

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Polewali
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : Fisika
Materi : Hukum Hooke
Alokasi Waktu : 10 menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penyusun : Wahdina, S.Pd., M.Pd.

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3. Melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Elastisitas dengan menggunakan pendekatan *Saintifik* dan *Model Discovery Learning*, peserta didik diharapkan *jujur dan teliti* dalam menganalisis penerapan Hukum Hooke dalam kehidupan sehari-hari dengan *ide-ide baru* berdasarkan berbagai sumber belajar dan diharapkan *teliti dan objektif*, mampu *bekerja sama*, serta terampil dalam melakukan percobaan dengan benar dan tepat tentang Hukum Hooke berikut presentasi hasil dan makna fisisnya dengan penuh *integritas, gotong royong, mandiri, nasionalis dan religius*.

D. Indikator Pembelajaran

Mengidentifikasi hubungan antara penambahan panjang pegas dengan gaya pemulih.

E. Sumber Belajar

1. Buku Paket Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembukaan (1 menit)

1. Memulai kegiatan dengan mengajak siswa berdoa
2. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan memberikan motivasi.
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Memberikan motivasi dengan menunjukkan adanya bahan yang bersifat elastis.
Contoh: pulpen, springbed, dan shock beaker sepeda motor.
5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendeskripsikan tentang gambar yang ditayangkan
6. Berdasarkan respon peserta didik, guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (5 Menit)

1. Peserta didik diarahkan untuk **mengamati stimulus** terkait **Hukum Hooke** didalam kelompoknya
2. Peserta didik diarahkan untuk **mengidentifikasi masalah** yang akan dipelajari terkait hasil pengamatan dan tujuan pembelajaran di dalam kelompoknya
3. Peserta didik melakukan kegiatan tentang **pengumpulan informasi/data** terkait materi **Hukum Hooke** di dalam kelompoknya dengan bimbingan guru
4. Peserta didik melakukan diskusi untuk **mengolah informasi/data** terkait materi **Hukum Hooke** di dalam kelompoknya dengan bimbingan guru
5. Secara berkelompok, peserta didik melakukan **verifikasi hasil pengolahan data** terkait materi **Hukum Hooke** kepada guru
6. Peserta didik **membuat simpulan/generalisasi** dari hasil pengolahan data dan verifikasi terkait materi

Kegiatan Penutup (1 Menit)

1. **Menyusun simpulan** bersama peserta didik tentang materi **Hukum Hooke**
2. Memberikan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik
3. Menjelaskan rencana pertemuan berikutnya
4. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran.dengan bacaan hamdallah

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan : Praktikum

No.	Massa Beban	Berat Beban	L_0	L	$(\Delta L = L - L_0)$
1					
2					
3					
4					

Pertanyaan :

1. Bagaimanakah pengaruh berat beban (F) terhadap pertambahan Panjang pegas?
2. Bagaimana hubungan antara berat beban (F) dengan pertambahan panjang pegas (ΔL)?
3. Buatlah grafik hubungan antara berat beban (F) dengan pertambahan panjang pegas (ΔL)?
4. Berbentuk apakah grafik hubungan antara berat beban (F) dengan pertambahan panjang pegas (ΔL)?
5. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil percobaan yang telah kalian lakukan?

Lampiran Penilaian

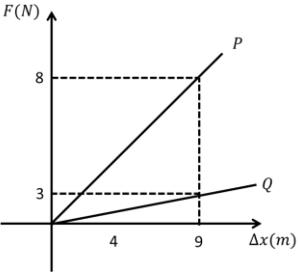
A. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Polewali
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Mata Pelajaran : Fisika
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

B. Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Indikator butir soal	Level koognitif	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1	Disajikan grafik hubungan antara gaya tarik dengan pertambahan panjang pegas, peserta didik dapat menentukan perbandingan konstanta pegas.	C4	<p>Pada dua buah benda P dan Q dikerjakan gaya F sehingga benda mengalami perubahan panjang Δx seperti yang ditunjukkan pada grafik F-Δx berikut. Jika k_p = tetapan pegas P dan k_q = tetapan pegas Q, maka nilai $k_p:k_q$ adalah . . .</p>  <p>A. 1:1 B. 1:2 C. 8:9 D. 8:3 E. 3:8</p>	D	1

C. Penilaian Keterampilan

Berikut ini adalah rubrik penilaian keterampilan
 Penilaian psikomotor

NAMA/	Keterampilan yang Dinilai		SK OR
	Individual	Kelompok	

KELOMPOK	A			B			C			D			E			F		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Kel. Coulumb																		
Andre																		
:																		
Kel. Joule																		
Dini																		

Skor Total Psikomotor adalah: $N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$

RUBRIK MEMPERKECIL KESALAHAN PERCOBAAN (A)

Kriteria	Skor
Memperhatikan kesalahan paralaks, tidak ceroboh, mengeset percobaan dengan benar	3
Tidak ada 1 poin dari kriteria pertama	2
Tidak ada 2 poin dari kriteria pertama	1

RUBRIK MEMBACA SKALA ALAT UKUR (B)

Kriteria	Skor
Menggunakan cara berbeda yang lebih cepat dan benar, posisi mata tegak lurus dengan skala.	3
Menggunakan cara seperti yang telah diajarkan, posisi mata tegak lurus dengan skala.	2
Menggunakan cara seperti yang telah diajarkan, posisi mata tidak tegak lurus dengan skala.	1

RUBRIK MEMBERIKAN ILUSTRASI/GAMBAR/CONTOH (C)

Kriteria	Skor
Ilustrasi masuk akal atau gambar dan contoh jelas dan tepat	3
Ilustrasi atau gambar atau contoh yang diberikan sebagian mendekati kebenaran	2
Ilustrasi atau gambar atau contoh yang diberikan masyhur lalu abstrak dan sulit dimengerti	1

RUBRIK KELANCARAN BERBICARA (D)

Kriteria	Skor
Jelas, ada intonasi, dan bahasa yang digunakan mudah dimengerti	3
Tidak ada 1 poin dari kriteria pertama	2
Tidak ada 2 poin dari kriteria pertama	1

RUBRIK MENGESET ALAT PERCOBAAN (E)

Kriteria	Skor

Mengecek alat; membaca prosedur LKPD; cepat dan tepat	3
Tidak ada 1 poin dari kriteria pertama	2
Tidak ada 2 poin dari kriteria pertama	1

RUBRIK KESESUAIAN PERCOBAAN DENGAN LKPD (F)

Kriteria	Skor
Sesuai dengan petunjuk di LKPD, menggunakan cara sendiri dan benar	3
Sesuai dengan petunjuk di LKPD	2
Praktikumnya tidak sesuai dengan LKPD, menggunakan cara sendiri dan salah	1