

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VIII / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Teorema Pythagoras				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.2	Menemukan Teorema Pythagoras
3.6.2	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui
3.6.3	Menemukan kebalikan Teorema Pythagoras
3.6.4	Mengenal tripel Pythagoras.
3.6.5	Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0 , 60^0 dan 90^0)
4.6.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
4.6.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat	Sumber
- Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, Gmeet, google form dll - Slide presentasi (ppt)	Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	- Buku guru dan siswa - Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menemukan Teorema Pythagoras. (Literasi) <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menemukan Teorema Pythagoras. (HOTS) <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menemukan Teorema Pythagoras. (Collecting information and Problem solving) <input type="checkbox"/> <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menemukan Teorema Pythagoras , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, Kepala
Sekolah

.....2021
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.1 Menemukan Teorema Pythagoras
3.6.2 Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui
3.6.3 Menemukan kebalikan Teorema Pythagoras
3.6.4 Mengenal tripel Pythagoras.
3.6.5 Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0 , 60^0 dan 90^0)
4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat	Sumber
- Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, Gmeet, google form dll - Slide presentasi (ppt)	Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	- Buku guru dan siswa - Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras . (Literasi) <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras . (HOTS) <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras .(Collecting information and Problem solving) <input type="checkbox"/> Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui dan menemukan kebalikan Teorema Pythagoras , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2021
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.3 Menemukan Teorema Pythagoras
3.6.2 Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui
3.6.3 Menemukan kebalikan Teorema Pythagoras
3.6.4 Mengenal tripel Pythagoras.
3.6.5 Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0 , 60^0 dan 90^0)
4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat	Sumber
- Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, Gmeet, google form dll - Slide presentasi (ppt)	Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	- Buku guru dan siswa - Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)2021 <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0, 60^0 dan 90^0) . (<i>Literasi</i>) <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0, 60^0 dan 90^0) . (<i>HOTS</i>) <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0, 60^0 dan 90^0) . (<i>Collecting information and Problem solving</i>) <input type="checkbox"/> <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengenal tripel Pythagoras dan menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30^0, 60^0 dan 90^0) , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2021
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Teorema Pythagoras		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.4 Menemukan Teorema Pythagoras
3.6.2 Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui
3.6.3 Menemukan kebalikan Teorema Pythagoras
3.6.4 Mengenal tripel Pythagoras.
3.6.5 Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku dengan sudut istimewa (salah satu sudutnya adalah 30° , 60° dan 90°)
4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras
4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tripel Pythagoras Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat	Sumber
- Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, Gmeet, google form dll - Slide presentasi (ppt)	Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	- Buku guru dan siswa - Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras. (Literasi) <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras . (HOTS) <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras .(Collecting information and Problem solving) <input type="checkbox"/> <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Gmeet, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C.PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

.....**2021**

Guru Mata Pelajaran

.....

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00– 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
 50,01– 75,00 = Baik (B)
 25,01– 50,00 = Cukup (C)
 00,00– 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat