

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika Wajib Materi Pokok : Statistika	Kelas / Semester : XII/ Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 Pertemuan)
Kompetensi Dasar	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan mean data berkelompok dengan cara langsung 4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean data berkelompok

A. Tujuan Pembelajaran	
Melalui pembelajaran daring dengan menerapkan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> peserta didik diharapkan mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan mean data berkelompok dengan cara langsung dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean data kelompok dengan teliti, rasa ingin tahu dan bertanggungjawab.	

Informasi Pembelajaran	
-------------------------------	--

Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Sebagai wujud orientasi Technology maka guru membuat grup kelas melalui <i>online whatsapp</i> dan <i>Schoolology</i> dan memastikan anggota grup telah bergabung secara keseluruhan. Sebagai wujud orientasi <i>Creative, Communication, Creativity</i>, dan <i>Collaboration</i> pada aspek 4C, penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk pdf/image, PPT dan video untuk memudahkan siswa belajar secara daring Sebagai wujud orientasi Integritas pada aspek PPK dan <i>Technology</i> pada pendekatan STEAM, guru bersama peserta didik berkolaborasi membuat kesepakatan terkait kehadiran dan pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati yaitu melalui <i>Schoolology</i>. Memeriksa hasil kerja peserta didik. <p>Sebagai bentuk sikap peduli guru terhadap peserta didik dalam penguatan karakter, maka guru memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada di luar rumah</p>
------------------------	---

Strategi/Aktifitas Pembelajaran		Waktu
--	--	--------------

Metode: <i>Problem Based Learning</i> dengan daring	<p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan TPACK dan PPK religius melalui media daring <i>Schoolology</i>, guru menyampaikan salam, doa bersama, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah, serta menyampaikan tujuan materi hari ini. - Sebagai perwujudan kegiatan literasi peserta didik diberi panduan materi untuk membaca dan memahami permasalahan mengenai statistika yang dibagikan dalam akun <i>Schoolology</i> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengorientasikan peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan TPACK, Melalui <i>Schoolology</i> guru memberikan permasalahan kontekstual berikut <p style="text-align: center;">Contoh Soal 2.11</p> <p>Data yang disajikan dalam distribusi frekuensi berikut merupakan data usia 50 orang terkaya di Indonesia.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Kelas</th> <th>Batas Kelas</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 – 34</td> <td>29,5 – 34,5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>35 – 39</td> <td>34,5 – 39,5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>40 – 44</td> <td>39,5 – 44,5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>45 – 49</td> <td>44,5 – 49,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>50 – 54</td> <td>49,5 – 54,5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">Tabel 2.6. Distribusi Frekuensi usia 50 orang terkaya</p> <p>Rata-rata usia 50 orang terkaya di Indonesia berdasarkan distribusi frekuensi di atas adalah 43,6 tahun. Selanjutnya kelas keempat (44,5 – 49,5) merupakan kelas median sekaligus juga merupakan kelas modus dengan mediannya adalah 45,25 dan modusnya adalah 47,1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mencermati permasalahan tersebut 	Kelas	Batas Kelas	Frekuensi	30 – 34	29,5 – 34,5	5	35 – 39	34,5 – 39,5	10	40 – 44	39,5 – 44,5	7	45 – 49	44,5 – 49,5	20	50 – 54	49,5 – 54,5	8	5 menit
Kelas		Batas Kelas	Frekuensi																	
30 – 34		29,5 – 34,5	5																	
35 – 39	34,5 – 39,5	10																		
40 – 44	39,5 – 44,5	7																		
45 – 49	44,5 – 49,5	20																		
50 – 54	49,5 – 54,5	8																		
Media: <i>Browser</i> <i>Whatsapp</i> <i>Schoolology</i>	40 menit																			
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. <i>Youtube</i> 4. Video Pembelajaran																				

<p>Alat dan Bahan:</p> <p>1. HP/ Laptop/ Komputer</p> <p>2. Alat Tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan STEAM (Science), Guru memberikan pertanyaan pancingan kepada peserta didik “<i>Taukah kalian bagaimana cara mencari nilai rata-rata data berkelompok tersebut? Bagaimana caranya? Apakah masih berkaitan dengan rata-rata data tunggal?</i>” 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan PPK gotong royong, peserta didik dalam kelas dibagi dalam kelompok secara heterogen dimana masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa - Sebagai perwujudan STEAM (Mathematics), Guru memberikan LKPD yang dibagikan melalui <i>Schoology</i> 3. Membimbing memecahkan masalah <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan STEAM (Teknologi), peserta didik dalam kelompok menyelidiki dan berdiskusi mencari informasi melalui berbagai sumber seperti internet maupun <i>youtube</i>. - Sebagai perwujudan STEAM (Engineering) dan perwujudan 4C (kolaboratif), peserta didik secara kooperatif berdiskusi menyusun dan merancang langkah-langkah/ teknik strategi penyelesaian dalam menyelesaikan permasalahan mean yang terdapat pada LKPD - Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan LKPD 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan STEAM (Art) peserta didik menuliskan dan menggambarkan penyelesaian permasalahan mean yang terdapat dalam LKPD secara jelas, rapi, dan terstruktur - Sebagai perwujudan 4C (komunikasi), guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil penyelesaian melalui <i>google meet</i> - Peserta didik saling bertanya-jawab tentang hasil penyelidikan yang mereka buat 5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan kompetensi 4C (kritis), peserta didik diajak untuk mengkritisi jawaban kelompok yang sudah presentasi - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik - Guru memberikan tugas soal HOTS untuk mengukur kemampuan peserta didik melalui <i>Schoology</i> <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai perwujudan 4C berfikir kreatif, guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui <i>Schoology</i>. - Sebagai perwujudan TPACK guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini, dan juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. - Sebagai perwujudan PPK religius diakhiri berdo'a bersama dan salam penutup 	5 menit
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/jurnal	Teliti, Kerjasama
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari buku paket
Keterampilan	Kinerja	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rata-rata data kelompok

Semarang, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Lukita Yuniati, M.Kom
NIP. 19630610 199303 2 004

Nur Hidayatul Fitri, S.Pd
NIP. 19900506 201902 2 006