

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDS Kristen Makedonia  
Kelas / Semester : 5 ( Lima ) / I ( Ganjil )  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1x Kegiatan Belajar Daring ( 6 x35 menit )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menguraikan organ peredaran darah pada manusia ( C4 ) 3.4.2 Menguraikan fungsi organ peredaran darah pada manusia ( C4 )
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain alat simulasi sederhana organ peredaran darah pada manusia ( P5 )

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menetapkan ciri -ciri pantun yang disajikan secara lisan dan tulis ( C4 )
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun anak ( C6 )

**C. TUJUAN**

1. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat menguraikan secara lisan bagian – bagian organ peredaran darah manusia dengan benar.
2. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat menguraikan secara lisan urutan peredaran darah pada manusia dengan benar.
3. Setelah membaca materi organ peredaran darah pada manusia dalam buku teks, peserta didik dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan melalui aplikasi quizizz dengan benar.
4. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat membuat peta konsep mengenai fungsi organ peredaran darah dengan benar

5. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat merancang alat simulasi organ peredaran darah sederhana dengan benar.
6. Setelah membaca beberapa contoh pantun, peserta didik dapat melisankan satu ciri pantun dengan baik
7. Setelah mendengarkan beberapa pendapat mengenai ciri – ciri pantun, peserta didik dapat menguraikan secara lisan mengenai ciri – ciri pantun.
8. Setelah menguraikan ciri – ciri pantun, peserta didik dapat membuat peta konsep dengan benar.

#### D. MATERI

1. Organ peredaran pada manusia
2. Fungsi organ peredaran darah pada manusia
3. Organ dan fungsi peredaran darah pada hewan
4. Pantun dan ciri – cirinya

#### E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

Model : *Project Based Learning – STEAM ( PjBL – STEAM )*  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Ceramah plus tanya jawab, perancangan, dan *mind mapping*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><b><u>Reflection :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam secara virtual kepada peserta didik</li> <li>2. Kemudian dilanjutkan dengan peserta didik berdoa dari rumah masing – masing dan mengirim absen berupa foto dan mengisi form melalui Google classroom dan WA</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai tujuan pembelajaran dan ekspektasi guru terhadap ketercapaian pembelajaran peserta didik secara virtual berupa rekaman audio dan penjelasan kata – kata yang diposting pada classroom dan WA grup.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran IPA</b></p> <p><b><u>Research :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menonton video pembelajaran dari youtube mengenai organ pernafasan manusia, yang <i>linknya</i> guru bagikan melalui <i>WA grup</i> dan <i>Classroom ( Mengamati )</i></li> <li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatat hal – hal penting atau hal yang ingin diketahui lebih dalam dari penjelasan mengenai organ peredaran manusia di dalam video pembelajaran tersebut.</li> <li>➤ Setelah menonton video pembelajaran, guru meminta peserta didik mengemukakan pendapat dan pemahaman</li> </ul>	180 menit

yang didapat dan bertanya apa saja yang ingin diketahui lebih dalam mengenai isi video pembelajaran tersebut. ( **Menanya** )

- Kegiatan tersebut dilakukan dengan cara peserta didik dapat bertanya langsung lewat *WA grup* kelas dengan mengirim *voice note* atau mengetik pesan langsung di *WA* atau melalui *Google Classroom* ( **Mengomunikasikan** )
- Guru juga mengarahkan peserta didik lain untuk dapat menjawab pertanyaan dari teman – temannya mengenai isi video pembelajaran tersebut.
- Setelah kegiatan tersebut selesai, guru melanjutkan dengan mengirim kembali *link* tentang materi sistem peredaran darah pada manusia melalui *WA grup* maupun *Google Classroom* ( **Mengamati** )
- Guru sekali lagi memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar atau pertanyaan dari isi video kedua ( **Menanya** ) dan bisa direspon langsung oleh siswa lainnya.
- Setelah melakukan kegiatan – kegiatan pembelajaran diatas, guru memberikan penjelasan singkat mengenai organ peredaran darah dan sistem peredaran darah pada manusia
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan peserta didik menjelaskan secara lisan mengenai organ peredaran dan sistem peredaran darah pada manusia dalam bentuk video yang dikirim melalui *WA grup* dan *Classroom*
- Untuk memperkaya pemahaman peserta didik guru meminta peserta didik membaca materi mengenai organ peredaran darah dan sistem peredaran darah pada manusia selama 15 menit.
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan menguji pemahaman peserta didik terhadap materi dengan mengerjakan soal – soal tentang organ peredaran darah dan sistem peredaran darah pada manusia melalui aplikasi *quizizz*
- Selanjutnya, guru membagikan lagi *link* video pembelajaran mengenai fungsi organ peredaran darah pada manusia.
- Setelah menonton, peserta didik diberikan kesempatan mengemukakan pendapat atau bertanya mengenai isi video secara virtual dapat melalui *WA grup* dan *Classroom* ( **Menanya** )

**Discovery & application :**

- Peserta didik membuat peta konsep mengenai fungsi organ peredaran darah pada manusia ( **Menalar** )
- Peserta didik merancang alat simulasi sederhana organ peredaran pada manusia dengan mendaftarkan alat dan bahan setelah menonton video pembelajaran yang guru bagikan linknya melalui *WA grup* dan *Classroom*

**Comunication :**

- Peta konsep beserta penjelasan dalam bentuk rangkumna yang telah dibuat dikirim kepada guru melalui *WA/mengunggah ke classroom*

**Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran Bahasa  
Indonesia**

**Research :**

- Peserta didik membaca contoh pantun yang guru kirim di WA group dan *classroom* dalam bentuk *powerpoint* ( *PPT* ) ( **Mengamati** )
- Sambil membaca pantun, peserta didik mendengar audio guru membacakan pantun tersebut yang juga dikirim melalui *WA grup* dan *Classroom*
- Kemudian, guru mengarahkan juga peserta didik mencari contoh – contoh pantun yang lain dari internet maupun buku teks pegangan peserta didik atau buku – buku lain yang peserta didik miliki
- Selanjutnya peserta didik yang pernah mendengar pantun dan masih mengingatnya dapat mengirimkan rekaman suara ( *voice note* pada WA ) sedang melantunkan pantun yang diketahui tersebut.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan satu kesamaan pada beberapa pantun dan menuliskannya pada buku masing – masing ( **Menalar** ).

**Discovery :**

- Berdasarkan contoh – contoh pantun yang telah peserta didik amati guru meminta peserta didik menyebut satu saja kesamaan antara yang ditemukan pada beberapa pantun secara lisan dengan mengirimkannya melalui *voice note* pada WA. ( **Mengomunikasikan** )
- Setelah beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya guru meminta beberapa peserta didik secara volunteer untuk memberikan penjelasan kesimpulan mengenai ciri – ciri pantun. Ditutupkan dengan penjelasan singkat dan tambahan dari guru melalui ( *voice note* pada WA ) ( **Mengomunikasikan** )

**Application & communication :**

- Peserta didik membuat peta konsep tentang ciri – ciri pantun dan membuat video penjelasan peta konsep yang dibuatnya. ( **Menalar** )
- Video penjelasan dikirim ke guru melalui WA ataupun *Google Classroom* ( **Mengomunikasikan** )
- Berdasarkan pemahaman peserta didik terhadap makna dan ciri – ciri pantun peserta didik membuat pantun sendiri secara bebas. ( **Mencoba** )

	<p style="text-align: center;"><b>Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia</b></p> <p><b><u>Research :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membaca contoh pantun yang guru kirim di WA group dan <i>classroom</i> dalam bentuk <i>powerpoint</i> ( <i>PPT</i> ) ( <b>Mengamati</b> )</li> <li>➤ Sambil membaca pantun, peserta didik mendengar audio guru membacakan pantun tersebut yang juga dikirim melalui <i>WA grup</i> dan <i>Classroom</i></li> <li>➤ Kemudian, guru mengarahkan juga peserta didik mencari contoh – contoh pantun yang lain dari internet maupun buku teks pegangan peserta didik atau buku – buku lain yang peserta didik miliki</li> <li>➤ Selanjutnya peserta didik yang pernah mendengar pantun dan masih mengingatnya dapat mengirimkan rekaman suara ( <i>voice note</i> pada WA ) sedang melantunkan pantun yang diketahui tersebut.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan satu kesamaan pada beberapa pantun dan menuliskannya pada buku masing – masing ( <b>Menalar</b> ).</li> </ul> <p><b><u>Discovery :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdasarkan contoh – contoh pantun yang telah peserta didik amati guru meminta peserta didik menyebut satu saja kesamaan antara yang ditemukan pada beberapa pantun secara lisan dengan mengirimkannya melalui <i>voice note</i> pada WA. ( <b>Mengomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Setelah beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya guru meminta beberapa peserta didik secara volunteer untuk memberikan penjelasan kesimpulan mengenai ciri – ciri pantun. Ditutupkan dengan penjelasan singkat dan tambahan dari guru melalui ( <i>voice note</i> pada WA ) ( <b>Mengomunikasikan</b> )</li> </ul> <p><b><u>Application &amp; communication :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat peta konsep tentang ciri – ciri pantun dan membuat video penjelasan peta konsep yang dibuatnya. ( <b>Menalar</b> )</li> <li>➤ Video penjelasan dikirim ke guru melalui WA ataupun <i>Google Classroom</i> ( <b>Mengomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Berdasarkan pemahaman peserta didik terhadap makna dan ciri – ciri pantun peserta didik membuat pantun sendiri secara bebas. ( <b>Mencoba</b> )</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar hari ini diakhiri dengan penguatan materi dari guru dan memotivasi peserta didik untuk tetap bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran daring</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan hal menarik apa yang telah dicapai peserta didik melalui pembelajaran daring hari ini secara volunter saja</li> <li>3. Salah satu peserta didik mengirim doa di grup wa, dan peserta didik lain berdoa dari tempat masing – masing</li> <li>4. Peserta didik mengisi presensi melalui <i>google form</i> yang link nya guru bagikan di <i>WA group</i> dan <i>Google Classroom</i></li> </ol>	10 menit

## A. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian dan pedoman penskoran :

#### a. Penilaian Sikap

Berupa tabel penilaian yang dilakukan oleh guru dan orang tua

#### b. Penilaian Pengetahuan

IPA :

- ✓ Video penjelasan mengenai organ peredaran darah dan sistem peredaran darah pada Manusia bernilai 25 poin
- ✓ Peta konsep tentang fungsi peredaran darah pada manusia 50 poin ( dinilai menggunakan rubrik )
- ✓ Nilai mengerjakan soal pada aplikasi *quizizz* 25 poin

Maka total penilaian pengetahuannya menjadi 100

Bahasa Indonesia :

- ✓ Peta konsep bernilai 50 poin ( dinilai menggunakan rubrik )
- ✓ Video penjelasan bernilai 50 poin ( dinilai menggunakan rubrik )

Maka, total penilaian pengetahuannya menjadi 100 poin

#### c. Penilaian Keterampilan

- ✓ Termasuk dalam rubrik penilaian peta konsep

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap : Sikap Sosial

Tabel penilaian sikap diisi oleh guru dan orangtua :

Nama Peserta didik :

*Orangtua memberi tanda ceklits ( ✓ ) pada kolom sikap yang ditunjukkan oleh anak selama mengikuti kegiatan belajar daring pada nomor 1 – 6 sedangkan 7 dan 8 diisi oleh guru*

No.	Sikap	Keterangan Sikap	Ceklist ( ✓ )
1	Jujur	Mengerjakan tugas - tugas berdasarkan kemampuan sendiri	
2	Tertib	Mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru dari jauh	
3	Taat	Melaksanakan kegiatan belajar yang orang tua arahkan	
4	Disiplin	Melakukan semua kegiatan belajar dengan tidak menunda-nunda	
5	Mandiri	Melakukan semua kegiatan belajar sendiri	
6	Kreatif	Mengerjakan tugas - tugas dengan kreatif	
7	Aktif	Selalu berusaha merespon melalui media pembelajaran WA/Classroom	
8	Tepat Waktu	Tidak terlambat mengirim absensi, presensi, maupun tugas-tugas	

#### b. Penilaian Pengetahuan

##### **Instruksi tugas – tugas :**

IPA :

- ✓ Buatlah penjelasan mengenai pemahaman kamu tentang organ peredaran darah dan sistem peredaran darah pada manusia yang kamu ketahui
- ✓ Buatlah peta konsep tentang fungsi peredaran darah pada manusia. Kemudian kirim foto jika kamu mengerjakan secara manual atau berupa *file* jika kamu mengerjakan dilaptop kepada guru melalu WA atau di unggah ke *Google Classroom*
- ✓ Kerjakan soal pada aplikasi *quizizz* dengan mengklik *link* dibawah ini : ( *link* akan dilampirkan pada sumber belajar )

**Bahasa Indonesia :**

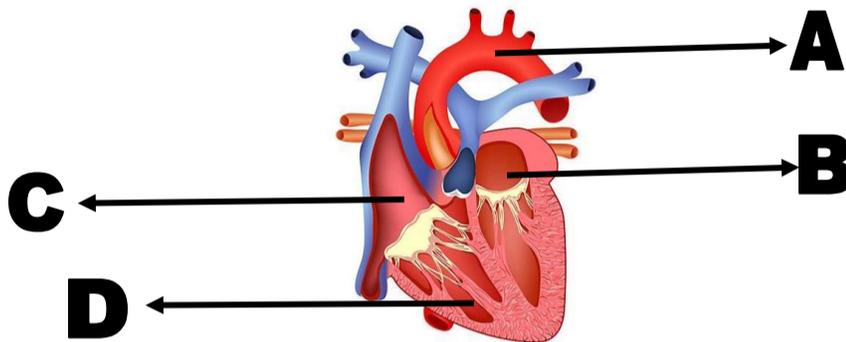
*Ikutilah langkah – langkah mengerjakan tugas dibawah ini!*

- ✓ Buatlah peta konsep tentang ciri – ciri pantun
- ✓ Buat video penjelasan mengenai peta konsep yang kamu rancang
- ✓ Kirim video penjelasan dan foto/file peta konsep kepada guru

c. Rancangan soal pada *quizizz* beserta jawaban :

IPA :

1. Perhatikan gambar dibawah!



Pernyataan yang tepat untuk bagian yang ditunjuk oleh huruf A adalah :

- a. Disebut Serambi kiri dan berfungsi mengalirkan darah kaya O<sub>2</sub> dari paru – paru ke bilik kiri
- b. Disebut Katup dan berfungsi menjaga alirsan darah agar tetap searah
- c. Disebut bilik kiri dn berfungsi memompa darah kaya O<sub>2</sub> ke seluruh tubuh
- d. Aorta atau arteri terbesar

## B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku ESPS IPA Berbasis Kurikulum 2013 ( Penerbit Erlangga )
3. Buku ESPS Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 ( Penerbit Erlangga )
4. *Google Classroom*
5. Aplikasi WA untuk grup kelas
6. Aplikasi *quizizz*
7. Video pembelajaran :
  - ✓ Organ pernafasan pada manusia :  
<https://www.youtube.com/watch?v=ADeczTu57Lk>
  - ✓ Sistem organ pernafasan pada manusia :  
<https://www.youtube.com/watch?v=vMIvibgEcg>
  - ✓ Fungsi organ pernafasan pada manusia :  
<https://www.youtube.com/watch?v=GNWGHY26aQ>
  - ✓ Membuat simulasi sederhana peredaran organ pernafasan manusia :  
<https://www.youtube.com/watch?v=kAFbYvvzOpk>
8. PPT berisi Pantun
9. Audio pembelajaran : guru melantunkan pantun

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

Yully Wince Papilaya, S. Si.  
NIP. ....

Paruliana Mayasari Hutapea, S. Pd.  
NIP.....