

SATUAN ACARA PELATIHAN

CALON PENGGERAK

Oleh: Septia Nurviani
Lestari,S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Universal Ananda
Kelas/Semester : I (Satu) / II (Dua)
Elemen : Bilangan
Capaian Pembelajaran : Peserta Didik dapat
Melakukan oprasi pengurangan di
atas 10.

Profil Pelajar Pancasila yang ingin di capai :

Mandiri, Gotong Royong, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global

Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah mendengarkan cerita permen, peserta didik mampu menganalisis bentuk soal penjumlahan atau pengurangan.
- 2 Setelah mendengarkan cerita permen, peserta didik kebalikan dari penjumlahan di atas 10 yaitu pengurangan di atas 10, dan dapat menguasai ketrampilan berhitung.
- 3 Dengan melakukan percobaan dengan kerikil peserta didik dapat membaca operasi hitung, dan memahami situasi cerita tentang pengurangan.
- 4 Setelah melakukan percobaan dengan jari, peserta didik dapat memahami cara dan arti cara menghitung pengurangan di atas 10 dengan rumus (puluhan) – (satuan).
- 5 Setelah melakukan praktik keduanya, peserta didik dapat memilih dan memikirkan cara berhitung pengurangan di atas 10 dengan menggunakan pola pikir pengurangan yang telah dipelajari.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	1. Salam pembuka, doa, dan presensi. 2. Literasi: a. Peserta didik mendengarkan cerita permen.	2 menit

Kegiatan Awal	<p>b. Peserta didik menyebutkan jumlah permen yang ada pada cerita.</p> <p>c. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang bacaan.</p> <p>3. Motivasi: Siswa dan guru melakukan “tepuk penyemangat dan Yel-Yel Ananda”</p>	
---------------	---	--

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Apersepsi: Peserta didik mengamati jumlah jari tangan dan jumlah kerikil yang ada di tiap mangkok peserta didik.</p> <hr/> <p>Tahap 1 Orientasi pada masalah</p> <p>5. Orientasi: Guru menyampaikan elemen, capaian pembelajaran, Alur tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu mencari cara pengurangan melalui beberapa cara yaitu pengurangan mundur dan pengurangan dengan rumus (puluhan) – (satuan)</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Peserta didik mengamati cara pengurangan menggunakan perhitungan mundur dan pengurangan dengan rumus (puluhan)- (satuan) (mengamati →berpikir kritis) Peserta didik diberi kesempatan menemukan dan menganalisis hasil pengurangan dari cerita permen tadi (menganalisis→berpikir kritis)</p>	1 menit
	<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 1 mandiri yaitu melakukan pengurangan dari soal cerita . (menganalisis→berpikir kritis, mandiri)</p>	
	<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>8. Peserta didik melakukan identifikasi penggunaan rumus untuk menyelesaikan soal pengurangan pada LKPD 2. (mengamati →berpikir kritis)</p> <p>9. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat dugaan mengapa mereka memakai cara tersebut</p>	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>(mengamati mengasosiasi→berpikir kritis)</p> <p>10. Peserta didik mencatat hasil pengurangan. (menghitung pengurangan →berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>11. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan. (menanya→berpikir kritis)</p>	
	<p>Tahap 4 Menyajikan hasil karya</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil pengurangan mereka di depan kelas. (mengomunikasikan→ komunikatif)</p>	2 menit
	<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>15. Peserta didik memberikan tanggapan pada peserta lain. (menalar→ berpikir kreatif)</p> <p>16. Peserta didik mengapresiasi dengan emoticon yang sudah disediakan</p> <p>17. Peserta didik saling memberi kritik dan masukan terhadap hasil pengurangan</p> <p>18. Peserta didik menjawab pertanyaan Evaluasi dengan model kuis.</p>	1 menit
Kegiatan Akhir	<p>16. Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu cara mencari hasil pengurangan dua kelompok bilangan.</p>	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>(menalar→berpikir kreatif)</p> <p>17. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya→komunikatif)</p> <p>18. Peserta didik melakukan penguatan pembelajaran hari ini melalui lagu ciptaan sendiri</p> <p>19. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar→komunikatif).</p> <p>20. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>a. Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar.</p> <p>b. Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal pengayaan (terlampir).</p> <p>21. Doa dan salam penutup.</p>	

III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

1. Kerikil
2. Laptop (Wheel Decide Game)
3. Teks Cerita pengurangan
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) soal cerita pengurangan.

b. Alat/Bahan

1. Kerikil
2. Gelas akua

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
3. Lingkungan sekitar

IV. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menyebutkan hasil pengurangan lebih dari 10. 2 Menguraikan cara mencari pengurangan.	Tes Lisan	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
4.	Keterampilan	1 Melakukan presentasi di depan kelas hasil pengurangan	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian
4. Lembar Refleksi
5. Lembar Pengayaan
6. Lembar Remedial

Kendal, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas I

Budi Wahyono.S.Pd
NIP. -

Septia Nurviani Lestari.S.Pd.I
NIP. -

LAMPIRAN

- 
1. Media Pembelajaran
 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Individu
 3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian
 4. Lembar Refleksi
 5. Lembar Pengayaan
 6. Lembar Remedial



MEDIA PEMBELAJARAN



1. Teks Literasi “ Etnomatematika Matematika Bilangan pada Cerita pengurangan”

Berbagi Permen

Pada hari minggu kemari, temanku datang ke rumah untuk bermain. Kami bermain boneka bersama. Setelah beberapa waktu kami merasa lelah dan memutuskan untuk istirahat sebentar untuk minum.

Ketika itu aku punya permen 12 buah pemberian pamanku. Karena aku tidak begitu suka manis. Dan temanku sangat senang permen, maka aku memberinya 9 buah permen milikku untuk dia makan dan sisanya dibawa pulang kerumah.



Lampiran 2



LKPD



2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- LKPD – Mandiri

LKPD 1

Pengamatan – Jenis dan Sifat Bangun Datar

Nama Sekolah : SD Universal Ananda

Kelas/Smt : I / 2

Elemen : Geometri

Nama :

Hallo Ananda Hebat !

Ayo setelah kalian menyimak cerita tadi.

Coba kalian tentukan analisis kalian pada lembar LKPD di bawah ini!

Berilah centang () pada hasil yang benar!

➤ Penambahan +

➤ Pengurangan -

SELAMAT MENGERJAKAN DENGAN CARA MENYENANGKAN 😊

INSTRUMEN PENILAIAN

Aspek Spiritual

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan jujur dan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)
 Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

Aspek Sosial

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- 1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN**Aspek Pengetahuan**

Indikator	1. Menyebutkan jumlah awal permen 2. Menyebutkan hasil pengurangan 3. Menganalisis dan menyebutkan cara memperoleh hasil pengurangan
Teknik Penilaian	Tes Lisan model kuis
Instrumen Penilaian	Soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian

Soal

1. Dari cerita tadi, berapa jumlah semua permen?
2. Setelah diberikan ketemannya, berapa sisa permen?
3. Metode pengurangan apa yang kalian pakai?

Kunci Jawaban

1. 12
2. 3
3. Pengurangan mundur / pengurangan puluhan dan satuan

Pedoman Penilaian

1. Menjawab dengan benar skor 4

Menjawab dengan benar dan salah skor 2

Menjawab salah skor 1

Tidak menjawab skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : I/II
Elemen : Geometri

No	Mupel	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
	Matematika	Peserta didik mampu menganalisis jumlah awal seluruh permen	Peserta didik Mampu menemukan dan menganalisis banyak benda	Uraian	4	1
.		Peserta didik mampu mengurangi 2 kelompok bilangan	Peserta didik mampu mengurangi 2 kelompok bilangan dalam cerita	Uraian	4	2

		Peserta didik mampu menganalisis cara yang lebih mudah	Peserta didik mampu menggunakan cara pengurangan yang lebih mudah	Uraian	4	3
--	--	--	---	--------	---	---

INSTRUMEN PENILAIAN KD-4**Aspek Keterampilan**

Indikator	3. Melakukan pengamatan terhadap batik untuk menemukan bangun Geometri 4. Membuat laporan hasil diskusi konsep luas dan keliling bangun datar
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

Lakukanlah pengamatan, analisis dan diskusi kelompok terhadap bangun datar yang tersedia pada media lintai !

Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan pengamatan	Fokus	Cukup fokus	Kurang fokus	Tidak fokus
3	Menafsirkan hipotesis/dugaan	Menguraikan lengkap	Menguraikan cukup lengkap	Menguraikan kurang lengkap	Menguraikan tidak lengkap
4	Deskripsi hasil pengamatan dan analisis kelompok	Menuliskan semua fakta/hasil pengamatan	Menuliskan sebagian besar pengamatan	Menuliskan sebagian kecil pengamatan	Tidak menuliskan pengamatan
5	Mempresentasikan dan membuktikan hasil pengamatan dan diskusi analisis kelompok	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
Jumlah skor yang diperoleh					

Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai!

Hari, tanggal:

CP/Indikator:

No.	Nama Siswa	Indikator		Nilai
		3	4	
1.				
2.				
3.				
dst.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

Lembar Pengayaan



Nama :

No. Absen :

1. Pelajari konsep mencari luas dan keliling bangun datar lingkaran!
2. Bagaimana saranmu untuk kegiatan pembelajaran bangun datar lingkaran?

Lembar Remedial

Sekolah : SD Universal Ananda

Kelas/Semester : V/ II

Bentuk kegiatan remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar yang dialami setiap siswa.

Hari, tanggal :

No.	Nama Peserta didik	TP	Indikator	Bentuk Remedial	Hasil		Ket.
					Awal	Akhir	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							

