

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 163084  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.  
Tema/ Subtema : 4.Sehat Itu Penting/ 1.Peredaran Darahku Sehat.  
Kelas / Semester : V / 1 (Satu).  
Pembelajaran ke : 1.  
Alokasi Waktu : 1 Hari.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Melalui aplikasi googlemeeet</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang di tunjuk oleh guru. <b>Religius-PPK</b></li><li>4. .Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. <b>Kemandirian-PPK</b></li><li>5. .Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan</li></ol>	10 menit
Inti	<p><i>Melalui google classroom</i></p> <p><b>Ayo Mengamati (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li></ul> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <b>Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak</b></li></ul>	140 menit

**pada gambar?**

- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

**Ayo Menulis (Mengomunikasikan)**

- Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.
- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

**Jawaban:**

- Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.
  - **Jantung**
  - Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.
  - **Pembuluh darah**
  - Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.
  - **Paru-paru**
  - Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

**Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.**

**Catatan 1:**

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternative penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam

peredaran darah dari berbagai sumber.

- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah.

**Catatan 2:**

- Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan bahwa **“Kita harus menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah”**.

**Ayo Mencoba (Mencoba)/ Melalui google meet**

- Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.
- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

**Ayo Mencari Tahu (Mencoba)**

- Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.
- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. **Melalui google classroom**

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari	Mengalirkan darah dari

jantung ke seluruh tubuh.	seluruh tubuh ke jantung.
---------------------------	---------------------------

**Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.**

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.
- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.

**Ayo Berkreasi (Mencoba)**

- Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.
- Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
  1. Kertas gambar.
  2. Pensil.
  3. Penghapus.
  4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
- Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
- Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.

**Catatan:**

- Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik **Ayo Berkreasi**.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
- Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.

**Ayo Menulis (Mengomunikasikan)/ *Melaui google meet***

- Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, **“Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”**
- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
- Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang

yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.

- Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.

**Catatan:**

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik **Ayo, Mencari Tahu**.

**Alternatif jawaban sebagai berikut.**

- Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.
- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
- Lihat tulisan tangan halaman 3.

**Hasil yang diharapkan:**

- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber.
- Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.
- Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.
- Siswa dapat membuat pantun.
- Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian bagian pantun.
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: **Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting?** Dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.

**Catatan:**

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa

	<p>setelah mempelajari materi.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><i>Melalui google meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	10 menit

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran :

#### a. Penilaian Sikap

1. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada aplikasi Zoom Meeting
- b. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.
- c. Disiplin kehadiran di Zoom Meeting

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

##### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi

	pantun			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya.
- Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD 163084

( HERDAWATI,S.Pd SD )  
NIP19690809 199008 2 001

Tebing Tinggi, ..... 2020  
Guru/ Wali Kelas V

( SRI RIZKI VINANDA DEWI, S.Pd )  
NIP.19910101 201903 2 014