

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

<b>Identitas Sekolah</b>	: SDN Papandayan
<b>Kelas / Semester</b>	: II (Dua) / Genap
<b>Tema 7</b>	: Kebersamaan
<b>Subtema 1</b>	: Kebersamaan di Rumah
<b>Materi pokok</b>	: Pecahan $\frac{1}{2}$ , Dongeng fabel, bunyi kuat bunyi lemah.
<b>Muatan Terpadu Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
<b>Alokasi</b>	: 1 : 6 x 35 JP

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

B.Indonesia	Indikator Pembelajaran
<p>3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.</p> <p>3.8.2 Mendiskusikan mengenai isi dongeng dengan percaya diri.</p> <p>4.8.1 Menyusun isi dongeng dengan percaya diri.</p> <p>4.8.2 Menyampaikan isi dongeng di depan kelas.</p>
Matematika	Indikator Pembelajaran
<p>3.7 Menjelaskan pecahan <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, dan <math>\frac{1}{4}</math> menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dengan percaya diri.</p> <p>4.7.1 Memilih pecahan yang sesuai dengan gambar secara tepat.</p>

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	
<b>Sbdp</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.  4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Membandingkan bunyi kuat  4.2.2 Mengkreasikan bunyi lemah.  4.2.3 Menampilkan lagu cicak dengan birama yang tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu dapat **menyebutkan (C-1)** isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **mendiskusikan (C-2)** mengenai isi dongeng dengan percaya diri.
3. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **menyusun (C-5)** isi dongeng dengan percaya diri
4. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **menceritakan (C3)** isi dongeng dengan Bahasa nya masing-masing di depan kelas.
5. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **mengidentifikasi (C1)** pecahan  $\frac{1}{2}$  dengan percaya diri.
6. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **memilih (C-6)** pecahan yang sesuai dengan gambar yang ditunjuk dengan tepat.
7. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **mengkreasikan (C-6)** bunyi kuat
8. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **mengkreasikan (C 6)** bunyi kuat.
9. Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik diharapkan mampu **Menampilkan (C-5)** lagu cicak ciptaan A.T Mahmud dengan pola ketukan birama yang tepat.

### D. MATERI

1. Dongeng Fabel : Kecerdikan menumbuhkan kebaikan
  - pengertian fabel
  - tokoh dalam dongeng fabel
  - amanat yang terkandung dalam dongeng fabel terkait hidup rukun

2. Pecahan  $\frac{1}{2}$ , :
  - Pengertian
  - Contoh konkrit
  - Contoh semi konkrit
  
3. Pola irama
  - Bunyi kuat
  - Bunyi lemah
  - contoh benda bunyi kuat bunyi lemah
  - lagu cicak

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

**Pendekatan** : PjBL

**Metode** : Permainan, Pengamatan, Diskusi, presentasi

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa Peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik.</li> <li>• Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu Peserta didik. <b>Religius</b></li> <li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Halo-halo Bandung”. <b>Nasionalis</b></li> <li>• Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>• Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan memberikan motivasi melalui lagu “Cicak”</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang dongeng fabel dan materi yang akan dibahas tentang contoh dongeng fabel sebagai berikut:  Siapa yang masih ingat dongeng Fabel itu? Tokoh yang di ceritakan dalam dongeng fabel biasanya seperti apa ? Bagaimana contoh dongeng fabel itu?  Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mampu menyampaikan Kembali isi dongeng, fabel kecerdikan menumbuhkan kebaikan, menyebutkan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dengan percaya diri, mengenal kuat lemah bunyi pada lagu dan menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu</li> <li>• Guru menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini yaitu mengamati dongeng fabel, diskusi, menampilkan kembali isi dongeng dengan Bahasa masing-masing anak, , mencari informasi tentang pecahan <math>\frac{1}{2}</math>, mencoba membandingkan bunyi kuat dan bunyi lemah.</li> </ul>

## Kegiatan Inti (150 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan menayangkan contoh fabel dengan judul kecerdikan membawa kebaikan dalam bentuk video animasi . **(Mengamati)**



- Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang dongeng fabel kecerdikan menumbuhkan kebaikan. **Literasi (Mengamati)**
- Melakukan tanya jawab tentang video dongeng fabel.
- Dari video dongeng fabel guru meminta peserta didik untuk bisa menyampaikan isi dongeng dari video yang disajikan. **Critical Thinking and Problem Solving (Mengamati)**
- Dengan menggunakan pengetahuannya, peserta didik bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah dongeng fabel berdasarkan potongan-potongan gambar pada LKPD. **Collaboration (mengasosiasi)**
- Setiap kelompok diminta untuk memperagakan isi cerita tersebut secara berkelompok **(mencoba)**
- Guru mengingatkan kembali dongeng fabel tentang makanan yang disenangi tikus, salah satunya adalah keju, roti dan donat dikaitkan dengan materi pecahan  $\frac{1}{2}$  . **(Communication)**
- Untuk memantapkan pemahaman peserta didik materi pecahan  $\frac{1}{2}$  guru menggunakan media kongkrit : roti, keju, dan donat . **(Mengamati)**
- Peserta didik mencermati penjelasan yang disajikan guru mengulas tentang pecahan  $\frac{1}{2}$  . **Mandiri**
- Peserta didik mencari informasi tentang berbagai benda konkrit yang bisa digunakan untuk materi pecahan  $\frac{1}{2}$  informasi tersebut disajikan guru pada power point yang dibaca oleh peserta didik dan teks yang ada di powerpoint tersebut. **Literasi**
- Peserta didik dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Peserta didik. **Mandiri**
- Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada peserta didik untuk menyimak setiap penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan peserta didik. **Communication**
- Peserta didik mengarsir contoh pecahan  $\frac{1}{2}$  pada LKPD.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya **mengkomunikasikan**

- Guru mengingatkan kembali lagu cicak yang dinyanyikan saat apersepsi . **Communication**
- Peserta didik mencermati teks lirik yang disajikan guru dalam power point yang mengulas tentang kuat dan lemahnya bunyi. **Mandiri**
- Peserta didik mencari informasi tentang berbagai benda yang bunyi kuat dan bunyi lemah ,informasi tersebut disajikan guru pada power point yang dibaca oleh peserta didik dan teks yang ada di pojok baca. **Literasi**
- Melalui kegiatan membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah, peserta didik dapat menampilkan birama dengan memukul meja dan tepuk tangan. **Mandiri**
- Dengan menggunakan pengetahuannya, peserta didik bersama dengan kelompoknya berdiskusi menjawab tugas pada LKPD kelompok. Collaboration (**mengasosiasi**)
- Melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan tentang dongeng fabel, pecahan  $\frac{1}{2}$  ,bunyi kuat dan bunyi lemah.

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Peserta mengemukakan hasil belajar hari ini dan manfaatnya
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.
- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- Melakukan remedial dan pengayaan
- Remedial: mengulas kembali materi yang belum dikuasai siswa
- Pengayaan: membuat kartu soal tentang materi hari ini
- Penugasan dirumah
- Untuk mengoptimalkan kerja sama, peserta didik dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya membiasakan mendongeng sebelum tidur agar pembendaharaan kata dan imajinasi peserta didik berkembang.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari esok yaitu belajar menjaring ikan
- Menyanyikan lagu daerah potong bebek angsa untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.

## G. SUMBER DAN MEDIA

### Sumber

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 2 dan Buku Peserta didik Tema 7 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Internet source :
2. Video dongeng fabel : <https://youtu.be/H-u46SUjg0g>
  3. E LKPD : <https://www.liveworksheets.com/gS1866607le>
  4. Soal evaluasi : <https://quizizz.com/admin/quiz/608dfa2499eca0001f2d63c0>

Media

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

- Roti
- Keju
- Donat
- Gambar pecahan
- sumpit /kayu kecil
- Kentungan
- Notasi lagu “Cicak”

## H. PENILAIAN

Pengetahuan

Teknik: Tertulis

Bentuk: Uraian

Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

B. Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Pedoman penskoran

Skor maksimal = 100

Skor =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 -100	A	SB (Sangat baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

C. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1

1. Penilaian Keterampilan

Menyampaikan dongeng

Penilaian : Unjuk kerja

Lembar Pengamatan Unjuk kerja

Kriteria	Bobot
Menyampaikan lengkap sesuai isi dongeng	4
Menyampaikan sebagian besar isi dongeng benar	3
Menyampaikan sebagian kecil benar	2
Tidak dapat Menyampaikan dengan benar	1

**Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Teliti				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	.....												
	.....												
	.....												
	.....												
	.....												
	.....												

Mengetahui:  
Kepala SDN Papandayan

**M.Hamzen,S.Si, M.M**  
NIP. 196703151988031005

Bogor, 2021  
Guru kelas II,

**Lidiya Setiawati, S.Pd.**  
NIP. 198505082014072001