

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	1 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

TUGAS MODUL PENDAHULUAN MATERI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING “ATLETIK (TOLAK PELURU)”



NAMA : FANDI AHMAD
NO.PPG : 20031422910158
KELAS : PJOK 2

PPG DALJAB PJOK TAHAP 1
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2020

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	2 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Sakti Gemolong
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / Gasal
Materi Pokok : Tolak Peluru
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- Ñ **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- Ñ **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Ñ **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan*	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan • Mempraktekkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan sebagaimana yang diperagakan oleh guru • Menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan • Merencanakan perbaikan kesalahan pada gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan dengan baik sebagaimana yang telah dipelajarinya

C. Sub Capaian Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry/Discovery Learning*, peserta didik dapat:

- a) Menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan sepakbola dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
- b) Menunjukkan sikap disiplin, sportif, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras selama mengikuti pembelajaran.
- c) Menguraikan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	3 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

- d) Mempraktekkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan sebagaimana yang diperagakan oleh guru
- e) Menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- f) Merencanakan perbaikan kesalahan pada gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Mempraktekkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan sebagaimana yang diperagakan oleh guru
- Menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Merencanakan perbaikan kesalahan pada gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Menerapkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan dengan baik sebagaimana yang telah dipelajarinya

E. Materi Pembelajaran

1) Materi regular

- Aktivitas menganalisis gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas mempraktekkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan sebagaimana yang diperagakan oleh guru
- Aktivitas menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas merencanakan perbaikan kesalahan pada gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas menerapkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan dengan baik sebagaimana yang telah dipelajarinya
- Video tutorial : https://www.youtube.com/watch?v=Y_Y5Dq4S-Q
https://www.youtube.com/watch?v=p_eJSCRUs3s
- Video motivasi : <https://www.youtube.com/watch?v=0JZEz2dGrUA>

2) Materi Remedial

- Aktivitas menganalisis gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas mempraktekkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan sebagaimana yang diperagakan oleh guru
- Aktivitas menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas merencanakan perbaikan kesalahan pada gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan
- Aktivitas menerapkan gerak memegang peluru, awalan, menolak peluru dan gerak lanjutan dengan baik sebagaimana yang telah dipelajarinya

3) Materi Pengayaan

- Aktivitas perlombaan tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi secara daring atau online

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepakbola sebagai berikut.

- Cakupan (Inclusive).

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	4 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

- Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
- Timbal-balik (Resiprocal)
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual
- Pendekatan Scientific.
- Demonstrasi.
- Full Daring

G. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Power point teknik dasar tolak peluru, Gambar gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.
- b. Video pembelajaran tentang gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan tentang gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.

2. Alat dan Bahan:

- a. Sektor tolak peluru atau lapangan sejenisnya.
- b. Peluru (bahan lain yang bukan terbuat dari besi).
- c. Peluit dan Stopwatch.
- d. Lembar Pratikum Siswa.
- e. Laptop, Smart phone, jaringan internet

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
2. Video tutorial : https://www.youtube.com/watch?v=Y_Y5Dq4S-Q
https://www.youtube.com/watch?v=p_eJSCRUs3s
3. Video motivasi : <https://www.youtube.com/watch?v=0JZEz2dGrUA>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	Moda Daring/ Online
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, dengan dipanggil satu persatu nama siswa dan siswa menjawab (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta 	<p>Aplikasi video conference (<i>zoom meeting</i>)</p>

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	5 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru,
Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Moda Daring

Stimulation
(stimulasi/
pemberian
rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
 - Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru
 - Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru
- **Menulis**
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru
- **Mendengar**
Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru oleh guru.
- **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran

**Aplikasi video conference
(zoom meeting)**

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	6 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

	<p>mengenai materi :</p> <p><i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p>	<p>Aplikasi video conference (<i>zoom meeting</i>)</p> <p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p> <p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p> <p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p>

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	7 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

	<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p>
Data	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan</u>	Aplikasi LMS (<i>google</i>)

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	8 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

processing (pengolahan Data)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</p>	<i>classroom</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	<i>Aplikasi LMS (google classroom)</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan</p>	<i>Aplikasi LMS (google classroom)</i>

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	9 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

	<p>sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>		<p>Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>)</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur,</p>			

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	10 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (5 Menit)	Moda Daring
<p>Peserta didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru dan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Awalan dan Tolakan peluru yang baru diselesaikan.</p> <p>Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</p> <p>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam pegang peluru kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	<p>Aplikasi Video Conference (Zoom meeting)</p>

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran melalui *aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google claas room)*. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	11 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 - Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 - Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 - Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian dilakukan melalui aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google class room).

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	12 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

Penilaian dilakukan melalui aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google claas room).

- Penilaian Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: **Ujian Tulis melalui LMS google classroom**
 - Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Sebutkan gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru. b. Sebutkan koordinasi gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.	
2	Konsep a. Jelaskan gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru. b. Jelaskan koordinasi gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.	

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	13 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

3	<p>Prosedur</p> <p>a. Jelaskan cara melakukan gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.</p> <p>b. Jelaskan cara melakukan koordinasi gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru.</p>	
---	--	--

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru yang dilakukan berkelompok dalam bentuk perlombaan. (**upload video melalui LMS google classroom**)

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	14 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- berdiri tegak kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang
- badan condongkan ke depan
- pandangan ke depan.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- peluru dilemparkan dengan mengayunkan lengan dari belakang ke depan
- kaki yang berada di depan (kaki kiri) sebagai tumpuan
- badan dicondongkan ke depan.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- setelah melempar jaga keseimbangan badan
- badan dicondongkan ke depan
- tangan yang digunakan untuk menolak peluru ikut menjaga keseimbangan.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik memegang peluru, menolak peluru, melepaskan peluru, dan menjaga keseimbangan tolak peluru

1) Penilaian hasil gerak tolak peluru

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik tolak peluru dengan cara :

- Mula-mula siswa berdiri mengambil awalan/ancang-ancang (di dalam sektor tolak peluru).
- Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan menolak peluru.
- Petugas menghitung jauhnya hasil tolakan yang dapat dilakukan oleh siswa.

	FORMULIR	Kode Dok.	KUR/PRP/FO-001
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Status Revisi	02
		Halaman	15 dari 15
		Tanggal Berlaku	1 November 2017

(4) Jumlah hasil tolakan yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... 12 meter	..... 11 meter	86 - 100	Sangat Baik
11,00 – 11.99 meter	10.00 – 10.99 meter	71 - 85	Baik
10.00 – 10.99 meter	9.00 – 9.99 meter	56 - 70	Cukup
..... 9.99 meter	..... 8.99 meter	..... 55	Kurang

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KK M	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										

Keterangan Orang Tua Siswa:

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Targ et KI	Aspek	Materi	Indikator	KB M/ KK M	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										

Keterangan Orang Tua Siswa:

Gemolong, 2 Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah.

Guru Mata Pelajaran

Heru Setyoko, M.Pd
NIP.-----

Fandi Ahmad, S. Pd, M.Or