

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMKN 6 SUKOHARJO**

Alamat : Blimbing, Gatak, Sukoharjo Kode Pos 57557
Telp. (0271) 7894205. Surel : smkn6sukoharjo15@yahoo.com
Laman : www.smkn6sukoharjo.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Tahun Pelajaran 2021/2022**

Satuan Pendidikan : SMKN 6 Sukoharjo
Kelas/Semester : X / 1
Tema : Eksponen dan Logaritma
Sub Tema : Eksponen
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Disediakan lembar kerja, peserta didik dapat:

- a. Mengubah bentuk akar kebentuk pangkat dan melakukan operasi aljabar yang melibatkan bentuk akar.
- b. Menyelesaikan latihan yang berkaitan dengan perpangkatan dan bentuk akar.

B. Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan 1

NO	Tahapan Pembelajaran	Perencanaan Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal.	I. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik• Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran.• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.• Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami logaritma dan memberikan gambaran tentang aplikasi logaritma dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa diajak memecahkan masalah eksponen dari $2^x = 8$, $x^4 = 81$, $2^x = \frac{1}{8}$ dan $x^4 = \frac{1}{81}$ 	
2	Kegiatan Inti	<p><u>II. Kegiatan inti</u></p> <p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok diskusi terdiri dari 6 siswa dengan kemampuan yang heterogen Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai mutlak dan grafik nilai mutlak Siswa mendiskusikan permasalahan tersebut <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menuliskan / bertanya secara langsung mengenai masalah yang sudah di baca. <p><u>Mengumpulkan dan Mengasosiasikan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bekerja di dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dan menyimpulkan tentang grafik nilai mutlak. Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang belum dapat menemukan konsep Nilai Mutlak. Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap <i>kerja sama</i> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu kelompok diskusi (<i>tidak harus yang terbaik</i>) diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai apa maksud nilai mutlak dan bagaimana gambar grafiknya terhadap sumbu x Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok 	
3.	Kegiatan Penutup	<p><u>Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyimpulkan tentang konsep nilai mutlak Dengan bantuan presentasi komputer, guru menayangkan apa yang telah dipelajari dan 	

		<p>disimpulkan mengenai nilai mutlak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal tentang konsep nilai mutlak dan grafiknya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar 	
--	--	--	--

C. Penilaian Pembelajaran:

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes Tertulis
 - b. Tes Praktik

2. Instrumen Penilaian:

.....

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:
 - a. Remedial dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peerta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar .
 - b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Sukoharjo , 2 Juni 2021

Kepala SMK N 6 Sukoharjo

Guru Mata pelajaran

Tuti Mahriah,S.P.
NIP. 19690920 199303 2 006

Siti Nur Jannah, S.Si
NIP. 19701013 200801 2 012

Tes Tertulis

1. Sederhanakan hasil operasi bilangan berpangkat berikut

$$2^5 + 2^9 + 2^{12}$$

2. Tentukan nilai dari $\frac{\left(81^{\frac{3}{4}} - 125^{\frac{2}{3}}\right)^2}{\left(5^2 - 64^{\frac{2}{3}}\right)^{\frac{1}{2}}}$

3. Tentukan bentuk sederhana dari $\frac{(3^4 \cdot 2^{-3} \cdot 5^2)^{-1}}{(3^{-3} \cdot 2^4 \cdot 5^3)^2}$

4. Hitung nilai dari $\sqrt[3]{8} + \sqrt{50} + \sqrt[3]{27} - \sqrt{32} + \sqrt[4]{625}$

5. Tentukan bentuk sederhana dari $2\sqrt{12} - \sqrt{147} + \sqrt{108}$