



YAYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Menuliskan laporan hasil wawancara

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menjelaskan manfaat sikap peduli dan melestarikan sumber daya alam

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan refleksi sikap peduli dan melestarikan sumber daya alam
--	---

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan wawancara, peserta didik dapat menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
2. Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
3. Setelah mengamati, peserta didik dapat menjelaskan manfaat sikap peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
4. Setelah melakukan observasi, peserta didik dapat melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Wawancara sumber daya alam
2. Pemanfaatan sumber daya alam
3. Manfaat sikap peduli dan melestarikan sumber daya alam

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Observasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi)	1 Hari

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah. 3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup. 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan peserta didik agar menyiapkan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara melalui Whatsapp Grup. 2. Peserta didik diminta untuk menuangkan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis pada lembar worksheet. 3. Guru membimbing dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan melalui Whatsapp Grup. 4. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan tugas melalui Whatsapp. 5. Guru memberikan tanggapan. 6. Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru tentang keuntungan yang dapat diperoleh dari hewan dan tanaman yang terawat melalui video pembelajaran yang dibagikan melalui Whatsapp Grup. 7. Peserta didik dapat menentukan gambar hewan atau tanaman yang terawat pada Buku Siswa halaman 116-119. 8. Guru membimbing peserta didik. 9. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan tugas kepada gurunya untuk dinilai. 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sikap dan perbuatan peduli lingkungan. 11. Peserta didik diminta untuk mengajak teman dan anggota keluarga untuk membiasakan diri bersikap peduli lingkungan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup. 13. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup. 	

	<p>14. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>15. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim.</p> <p>16. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p>	
--	---	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian :
 - Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran
 - Pengetahuan : tes tulis dan lisan
 - Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Mengamati dalam buku siswa halaman 116-118 (IPA)

- Jawaban benar yang diharapkan = 14.
- Jika jawaban benar, nilai = 5
- Nilai maksimal = $5 \times 14 = 70$

- Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Membuat Laporan Hasil Wawancara

No	Aspek (Kriteria)	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara
2	Sistematika Laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada	Tidak lengkap dan tidak berurutan dan tidak sesuai dengan kriteria

			teks laporan	teks laporan	pada teks laporan
3	Huruf kapital & tanda baca	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca cukup tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca kurang tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca tidak tepat
4	Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan
5	Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
6	Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan

3. Kunci Jawaban

Tes Tulis

Gambar 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 14

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi', S.Pd., M.Pd.I

NIP.

Shofa Fijria Amalia, S.Pd

NIP.



YAYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan cara menjaga lingkungan
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Memberikan contoh tindakan menjaga lingkungan

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 Membuat montase

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan dengan cermat.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh tindakan menjaga lingkungan dengan benar.
3. Setelah mengamati, peserta didik dapat menjelaskan teknik membuat montase dengan benar.
4. Peserta didik dapat membuat montase dari bahan bekas dengan kreatif.

D. Materi Pembelajaran

1. Menjaga lingkungan
2. Montase

E. Metode Pembelajaran

1. Model : problem based learning
2. Metode : observasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi)2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah.3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup.4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1 Hari

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara mencintai lingkungan melalui Whatsapp Grup. 8. Peserta didik dapat menyebutkan keadaan lingkungan yang membutuhkan perhatian. 9. Peserta didik diminta membaca teks <i>Pergi ke Pasar Lama</i> pada buku siswa halaman 121-122. 10. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca. 11. Peserta didik diminta menulis sikap positif dalam menjaga kebersihan lingkungan dalam bentuk peta konsep. 12. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai. 13. Peserta didik mengamati contoh karya montase tersebut dengan seksama. 14. Peserta didik membaca materi tentang pengertian montase yang ada pada worksheet. 15. Dengan dibimbing guru, peserta didik diminta untuk berkreasi membuat montase. 16. Guru mengingatkan peserta didik untuk menjaga kebersihan dan keselamatan kerja saat membuat montase. 17. Setelah selesai, peserta didik mengirim foto karya montase melalui Whatsapp Grup dan dinilai oleh guru. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup. 19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup. 20. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini. 21. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim. 22. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik. 	

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes tulis dan lisan

Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Membaca dalam buku siswa halaman 121-122 (PPKn)

– Jawaban benar yang diharapkan = 10.

– Jika jawaban benar, nilai = 10

– Nilai maksimal = $10 \times 10 = 100$

– Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Berkreasi dengan Montase

No	Aspek (Kriteria)	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi
2	Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (gambar) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (gambar) dengan sesuai.
3	Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

3. Kunci jawaban

Jawaban soal nomor :

1. Rasti dan teman-teman menyaksikan lingkungan pasar lama kotor, sampah berserakan dan bau.

2. Lingkungan pasar menjadi sangat berbau karena banyak sekali sampah yang tidak dibuang pada tempatnya.

3. Iya, dapat. Lingkungan pasar dapat dibuat tidak berbau.
4. Jika sampah di pasar berserakan akan terjadi banjir karena aliran air di selokan tidak lancar.
5. Jika sampah di pasar berserakan, orang-orang di pasar akan sakit.
6. Iya, menurut saya, hak untuk mendapatkan lingkungan bersih telah terlanggar.
7. Hak yang tidak didapat oleh Rasti, Melani dan Ana ketika di pasar yaitu hak mendapat lingkungan bersih, hak mendapat udara segar.
8. Iya, menurut saya orang-orang yang membuang sampah sembarangan sudah melanggar hak orang lain. Orang lain seharusnya bisa mendapatkan haknya.
9. Sebaiknya orang di pasar membuang sampah pada tempat pembuangan sampah.
10. Sikap dan kebiasaan positif yaitu membuang sampah pada tempatnya.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : teks *Pergi ke Pasar Lama*, gambar montase, alat membuat montase (kertas karton, gambar dari media cetak, dedaunan, bijian, lem dan gunting)
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi',S.Pd.,M.Pd.I

NIP.

Shofa Fjiria Amalia, S.Pd

NIP.



YAYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya menanam tanaman sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menanam tanaman
---	-----------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah wawancara, peserta didik dapat laporan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tekun.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya menanam tanaman sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan percaya diri.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat menanam tanaman dengan rajin.

D. Materi Pembelajaran

1. Wawancara
2. Pelestarian sumber daya alam

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *discovery learning*
2. Metode : wawancara, latihan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi) 2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah. 3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup. 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup. 	1 Hari
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan melalui Whatsapp Grup. 8. Peserta didik diminta untuk membaca teks <i>Kepemilikan Lahan Tidak</i> 	

	<p><i>Merata</i> pada Buku Siswa halaman 127-128.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk memperbaiki laporan hasil wawancaranya berdasarkan masukan dari guru.</p> <p>11. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai.</p> <p>12. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pemanfaatan lahan kosong di sekitar rumah melalui Whatsapp Grup.</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang beberapa jenis tanaman yang biasa ditanam di pekarangan rumah.</p> <p>14. Kemudian, peserta didik melengkapi informasi terkait manfaat dan cara menanam pada tabel.</p> <p>15. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai.</p>	
Penutup	<p>16. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>18. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim.</p> <p>20. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p>	

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes tulis dan lisan

Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Membaca dalam buku siswa halaman 127-128 (IPA)

- Jawaban benar yang diharapkan = 14.
- Jika jawaban benar, nilai = 5
- Nilai maksimal = $5 \times 14 = 70$
- Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Membuat Laporan Hasil Wawancara

No	Aspek (Kriteria)	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap. Belum mampu menuliskan informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara
2	Sistematika Laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Tidak lengkap dan tidak berurutan dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan
3	Huruf kapital & tanda baca	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca cukup tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca kurang tepat	Menggunakan huruf kapital dan tanda baca tidak tepat
4	Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan
5	Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan

6	Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan
---	---------------	-----------------------------------	--	---	---

3. Kunci jawaban

- a. Karena tanah berfungsi sebagai tempat tinggal dan sumber penghidupan
- b. Kepemilikan tanah penduduk di Indonesia tidak merata
- c. Tanah tidak menghasilkan apa-apa, menjadi lahan kotor, terhambatnya pencapaian berbagai tujuan program pembangunan, ketahanan pangan dan ketahanan ekonomi nasional menjadi rentan, akses sosial-ekonomi petani pada tanah tertutup, dan terusiknya rasa keadilan dan harmoni sosial
- d. Sanksinya berupa terhapusnya hak atas tanah yang bersangkutan, pemutusan hubungan hukum antara tanah dan milik, atau tanahnya akan ditegaskan sebagai tanah negara
- e. Pemerintah saat ini telah mengadakan program pembuatan akta tanah sehingga kepemilikan tanah merata.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : teks *Kepemilikan Lahan Tidak Merata*, tanaman
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi', S.Pd., M.Pd.I

NIP.

Shofa Fijria Amalia, S.Pd

NIP.



AYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menilai laporan hasil wawancara

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan akibat melalaikan kewajiban menjaga lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah wawancara, peserta didik dapat menilai laporan hasil wawancara dengan cermat.
2. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan akibat dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Wawancara
2. Kewajiban menjaga lingkungan

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *discovery learning*
2. Metode : studi literatur, observasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi)2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah.3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup.4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup.	1 Hari
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar bencana alam pada Buku Siswa halaman 137.8. Peserta didik menyebutkan beberapa hal tentang bencana alam, antara lain penyebab, dampak bagi masyarakat, dampak bagi lingkungan, dan saran pada worksheet.9. Kemudian, peserta didik diminta untuk menulis fakta-fakta yang ditemui mengenai kesadaran masyarakat menjaga lingkungan pada worksheet.10. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel kebiasaan yang sudah	

	<p>baik dan kebiasaan yang belum baik pada Buku Siswa halaman 138.</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menulis pokok-pokok pikiran yang ada pada tiap alenia pada teks laporan.</p> <p>12. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan melalui Whatsapp Grup.</p> <p>13. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai.</p>	
Penutup	<p>14. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>15. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>16. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim.</p> <p>18. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p>	

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes tulis dan lisan

Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Berdiskusi dalam buku siswa halaman 137 (PPKn)

– Jawaban benar yang diharapkan = 3.

– Jika jawaban benar, nilai = 5

– Nilai maksimal = $5 \times 3 = 15$

– Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan
Melakukan Pengamatan Mengenai Kesadaran Masyarakat Sekitar

No	Aspek (Kriteria)	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar	Menuliskan 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar	Menuliskan 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar	Menuliskan 3 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar
2	Pengelompokan	Dari fakta yang ditemukan, peserta didik mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, peserta didik mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, peserta didik mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar	Dari fakta yang ditemukan, peserta didik mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar
3	Kesimpulan	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data	Peserta didik masih belum mampu menuliskan kesimpulan
4	Dampak	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar

5	Saran	Menuliskan 3 saran dengan sesuai	Menuliskan 2 saran dengan sesuai	Menuliskan 1 saran dengan sesuai	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai
---	-------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar berbagai bencana alam, teks *Potret Keadaan Hutan Indonesia Periode 2009-2013*
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi',S.Pd.,M.Pd.I

NIP.

Shofa Fijria Amalia, S.Pd

NIP.



YAYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.3.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Memahami karya seni rupa teknik	3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi

tempel.	karya seni montase.
---------	---------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dengan runtut.
2. Setelah mengamati hasil karya, peserta didik dapat mengapresiasi hasil karya seni montase dengan cermat.
3. Setelah mengamati, peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Apresiasi karya seni
2. pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *problem based learning*
2. Metode : observasi dan latihan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi) 2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah. 3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup. 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup. 	1 Hari
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik diminta untuk menyiapkan karya montase yang pernah dibuat pada pembelajaran sebelumnya. 8. Peserta didik diminta untuk memamerkan karya montasenya di meja masing-masing melalui Whatsapp Grup. 	

	<p>9. Peserta didik diminta untuk menyiapkan selembar kertas untuk menulis kalimat apresiasi pada worksheet.</p> <p>10. Guru mendampingi selama kegiatan dan membantu jika peserta didik mengalami kesulitan.</p> <p>11. Kemudian, guru menunjukkan gambar tentang penebangan hutan secara liar yang ada pada buku Siswa halaman 142 melalui Whatsapp Grup.</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru melalui Whatsapp Grup.</p> <p>13. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam pada worksheet.</p> <p>14. Guru mendampingi selama mengerjakan berlangsung dan membantu jika peserta didik mengalami kesulitan melalui Whatsapp Grup.</p> <p>15. Kemudian, peserta didik menuliskan contoh kegiatan untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan, ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan pada worksheet.</p> <p>16. Setelah selesai, guru menilai hasil pekerjaan peserta didik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>17. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>19. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim.</p> <p>21. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p>	

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes tulis dan lisan

Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Menulis dalam buku siswa halaman 142 (IPS)

- Jawaban benar yang diharapkan = 4.
- Jika jawaban benar, nilai = 5
- Nilai maksimal = $5 \times 4 = 20$
- Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Mengapresiasi Karya Seni Montase

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Peserta didik menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya montase temannya.		
2	Peserta didik menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya montase tersebut.		
3	Peserta didik menuliskan hal yang menarik dari karya montase tersebut beserta alasannya		
4	peserta didik menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi		

3. Kunci Jawaban

- a. Ada banyak cara yang dapat kita lakukan, dimulai dari hal yang sederhana menyangkut diri kita sendiri hingga hal yang penting menyangkut kehidupan orang banyak.
- b. Membuang sampah di sungai, malas membersihkan lingkungan, tidak suka merawat pohon di lingkungan
- c. Ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan yaitu selalu membuang sampah pada tempatnya, suka terhadap kebersihan lingkungan, dan suka merawat tanaman di lingkungan sekitarnya.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar menebang pohon secara liar, karya montase
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi',S.Pd.,M.Pd.I

NIP.

Shofa Fijria Amalia, S.Pd

NIP.



YAYASAN PONDOK PESANTREN WALISONGO SRAGEN
SD INTEGRAL WALISONGO
KARANGMALANG SRAGEN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Bangun Asri RT.15/5, Plumbungan, Karangmalang, Sragen, Jawa Tengah Telp 0271-892654
Website: www.sdiwalisongo.sch.id ,email: sd_walisongo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Integral Walisongo
Kelas/Semester : IV C / Ganjil
Tema : 3 (Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Cintailah Lingkungan Kita)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan, faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mempresentasikan hasil wawancara

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, peserta didik mampu menuliskan cara menyajikan laporan hasil wawancara dengan tepat.
2. Setelah mengamati diafram freyer, peserta didik dapat menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Laporan hasil wawancara
2. Sikap melestarikan lingkungan

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *discovery learning*
2. Metode : studi literatur, observasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan mengingatkan berdoa dulu sebelum belajar dari rumah melalui Whatsapp Grup Kelas 4 (Orientasi)2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi di rumah.3. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran hari ini melalui info yang di bagikan guru di Whatsapp grup.4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)6. Peserta didik mengetahui materi/kegiatan yang akan di lakukan pada pembelajaran hari ini melalui Whatsapp Grup.	1 Hari
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">7. Guru membagi video tentang hutan yang telah gundul melalui Whatsapp Grup.8. Peserta didik mengamati video yang dibagikan oleh guru.9. Kemudian, peserta didik diminta untuk membaca teks <i>Hari Sejuta Pohon</i> pada Buku Siswa halaman 145-146.10. Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya pada worksheet.11. Guru mendampingi belajar peserta didik melalui Whatsapp Grup.12. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan laporan hasil	

Penutup	<p>wawancara melalui video yang kemudian dikirim di Whatsapp Grup.</p> <p>13. Setelah selesai, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru untuk dinilai.</p> <p>14. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>15. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini melalui Whatsapp grup.</p> <p>16. Guru dan peserta didik melakukan sesi tanya jawab melalui Whatsapp tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru memberikan tugas kepada peserta didik melalui worksheet yang sudah dikirim.</p> <p>18. Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p>	
----------------	---	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Sikap : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : tes tulis dan lisan

Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal-soal latihan di Ayo Membaca dalam buku siswa halaman 146 (PPKn)

– Jawaban benar yang diharapkan = 4.

– Jika jawaban benar, nilai = 5

– Nilai maksimal = $5 \times 4 = 20$

– Nilai akhir = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Mempresentasikan Hasil Wawancara

No	Aspek (Kriteria)	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Struktur presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti, dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut	Presentasi memuat pembukaan, dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan secara runtut	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup
2	Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
3	Fakta pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

3. Kunci jawaban

- a. Hari Lingkungan Hidup pada tanggal 10 Januari, fungsi pohon, pengertian hutan, kondisi hutan di Indonesia, kegiatan penghijauan dan kegiatannya lainnya dalam melestarikan hutan
- b. Membuang sampah pada tempatnya, merawat tanaman
- c. Mengelola lahan kosong, mengelola bahan bekas
- d. Rencana akan saya lakukan dalam waktu dekat

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar berbagai bencana alam, teks *Potret Keadaan Hutan Indonesia Periode 2009-2013*
2. Sumber Belajar : Buku Siswa *Tematik 4 Tema 3: Lebih Peduli terhadap Makhluk Hidup* untuk Kelas IV SD dan MI, Barmin, Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.

Karangmalang, 06 Juli 2020

Mengetahui

Kepala SD Integral Walisongo

Guru Kelas IV C

Amin Nur Robi',S.Pd.,M.Pd.I

NIP.

Shofa Fijria Amalia, S.Pd

NIP.