video yang telah disiapkan yang di share di WA grup ➢ Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang di share dan melalui tayangan Video di WA grup. ➢ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang disampaikan. ➢ Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan dipandu oleh orangtua di rumahnya masing masing. ➢ Masing masing mengerjakan tugas hasilnya disearhkan kepada guru melalui WA ➢ Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa. ➢ Bersama guru, siswa dan orangtua memajang hasil pekerjaan siswa di di WA grup Kelas ➢ Pembelajaran jarak jauh (Daring) dengan membaca buku referensi, buku tema dan browsing atau melalui Program Belajar TVRI. ➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring). 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan**

- Tes lisan tentang nama-nama teman di kelas
(guru menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk tes lisan)

3. **Penilaian keterampilan:**

a. Penilaian Unjuk Kerja

- Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat.

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jumlah Kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4-6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat,	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mau bercerita

	bagaimana beristirahat, manfaat istirahat			
--	---	--	--	--

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No	Nama siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

b. Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1- 2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap boal, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Har

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana yang dicontohkan melalui video di WA grup, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
- Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
- Dengan bermain “cerita teman” melalui grup WA, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
- Setelah bermain “cerita teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring) ➢ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah (Gotong Royong) bisa dilakukan melalui grup WA atau aplikasi Zoom. ➢ Guru meminta setiap kelompok mengenalkan anggotanya masing-masing. Siswa di setiap kelompok berdiri dan menyebutkan nama masing-masing. ➢ Setelah kegiatan bermain selesai, siswa dipersilahkan sejenak. ➢ guru mengajak siswa bermain “Cerita teman” untuk mengenal lebih dekat teman barunya. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama lengkap dan panggilan teman yang duduk di sebelahnya melalui grup WA. (Creativity and Innovation) ➢ Minta siswa kembali mengingat nama setiap anggota kelompok.. ➢ Guru memberi contoh cara bermain “Cerita teman” (lihat buku siswa halaman 10) sambil membagikan sapatangan ke setiap kelompok ganti dengan mengirimkan gambar sapatangan ke kontak WA setiap teman. (Communication) ➢ Setiap kelompok memilih teman yang akan memberi aba-aba dalam permainan tersebut. ➢ Siswa yang lain mendengar dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring). 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengerjakan shalat berjamaah	Taat beribadah

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Melaksanakan piket kebersihan kelas	Disiplin

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis

(Guru meminta siswa menyebutkan 5 nama panggilan dan lengkap teman baru di kelas. Selain itu bisa guru mengembangkan jenis pertanyaan yang akan diberikan, misalnya siswa menyebutkan nama teman sambil menunjuk orang yang dimaksud atau menyebutkan ciri-ciri teman tersebut)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.
 Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. **Penilaian keterampilan:**

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbarupis lurus memegang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
4. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru 1 kali	Siswa hanya mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari 1 kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas
5. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahang ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan contoh dari guru yang di share melalui grup WA, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasangkan kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat.
- Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru dari grup WA, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan belajar mengenal huruf.(Communication) (Secara Daring) ➢ Agar dapat mengenal huruf dengan baik, guru mengirimkan sebuah video pengenalan abjad a – z melalui grup WA. ➢ Siswa diajak untuk bernyanyi lagu “a-b-c” sambil guru menunjukkan huruf yang dimaksud pada lembar kertas. (mengikuti video yang di share) ➢ Ulangi sekali lagi. Tunjuk salah satu siswa untuk menunjukkan huruf a-z saat teman yang lain bernyanyi lagu “a-b-c ➢ Untuk membantu menguatkan siswa tentang konsep huruf, minta mereka berlatih mengidentifikasi nama tokoh di buku dengan melihat huruf-hurufnya. (lihat buku siswa di halaman 13). ➢ Untuk penguatan konsep bilangan 1 sampai dengan 10, minta siswa berlatih di buku siswa halaman 16. Siswa membilang banyaknya benda yang ada di gambar lalu memasangkan dengan gambar lain dengan banyak benda yang sama. (Critical Thinking and Problem Solving) 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengerjakan tugas dengan gembira	Perilaku syukur

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Melakukan presentasi di depan kelas	Percaya diri

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis
 (selain latihan di buku siswa halaman 14, guru bisa mengembangkan jenis pertanyaan lain untuk tes tertulis yang akan diberikan)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian Unjuk kerja: Mengenal konsep bilangan 1-10

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengurutkan bilangan 1-10	Menghitung banyaknya benda sesuai bilangan 1-10	Membentuk kelompok sesuai bilangan 1-10	Aktif mengikuti permainan bilangan	
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian Unjuk kerja: Mengenal huruf lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
6. Kemampuan mengenal huruf	Siswa mampu memenuhi 4 kriteria: vernanyi a- z secara berurutan mengenali huruf vokal a-i-u-e-o yang hilang, menyebutkan huruf vokal yang hilang dengan suara yang terdengar, serta aktif mengikuti permainan	Siswa mampu memenuhi 3 kriteria dalam permainan huruf	Siswa mampu memenuhi 2 komponen dalam permainan huruf	Siswa belum mampu memenuhi 1 komponen dalam permainan huruf
7. Kemampuan menjalankan peraturan pada	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan	Siswa mampu melakukan permainan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

permainan	intruksi tanpa pengarahan ulang.	sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	lebih dari 1 kali arahan ulang	
-----------	--	---	-----------------------------------	--

A. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
- Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengar arahan dari guru melalui grup WA, siswa dapat mempraktikkan gerakan berjalan lurus ke satu arah dengan benar.
- Dengan memperhatikan contoh dari guru melalui grup WA, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
- Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.
- Dengan arahan dari guru melalui grup WA, siswa dapat mengidentifikasi suara teman.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring) ➢ Guru mengirimkan gambar abjad a sampai Z melalui grup WA, Siswa memperhatikan dan mengamati video tersebut sebagai materi. ➢ Siswa diminta untuk menunjukkan dan memilih huruf pertama nama-nama mereka masing-masing. ➢ Siswa mengirimkan jawaban masing-masing yang dikirim melalui WA ➢ Selanjutnya Guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain tebak suara. (Communication). ➢ Setelah itu, secara acak salah satu dari siswa menyanyikan bait pertama lagu "Siapa namamu? Direkam melalui Andoid atau handpone. ➢ Kemudian setiap siswa diminta menebak suara siapa yang direkam. Rekaman suara dikirim melalui grup WA. ➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring). 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Diskusi menyelesaikan masalah	Bekerja Sama

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis
 (Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengapa mereka bisa menebak nama teman dari suaranya. Jawabannya karena setiap teman memiliki suara yang berbeda)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.
 Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. **Penilaian keterampilan:**

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbarapis lurus saling berhadapan	Berjalan lurus ke satu arah (sendiri) dan bertukar posisi	Berjalan lurus bergandengan tangan	Rapi dan teratur	

1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian Unjuk kerja: Membedakan warna suara teman di kelas

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
8. Kemampuan membedakan warna suara teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 8- 10 orang	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 6- 7 orang	Siswa hanya mampu membedakan warna suara teman sebanyak 4- 5 orang	Siswa belum mampu membedakan warna suara teman sebanyak 1- 3 orang
9. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

A. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
4. Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaranPensil
5. Potongan karton berukuran 7 x 20 cm

Refeksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bermain kartu bilangan melalui grup WA, siswa dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10.
- Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dikirimkan melalui grup WA.
- Dengan bermain kartu huruf melalui grup WA, siswa dapat mengidentifikasi dan melafalkan huruf konsonan yang hilang dari nama temannya.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring) ➢ Guru menyampaikan melalui grup WA bahwa siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan. (Communication) ➢ Untuk menguatkan siswa tentang konsep bilangan dan lambangnya, minta siswa mengerjakan latihan di halaman 24-25. (Critical Thinking and Problem Formulation). ➢ Guru menjelaskan Aturan permainan yaitu setiap kelompok akan mendapat giliran untuk memberi soal dan menjawab soal dengan cara diundi. ➢ Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 mengalungkan kartu nama yang sesuai kepada 3 siswa anggotanya. ➢ Kelompok 2 menyebutkan nama pemilik kartu, menebak huruf yang hilang, dan mengangkat kartu huruf sesuai huruf yang hilang dari kartu nama tersebut. (lihat buku siswa halaman 26) ➢ Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa. ➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring). 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN

2. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengikuti aturan permainan dengan tertib	Disiplin

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis
 (Guru bisa mengambil nilai tes tertulis dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa halaman 24-25 dan 27)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.
 Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

5. **Penilaian keterampilan:**

a. Penilaian Unjuk kerja: identifikasi lambang bilangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Membilang banyak benda	Menyebutkan bilangan	Mengidentifikasi lambang bilangan dengan mengangkat	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	

				kartu bilangannya		
1	Dayu	√	√	-	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	√	Baik
3	...					

b. Penilaian: Unjuk kerja: menebak huruf konsonan yang hilang dan mengidentifikasi huruf konsonan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama	Menebak huruf yang hilang dari kartu nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang dengan mengangkat kartu hurufnya	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	
1	Dayu	√	√	√	√	Baik sekali
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

A. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Kalung angka dari karton bertuliskan nomor 1-5 beberapa set (sesuai jumlah kelompok yang mungkin terbentuk).

Refleski Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD www.guruyes.com
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bermain kartu huruf (melalui grup WA) dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar.
- Setelah bermain kartu huruf (melalui grup WA) dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu huruf vokal maupun konsonan.
- Dengan bercerita di grup WA, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
- Dengan bercerita di grup WA, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri maupun nama teman.
- Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
- Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok (melalui grup WA). Setiap kelompok mendapatkan satu set gambar kartu huruf a-z dan satu set gambar kartu huruf vokal yang dikirim melalui WA. ➢ Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Creativity and Innovation). ➢ Guru membimbing melalui grup WA dan memeriksa pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. (Communication) ➢ Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan gambar kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30 dikirim melalui grup WA. ➢ Guru dan siswa lalu bertanya di grup WA, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Collaburation) ➢ Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) (Creativity and Innovation) ➢ Guru mengajak siswa membaca lambang bilangan secara berurut dari 1 sampai dengan 10. (lihat buku siswa halaman 33) ➢ siswa belajar dan berlatih membilang banyaknya benda yang ada di buku siswa pada halaman 34-35, lalu menuliskan lambang bilangannya di dalam kotak yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation) ➢ Penugasan (Mengerjakan soal daring). 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

3. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengikuti aturan permainan dengan tertib	Disiplin

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

6. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis
 (Guru bisa mengambil nilai pengetahuan dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa. Selain itu, guru juga bisa mengembangkan pertanyaan dari materi yang telah diberikan, sesuai dengan kondisi di kelas)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.
 Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

7. Penilaian keterampilan:

Penilaian Penilaian: Unjuk kerja: Bercerita tentang nama diri sendiri dan teman baru

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Menyebutkan	Membilang	Menyebutkan	Bercerita	Predikat

		nama diri sendiri dan nama teman	banyaknya huruf penyusun nama	huruf- huruf penyusun nama sendiri dan nama teman	dengan lancar	
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

A. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

untuk file lengkapnya (tema 2-8 bisa hubungi kami dengan harga sangat ekonomis, silahkan WA kami 085955343737