

**UNTUK LEBIH LENGKAPNYA SILAHKAN DOWNLOAD GRATIS
KESELURUHAN RPP DARINGNYA PADA LINK BERIKUT**

[KLIK DISINI](#)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING MASA COVID – 19**

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Kebersamaan (Tema 7)
Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan percaya diri.
5. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat menuliskan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah. ❖ Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati). ❖ Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati). ❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. ❖ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kebersamaan di rumah. (Hots) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. ❖ Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru. (Collaboration) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks. ❖ Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memandangkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat. ❖ Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah. ❖ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat. ❖ Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mempraktikkan bunyi birama dua. ❖ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tekan ... ❖ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok ❖ Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tekan duk-prok <p>Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama. (Creativity and Innovation)</p> | 150 menit |
| Penutup | <p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dua contoh bunyi di sekitar rumah. Kemudian, siswa membandingkan antara bunyi kuat dan bunyi lemah. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.....

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (isian)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- d. Remedial
 - 1) Jika siswa belum bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta mendengarkan ulang dengan pendampingan guru.
 - 2) Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan bimbingan.
 - 3) Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.
- e. Pengayaan
 - 1) Jika siswa sudah bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan.
 - 2) Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan gambar lain.
 - 3) Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama dua yang lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

b. Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- 1) Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|-------------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai isi dongeng | 4 |
| Menjawab sebagian besar benar | 3 |
| Menjawab sebagian kecil benar | 2 |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1 |

- 2) Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor: } \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No. | Nama | Skor | Klasifikasi |
|-----|------|------|-------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

3) Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|---|-------|
| Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar | 4 |
| Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar | 3 |
| Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar | 2 |
| Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan | 1 |

Rekap Skor Siswa

| No. | Nama | Skor | Klasifikasi |
|-----|------|------|-------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

c. Keterampilan

1) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--|-----------------|-----------------------|
| 1. | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2. | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3. | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4. | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

