

**TUGAS AKHIR PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN  
PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I**

UNTUK MEMENUHI TUGAS DARING PPG

oleh

**Puji Astuti**  
**NIM 203113769154**



**UNIVERSITAS NEGERI MALANG**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PRASEKOLAH**  
**PPG PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SEPTEMBER 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pakel**

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**IPA**

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2.1. Menjelaskan pengertian teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik.
- 3.2.2. Menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
- 4.2.1. Mengembangkan paragraf berdasarkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **IPA**

- 3.6.1. Menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari Pembangkit Listrik Mikrohidro
- 4.6.1. Membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1. Melalui pengamatan video yang dibagikan guru melalui grup WA, siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri.
- 3.2.2. Melalui membaca teks siswa dapat menganalisis minimal 3 informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
- 4.2.1. Melalui penugasan, siswa dapat mengembangkan sebuah paragraf berdasarkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **IPA**

- 3.6.1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci
- 4.6.1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.

### **E. Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

Teks Penjelasan (Eksplanasi) (*Pengetahuan Faktual*)

#### **IPA**

Pembangkit Listrik Tenaga Mikrohidro dan Penghematan Energi Listrik di lingkungan rumah

### **F. Pendekatan, Model Dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Blended Learning (Discovery Learning)
- Metode Pembelajaran : Daring melalui WA grup

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Media Daring
1	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa melalui chat grup WA.</li> <li>2. Siswa membalas chat sebagai bukti kehadiran dalam room chat WA.</li> <li>3. Guru melakukan <i>video call</i> lewat WA kepada beberapa siswa secara acak untuk mengecek kesiapan belajar.</li> <li>4. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi untuk menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa melalui chat WA.</li> <li>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari.</li> <li>9. Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	10 Menit	Platform WA (VN, <i>Text Massage</i> )
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat video tentang teks eksplanasi yang dikirimkan oleh guru melalui WA. (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Siswa menuliskan informasi penting dari video tersebut (pengertian dan tujuan teks eksplanasi) (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>3. Siswa menyampaikan hasil identifikasi video teks eksplanasi secara lisan melalui VC whatsapp secara acak (<b>Comunication</b>)</li> <li>4. Siswa mendengarkan voice note</li> </ol>	50 Menit	Youtube

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Media Daring
		<p>enguatan tentang teks eksplanasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks bacaan Pembangkit Listrik Tenaga Air (Bahan Ajar) yang dikirimkan guru melalui grup WA</li> <li>6. Siswa menganalisis informasi penting yang terkandung dalam teks bacaan Pembangkit Listrik Tenaga Air. <i>(Critical Thinking)</i></li> <li>7. Siswa menyusun kembali informasi penting dari teks tentang bacaan Pembangkit Listrik Tenaga Air dalam bentuk paragraf sederhana menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. <i>(Creativity)</i></li> <li>8. Siswa menyampaikan hasil kerjanya melalui foto di wa grup.</li> <li>9. Siswa saling mengomentari hasil kerja yang dikirim temannya, di kolom chat WA.</li> <li>10. Guru mengaitkan isi bacaan dengan sumber energi listrik lain dalam kehidupan, melalui chat WA.</li> <li>11. Siswa mengamati gambar proses Pembangkit Listrik Mikrohidro, yang ada di LKPD. <i>(Mengamati)</i></li> <li>12. Siswa membaca kembali teks bacaan Pembangkit Listrik Tenaga Air sebagai referensi, kemudian siswa menuliskan cara menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro berdasarkan gambar proses Pembangkit Listrik Mikrohidro dengan dampingan</li> </ol>		

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Media Daring
		<p>orang tua. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil kerjanya melalui VC whatsapp, ditunjuk secara acak oleh guru. (<i>Comunication</i>)</p> <p>14. Guru memberikan penguatan tentang proses pembangkit listrik mikrohidro, melalui tampilan video. (<b>TPACK</b>)</p> <p>15. Siswa mengamati gambar-gambar alat elektronik yang dikirimkan guru melalui WA. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>16. Siswa mengidentifikasi cara menghemat energi listrik dalam menggunakan alat elektronik dalam bentuk diagram. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>17. Siswa menyampaikan hasil identifikasi secara lisan melalui VC Whatsapp. (siswa dipilih secara acak oleh guru) (<i>Comunication</i>)</p> <p>18. Siswa menyampaikan hasil pembelajaran hari ini, secara lisan melalui VC Whatsapp.</p> <p>19. Siswa mendengarkan <i>voice note</i> penguatan dan kesimpulan pembelajaran dari guru.</p> <p>20. Siswa mengerjakan latihan soal akhir pembelajaran secara online melalui <i>google form</i> (<b>Mandiri, Jujur, Tanggung Jawab</b>)</p>		Google Form
3	Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan pesan <i>voice note</i> dari guru berisi memotivasi siswa agar rajin belajar dan selalu menjaga kebersihan.</p> <p>2. Guru memberitahukan materi yang akan</p>	10 Menit	Whatsapp

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Media Daring
		<p>dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa bersama melalui grup WA.</p> <p>4. Guru menuliskan salam, sebagai penutup pembelajaran.</p>		

#### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Video tentang teks eksplanasi, gambar dan video proses pembangkit listrik mikrohidro, gambar alat-alat elektronik,

Alat : HP Android masing-masing siswa

Sumber Pembelajaran :

a. Buku

Anggari, Angi St, dkk, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Guru SD/M Kelas 6. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

\_\_\_\_\_, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Siswa SD/M Kelas 6. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhalimah, Yulia, 2020. *Eksis Tema 4 Globalisasi Kelas 6*. \_\_\_\_\_: Citra Pustaka

b. Lingkungan sekitar

#### I. Penilaian (Asesmen)

- Penilaian sikap menggunakan lembar observasi harian
- Penilaian Pengetahuan menggunakan teknik tes online melalui google form
- Penilaian keterampilan menggunakan teknik penilaian kinerja dan portofolio.

Guru Pamong

Trenggalek, Oktober 2020  
Peserta

**YUFITA ARIS ANDRIANI**  
NIP

**PUJI ASTUTIS, Pd**  
NIM 203113769154

Dosen Pembimbing

**NITA WIDIATI, M.Pd**

## BAHAN AJAR

Sekolah : SD NEGERI 3 PAKEL  
Tema 4 : GLOBALISASI  
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku  
Pembelajaran : Pembelajaran 1  
Muatan Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA  
Tujuan Pembelajaran :

### Bahasa Indonesia

1. Melalui pengamatan video yang dibagikan guru melalui grup WA, siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri.
2. Melalui membaca teks siswa dapat menganalisis minimal 3 informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mengembangkan sebuah paragraf berdasarkan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### IPA

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci
2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah.



### Ayo Mengamati

Pernahkah kalian membaca sebuah teks yang menceritakan proses terjadinya sesuatu? Jika pernah teks apa yang kalian baca? Nah, teks yang kalian baca itu merupakan teks eksplanasi ilmiah.

Apa teks eksplanasi ilmiah itu? Silahkan kalian simak video berikut dengan seksama. Link video ada di bawah.

Jangan lupa kalian catat hal-hal penting pada video tersebut.

<https://youtu.be/ITKYhfknd8Y>



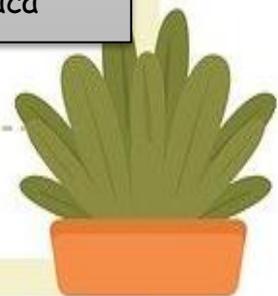


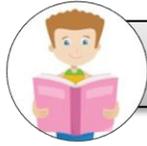
## Teks eksplanasi

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial.

Ciri-ciri Teks Eksplanasi adalah sebagai berikut:

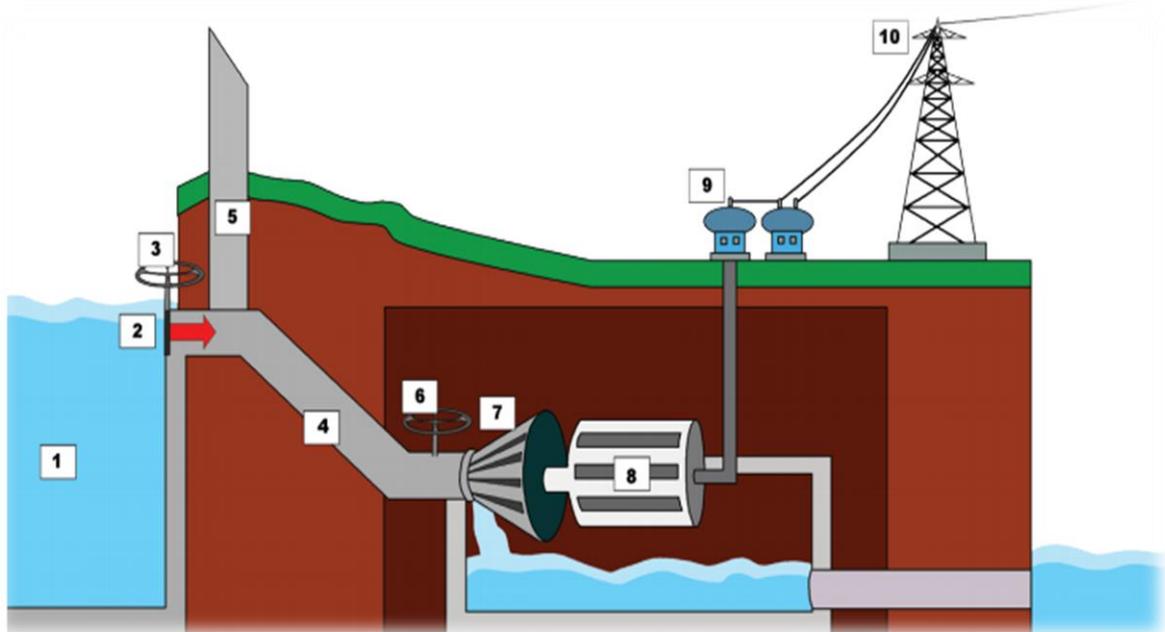
1. Memuat informasi berdasarkan fakta, tidak mengandung opini dari penulis.
2. Berisi informasi yang bersifat keilmuan dan berhubungan dengan Ilmu Pengetahuan
3. Menjelaskan proses terjadinya fenomena alam atau social
4. Struktur teks dibagi menjadi 3 jenis, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas (sebab akibat) dan interpretasi.
5. Teks bersifat informasi dan tidak bermaksud mempengaruhi pembaca





## Ayo Membaca

Baca teks eksplanasi ilmiah berikut dengan teliti.



**Pembangkit Listrik Tenaga Air**

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi . Tidak dapat dipungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energy di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, computer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat keberbagai Negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua Negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3) Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4) Air di dalam pipa pesat (5) mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.



Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformator (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapatkan dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya.

Apakah, kamu telah memahami tentang proses menghasilkan energi listrik dengan komponen-komponen utama pada pembangkit tersebut?  
Tuliskan informasi penting dari teks di atas, pada LKPD kamu!



Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator/dinamo. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator/ dinamo.



## Ayo Menulis

### Tahukah kamu?



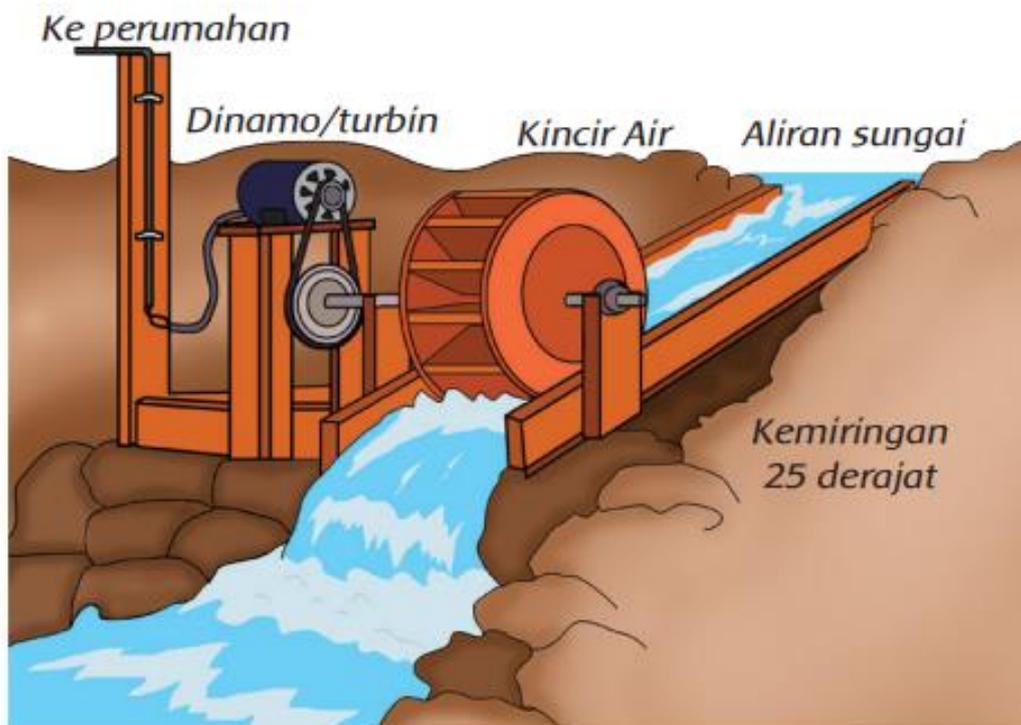
Pada pusat pembangkit dari waduk-waduk besar, energi listrik yang dihasilkan juga sangat besar dan mampu memenuhi kebutuhan listrik warga di banyak wilayah.

Di daerah perdesaan yang belum terjangkau aliran listrik dari pemerintah, warga terkadang membuat pembangkit listrik secara mandiri dengan memanfaatkan aliran air dari sungai atau air terjun yang ada di daerahnya. Pembangkit tersebut tentunya menghasilkan energi listrik yang hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan listrik warga sekitar saja. Pembangkit listrik tersebut dinamakan pembangkit listrik mikrohidro yang memanfaatkan sumber energi alternatif dari aliran air yang ada di lingkungan sekitar.





Anak-anak, silahkan kalian amati gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro berikut!



Cermati kembali proses menghasilkan energi listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).

Kemudian, tuliskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro pada LKPD kamu!

Selanjutnya, simaklah video yang disampaikan tentang Pembangkit Listrik Mikrohidro, agar kamu lebih memahaminya. Link video ada di bawah ini ya.



<https://youtu.be/uDCNemH3fIw>



## DAFTAR PUSTAKA

Anggari, Angi St, dkk, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Guru SD/M Kelas 6. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

\_\_\_\_\_, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Siswa SD/M Kelas 6. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhalimah, Yulia, 2020. *Eksis Tema 4 Globalisasi Kelas 6*. \_\_\_\_\_: Citra Pustaka

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Lembaga : SD Negeri 3 Pakel  
Kelas : Vi/Enam  
Semester : 1/ Satu  
Tema : 4/Globalisasi  
Subtema : 1/Globalisasi Di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 4x35 Menit

### Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan video yang dibagikan guru melalui grup WA, siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri.
2. Melalui membaca teks siswa dapat menganalisis minimal 3 informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mengembangkan sebuah paragraf berdasarkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
4. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci
5. Melalui pengamatan gambar siswa dapat membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.

### Petunjuk Kegiatan:

1. Berdoalah sebelum kalian belajar
2. Bukalah *handout* yang telah guru kirimkan di *grup wa* tema 4 subtema 1 pembelajaran 1!
3. Bacalah materi dengan tanggung jawab dan penuh keceriaan!
4. Ikuti semua petunjuk yang ada di masing-masing tugas di LKPD!
5. Kerjakanlah setiap penugasan yang ada dalam lkpdp sesuai dengan perintah!
6. Jika menemui kesulitan dapat meminta bantuan orang terdekat atau menghubungi guru melalui *whatsapp*
7. Tuliskan nama dan no presensi kalian pada kolom yang disediakan.



Nama : .....

No. Presensi:.....



### Tujuan Pembelajaran:

Menjelaskan pengertian dan ciri teks eksplanasi dengan bahasa sendiri.

### Ayo Mengamati



Sekarang mari lakukan kegiatan berikut:

1. Amati video pada link yang dibagikan gurumu melalui WA
2. Identifikasi informasi penting yang ada di dalam video tersebut.
3. Tuliskan informasi penting yang ada dalam video pada kolom yang sudah disediakan.
4. Bacakan hasil kerjamu melalui video call yang dilakukan gurumu.

Link video youtube materi Teks Eksplanasi

<https://youtu.be/ITKYhfknd8Y>

1. Apa yang kalian ketahui tentang teks eksplanasi?

2. Tuliskan ciri-ciri Teks eksplanasi!



## KEGIATAN 2

### Tujuan Pembelajaran:

menganalisis minimal 3 informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik



### Ayo Membaca

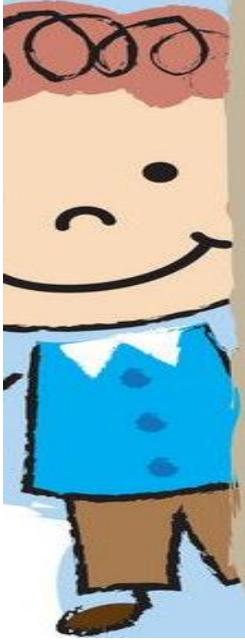
1. Bacalah Teks Eksplanasi berjudul "Pembangkit Listrik Tenaga Air" pada Bahan ajar kalian
2. Identifikasi informasi penting yang ada di dalam teks tersebut.
3. Tuliskan informasi penting yang ada pada setiap paragraf pada kolom yang ada di LKPD!
4. Bacakan hasil kerjamu melalui video call yang dilakukan gurumu.

Tuliskan informasi penting masing-masing paragraf pada kolom di bawah ini.

### Paragraf 1: Topik Masalah

A large sheet of lined paper with horizontal dashed lines for writing. To the right of the paper is a cartoon illustration of a girl with orange hair in a bun, wearing a blue shirt and an orange polka-dot skirt.

**Paragraf 2:  
Deret Penjelas**



A large rectangular area with a brown border and a white background, containing 15 horizontal dotted lines for writing.

**Paragraf 3:  
Kesimpulan dan Pesan**



A large rectangular area with a brown border and a white background, containing 15 horizontal dotted lines for writing.







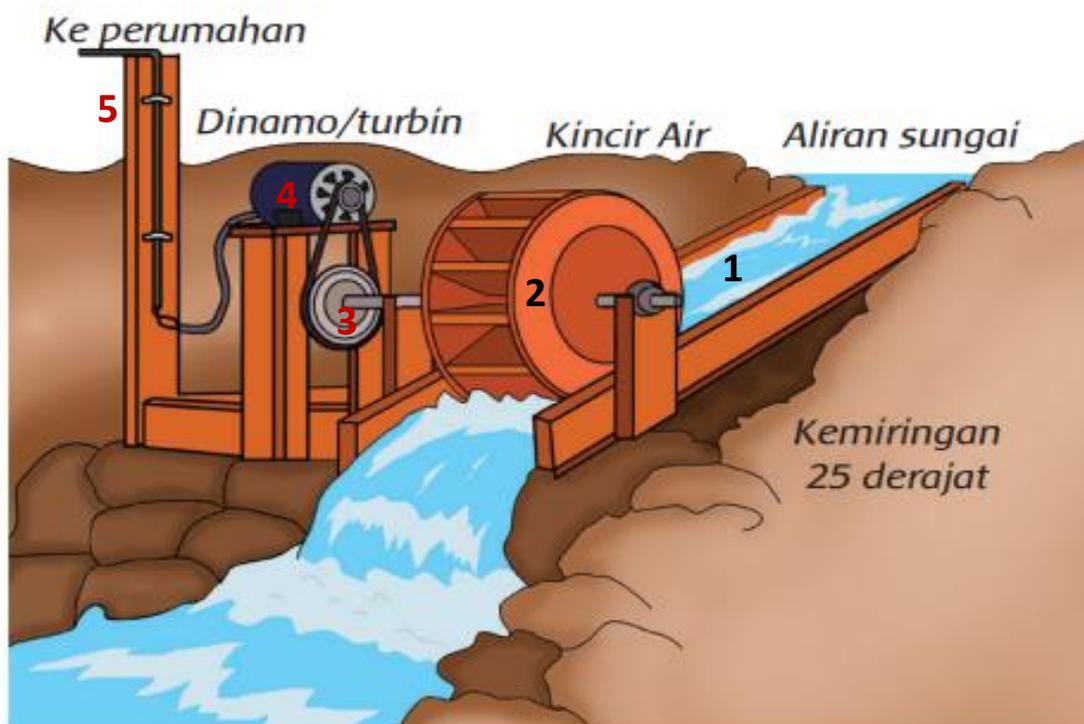
**Tujuan Pembelajaran:**  
Menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci



**Ayo Menulis**

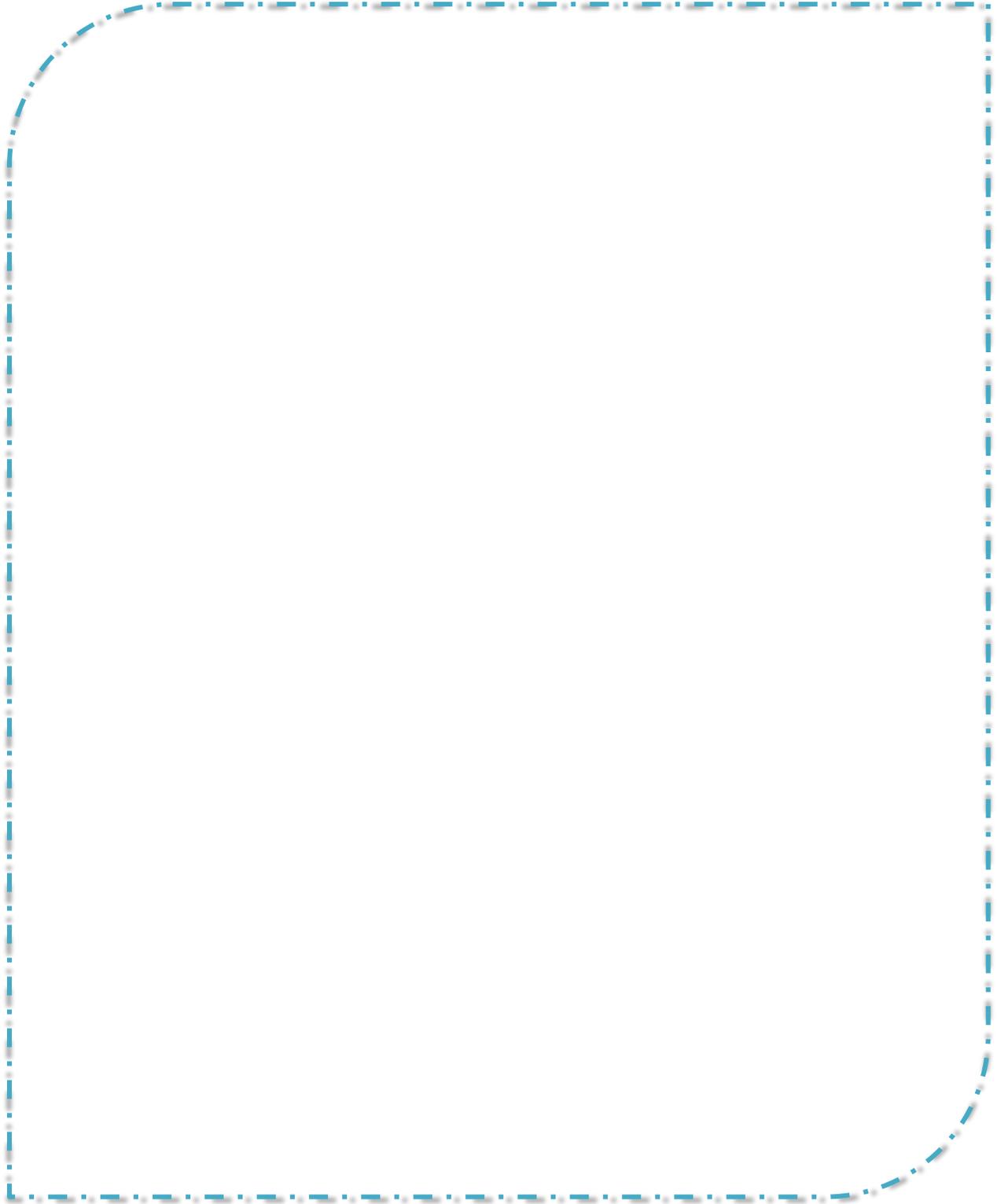
Selanjutnya lakukan kegiatan berikut:

1. Amati gambar proses menghasilkan energi listrik pada Pembangkit Listrik Mikrohidro di bawah.
2. Cermati kembali teks eksplanasi "Pembangkit Listrik Tenaga Air" pada Bahan Ajar Kalian
3. Tuliskan proses menghasilkan energi listrik dari Pembangkit Listrik Mikrohidro pada kolom yang disediakan.
4. Bacakan hasil kerjamu melalui video call yang dilakukan gurumu.



**Proses Pembangkit Listrik Mikrohidro**

## Proses menghasilkan energi listrik pada Pembangkit Listrik Mikrohidro



Sekarang simaklah video tentang Pembangkit Listrik Mikrohidro, agar kamu lebih memahaminya. Link video ada di bawah ini ya.

<https://youtu.be/uDCNemH3fIw>





**Tujuan Pembelajaran:**  
Membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.



**Ayo Renungkan**

1. Perhatikan gambar peralatan yang ada dalam diagram tabel berikut ini!
2. Tuliskan kegunaan peralatan tersebut dalam kehidupan kita
3. Tuliskan bagaimana cara menghemat energi dalam penggunaan peralatan tersebut
4. Bacakan hasil kerjamu melalui video call yang dilakukan gurumu.



Alat	Kegunaan	Cara menghemat energi
		
		
		

Alat	Kegunaan	Cara menghemat energi
		
		
		
		
		

## **MEDIA PEMBELAJARAN RPP 1**

Nama Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pakel
Kelas/Semester	: VI/ I
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 1. Globalisasi di sekitarku
Pembelajaran	: 1

### **1. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **IPA**

3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### **2. Tujuan Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

3.2.1. Melalui pengamatan video yang dibagikan guru melalui grup WA, siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri.

3.2.2. Melalui membaca teks siswa dapat menganalisis minimal 3 informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.

4.2.1. Melalui penugasan, siswa dapat mengembangkan sebuah paragraf berdasarkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **IPA**

3.6.1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci

4.6.1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.

**Media yang saya gunakan untuk mencapai Tujuan Pembelajaran pada pembelajaran kali ini adalah:**

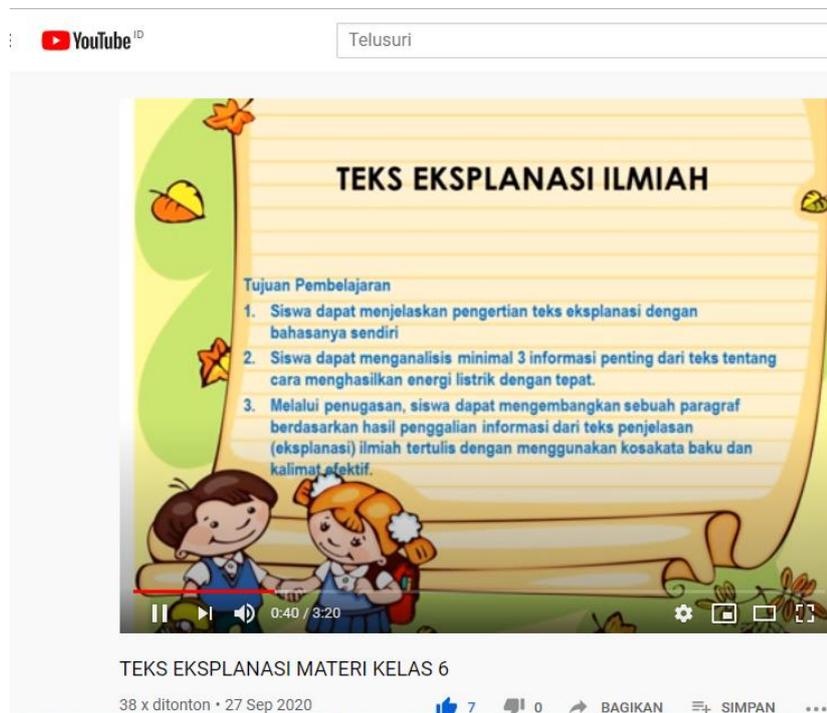
#### **1. Video**

✚ Video yang saya gunakan merupakan video hasil karya saya sendiri yang saya unggah di cahnnel Youtube.

✚ Berikut ini link video tersebut <https://youtu.be/ITKYhfknd8Y>

✚ Link akan saya bagikan saat pembelajaran berlangsung melalui WA group.

- ✚ Link video dibagikan di awal pembelajaran, sebagai bahan analisis bagi siswa untuk mengerjakan LKPD.
- ✚ Video ini berdurasi selama 4 menit. Video memuat informasi tentang pengertian dan ciri-ciri teks eksplanasi.



## 2. Teks Eksplanasi

- Media ini merupakan sebuah teks eksplanasi yang akan dianalisis isinya oleh siswa.
- Media teks ini sudah termuat dalam Bahan Ajar. Sehingga saat pembelajaran, guru memerintahkan siswa untuk membaca teks “Pembangkit Listrik Tenaga Air” di Bahan Ajar.

## 3. Gambar Proses menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Mikro Hidro

- Gambar ini saya kirimkan melalui WA group saat siswa mulai mengerjakan LKPD.
- Media gambar saya dapatkan dari Buku siswa.
- Selain melalui WA gambar ini juga sudah termuat di dalam LKPD siswa.



#### 4. Video Proses menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Mikro Hidro

- Video yang saya gunakan merupakan video hasil karya saya sendiri yang saya unggah di cahnnel Youtube.
- Berikut ini link video tersebut <https://youtu.be/uDCNemH3fIw>
- Link akan saya bagikan saat pembelajaran berlangsung **setelah** siswa menyelesaikan LKPD melalui WA group.
- Video ini berdurasi selama 4 menit.
- Video memuat informasi Proses menghasilkan energi listrik pada Pembangkit Listrik Mikro Hidro.

☰ YouTube <sup>ID</sup>

Proses Menghasilkan Energi Listrik pada Mikrohidro

Ke perumahan

Dinamo/turbin

Kincir Air

Aliran sungai

Kemiringan 25 derajat

0:54 / 3:50

PROSES MENGHASILKAN ENERGI LISTRIK PADA PEMBANGKIT LISTRIK TENAGA MIKROHIDRO (PLTM)

## INSTRUMEN PENILAIAN

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pakel**

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Globalisasi (Tema 4)

Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

### 1. Penilaian Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Disiplin</b> 1. Masuk kelas WA grup tepat waktu 2. Aktif menjawab di grup WA 3. Mengerjakan tugas tepat waktu	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria
<b>Percaya diri</b> 1. Berani menyampaikan hasil kerja melalui VC 2. berani mengungkapkan pendapat melalui VC 3. mengungkapkan kritikan yang membangun kepada orang lain melalui VC	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Disiplin				Percaya diri				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{8} \times 100$$

## 2. Penilaian Keterampilan

### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Instrumen
1	Bahasa Indonesia	4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Mengembangkan paragraf berdasarkan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	LKPD Mengembangkan Paragraf
2	IPA	4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah	LKPD Tabel menghemat energi Listrik

#### a. Pengembangan Paragraf berdasarkan informasi dari teks eksplanasi

#### Rubrik Penilaian Pengembangan Paragraf

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Pengembangan Paragraf	Ada 4 kalimat pengembang	Ada 3 kalimat pengembang	Ada 2 kalimat pengembang	Ada 1 kalimat pengembang
<b>Kerapian:</b> 1. Tulisan terbaca 2. Tidak ada coretan 3. Ukuran huruf konsisten	Menuliskan laporan dengan 3 aspek terpenuhi.	Menuliskan laporan dengan 2 aspek terpenuhi.	Menuliskan laporan dengan 1 aspek terpenuhi.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
<b>Presentasi Hasil diskusi</b> Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan: 1. Bahasa efektif 2. Menggunakan pelafalan yang jelas 3. Penjelasan mudah dipahami.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 3 aspek terpenuhi.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 2 aspek terpenuhi.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 1 aspek terpenuhi	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

#### Lembar Penilaian Keterampilan Mengembangkan Paragraf

No	Nama Siswa	Penyajian informasi				Kerapian				Presentasi				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

**b. Laporan melengkapi tabel tentang menghemat energi**

**Rubrik Laporan Melengkapi Tabel tentang Menghemat Energi.**

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Kelengkapan Isi</b> 1. kolom kegunaan diisi dengan benar 2. kolom cara menghemat di isi dengan benar	Jika semua kriteria diisi dengan benar	Jika kriteria diisi, namun ada dua kesalahan	Jika kriteria diisi, namun ada empat kesalahan	Jika kriteria diisi, namun ada enam kesalahan
<b>Kerapian</b> 1. Tulisan terbaca 2. Tidak ada coretan 3. Ukuran huruf konsisten	Menuliskan laporan dengan 3 aspek kerapian terpenuhi.	Menuliskan laporan dengan 2 aspek kerapian terpenuhi	Menuliskan laporan dengan 2 aspek kerapian terpenuhi	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
<b>Presentasi Hasil diskusi</b> Siswa dapat menyampaikan hasil kerja melalui VC: 1. Bahasa efektif 2. Menggunakan pelafalan yang jelas 3. Penjelasan mudah dipahami.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 3 aspek terpenuhi.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 2 aspek terpenuhi.	Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan 2 aspek terpenuhi	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

**Lembar Penilaian Keterampilan melengkapi tentang menghemat energi**

No	Nama Siswa	Kelengkapan Isi				Kerapian				Presentasi				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$

### 3. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes online di akhir pembelajaran melalui google form

No .	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Ranah kognitif	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	Bahasa Indonesia	3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menjelaskan pengertian teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik.	C2	PG	3	1,5,6
						C3	PG	4	4
						C4	PG	5	2,3
				3.2.2	Menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.	C4	PG	5	7,8,9, 10
3	IPA	3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari Pembangkit Listrik Mikrohidro	C2	PG	3	13,15, 18,19, 20
						C3	PG	4	14
						C4	PG	5	11,12, 16,17

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{82} \times 100$$

## **KISI – KISI ASPEK PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Pakel  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Globalisasi (Tema 4)  
**Sub Tema** : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **IPA**

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
1	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri	Disajikan uraian tentang pengertian beberapa teks, siswa mampu memilih uraian yang tepat untuk teks eksplanasi.	Teks eksplanasi adalah ... A. Teks yang menunjukkan dan menjelaskan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu. <b>B. Teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses suatu fenomena alam dan fenomena sosial.</b> C. Teks yang menunjukkan keunggulan dan kelemahan sebuah karya. D. Teks yang bertujuan meyakinkan pembaca.	PG	C2	3	1	Google Form <a href="https://forms.gle/q8BvMhyCLdPZVcXL6">https://forms.gle/q8BvMhyCLdPZVcXL6</a>
2	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri.	Disajikan penggalan teks eksplanasi, siswa mampu mengidentifikasi struktur teks tersebut.	Longsor setidaknya dapat kita hindari dengan beberapa hal seperti tidak membuat kolam, rumah atau sawah diatas lereng, hindari menebang pohon-pohon yang tumbuh di sekitar lereng, membuat terasering dan berbagai langkah preventif lainnya. Meskipun tidak menjamin longsor tidak akan terjadi, setidaknya kita dapat meminimalisir faktor-faktor yang dapat menimbulkan longsor. Struktur teks eksplanasi di atas adalah ... A. Pernyataan Umum B. Sebab Akibat C. Deretan Penjelas <b>D. Interpretasi</b>	PG	C4	5	2	
3	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri	Disajikan kerangka teks eksplanasi, siswa mampu menyusun urutan kerangka teks eksplanasi dengan benar	Perhatikan kerangka teks eksplanasi berikut! (1) Proses terjadinya gempa bumi (2) Penyebab terjadinya gempa bumi (3) Definisi gempa bumi (4) Akibat gempa bumi (5) Simpulan gempa bumi Jika dikembangkan menjadi sebuah teks eksplanasi, urutan kerangka yang tepat adalah .... <b>A. (3), (1), (2), (4), (5)</b> B. (1), (2), (3), (4), (5) C. (3), (4), (1), (5), (2)	PG	C4	5	3	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
			D. (2), (4), (5), (1), (3)					
4	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri	Disajikan ciri-ciri dan bukan ciri-ciri teks eksplanasi, siswa mampu memilih ciri-ciri yang bukan merupakan ciri teks eksplanasi	Berikut ini ciri-ciri teks eksplanasi, kecuali .... A. Struktur terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup B. Memuat informasi sesungguhnya/fakta C. Memuat informasi yang bersifat keilmuan <b>D. Berisi langkah-langkah kerja</b>	PG	C3	4	4	
5	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri	Disajikan isi dan bukan isi teks eksplanasi, siswa mampu memilih yang bukan isi teks eksplanasi	Di bawah ini yang tidak termasuk ke dalam isi dari sebuah teks eksplanasi adalah ... A. kesimpulan / intisari dari gagasan yang dibahas <b>B. konflik pada tokoh-tokoh dalam novel</b> C. pernyataan tentang topik yang sedang dibahas D. informasi yang didasarkan pada fakta berkaitan dengan topik	PG	C2	3	5	
6	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks eksplanasi dengan bahasanya sendiri	Disajikan bagian-bagian teks eksplanasi, siswa mampu menentukan bagian inti teks eksplanasi tersebut.	Pada bagian apakah inti dari teks eksplanasi? A. Pernyataan umum <b>B. Sebab-akibat</b> C. Aspek yang dilaporkan D. Argumen	PG	C2	3	6	
7	Menganalisis minimal informasi penting dari teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi siswa mampu mengidentifikasi informasi yang tidak sesuai dengan isi teks.	Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir. Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan informasi di atas	PG	C4	5	7	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
			<p>adalah ...</p> <p>A. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia</p> <p><b>B. Banjir adalah fenomena sosial yang disebabkan oleh ulah manusia.</b></p> <p>C. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi.</p> <p>D. Perubahan tata guna lahan dapat menyebabkan banjir.</p>					
8	Menganalisis minimal informasi penting dari teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, siswa mampu menentukan gagasan utam teks tersebut	<p>Banjir merupakan peristiwa bencana alam yang dampaknya meliputi kerusakan fisik, moril dan materil. Ada dua jenis banjir, yakni banjir besar atau bandang dan banjir kecil. Banjir bandang ditandai dengan meluapnya air dengan volume besar yang menerjang dan menggenangi pemukiman warga. Banjir inilah yang menyebabkan banyak kerusakan, seperti pada jalan, jembatan, struktur bangunan dan lain-lain.</p> <p>Gagasan Utama dari teks eksplanasi di atas adalah....</p> <p>A. banjir menyebabkan banyak kerusakan pada jalan, jembatan, dan struktur bangunan</p> <p>B. banjir bandang ditandaidengan meluapnya volume air</p> <p><b>C. banjir merupakan peristiwa alam yang dampaknya meliputi kerusakan fisik, moril, dan materil</b></p> <p>D. jenis-jenis banjir, yaitu banjir bandang dan banjir kecil</p>	PG	C4	5	8	
9	Menganalisis minimal informasi penting dari teks eksplanasi	Disajikan penggalan teks eksplanasi, siswa mampu menemukan informasi yang ada di dalam paragraf tersebut	<p>Sementara itu, faktor sosial berkaitan dengan kebiasaan manusia yang tidak ramah terhadap alam. Perilaku masyarakat yang sering membuang sampah sembarangan merupakan contoh nyata yang berdampak terhadap terjadinya banjir. selain itu, penebangan hutan secara ilegal dan beralih fungsinya daerah resapan menjadi daerah permukiman juga menjadi penyebab utama terjadinya banjir.</p> <p>Informasi penting pada paragraf tersebut adalah....</p> <p>A. Perilaku manusia mencintai lingkungannya</p> <p><b>B. Perilaku manusia merupakan penyebab utama terjadinya banjir.</b></p> <p>C. Tumpukan sampah yang dibuang sembarangan</p>	PG	C4	5	9	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
			menyebabkan banjir D. Indonesia sering dilanda banjir					
10	Menganalisis minimal informasi penting dari teks eksplanasi	Disajikan penggalan teks eksplanasi, siswa mampu menemukan gagasan umum yang ada di dalam paragraf tersebut	Dampak merebaknya penyebaran virus sindrom pernafasan akut parah ( <i>Severe Acute Respiratory Sindrome/SARS</i> ) dari negeri Jiran, Singapura, mulai mengancam bisnis perhotelan di Batam. Jumlah tamu, baik dari luar negeri maupun dalam negeri merosot hingga tingkat hunian hotel di Batam berkurang hingga sepuluh persen. Demikian kata <i>Public Relation Manager Goodway Hotel Puri Garden</i> , Budi Purnomo dan kata pengusaha Novotel Hotel, Anas, ketika dihubungi <i>Kompas</i> di Batam. Gagasan Umum dari Teks di atas adalah.... A. Terancamnya bisnis perhotelan di Batam B. Bisnis perhotelan yang merosot di Batam C. Jumlah tamu hotel baik dalam negeri maupun luar negeri yang merosot akibat virus SARS <b>D. Dampak penyebaran virus SARS terhadap bisnis perhotelan</b>	PG	C4	5	10	
11	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan gambar PLTMH siswa mampu memilih bagian PLTMH yang berfungsi untuk mengubah energi potensial air menjadi energi gerak	Perhatikan gambar PLTMH di bawah ini!  Bagian yang berfungsi untuk mengubah energi potensial air menjadi energi gerak terdapat pada nomor .... <b>A. 3</b> B. 4 C. 5 D. 6	PG	C4	5	11	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
12	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan gambar PLTMH siswa mampu memilih bagian PLTMH yang berfungsi untuk mengubah energi gerak menjadi energi listrik	<p>Perhatikan gambar PLTMH di bawah ini!</p>  <p>Bagian yang berfungsi untuk mengubah energi gerak menjadi energi listrik terdapat pada nomor ....</p> <p>A. 3 B. 4 <b>C. 5</b> D. 6</p>	PG	C4	5	12	
13	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan soal tentang saluran listrik, siswa mampu menentukan saluran yang menyalurkan energi listrik ke rumah-rumah penduduk pada PLTMH.	<p>Saluran yang menyalurkan energi listrik ke rumah-rumah penduduk pada PLTMH disebut ....</p> <p>A. Sutet B. Kabel <b>C. Transmisi</b> D. PLN</p>	PG	C2	3	13	
14	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan uraian tentang PLTMH, siswa mampu menentukan faktor yang berpengaruh dalam PLTMH.	<p>Pembangkit Listrik Tenaga Mikrohidro (PLTMH) merupakan pembangkit listrik skala kecil yang menggunakan tenaga air seperti saluran irigasi, sungai atau air terjun. Faktor yang mempengaruhi besar kecilnya arus listrik yang dihasilkan PLMTH adalah ....</p> <p>A. Ukuran kincir air yang digunakan B. Kecepatan generator untuk menghasilkan listrik <b>C. Ketinggian terjunan air</b> D. Luasnya aliran air</p>	PG	C3	4	14	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
15	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan pernyataan tentang PLTMH yang belum lengkap, siswa mampu melengkapi pernyataan tersebut	Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar sehingga energi listrik yang dihasilkan ..... A. semakin kencang <b>B. semakin besar</b> C. semakin kecil D. semakin pelan	PG	C2	3	15	
16	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan komponen PLTMH, siswa mampu menganalisis 3 komponen utama PLTMH.	1. Aliran Air 2. Kincir 3. Transmisi 4. Generator 5. Alat penghubung generator Dari data di atas, yang merupakan komponen utama dalam PLTMH adalah: A. 2, 3, 4 <b>B. 1, 2, 4</b> C. 1, 4, 5 D. 3, 4, 5	PG	C4	5	16	
17	menuliskan proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik Mikrohidro dengan rinci	Disajikan pernyataan tentang Pembangkit Listrik, siswa mampu mengidentifikasi yang termasuk pernyataan PLTMH.	1. Energi listrik yang dihasilkan kecil 2. Memiliki katup pengatur tekanan pada pipanya 3. Sumber energi berasal dari waduk buatan yang besar 4. Energi yang dihasilkan hanya cukup untuk wilayah tertentu 5. Komponen utamanya adalah kincir dan generator 6. Mampu memenuhi kebutuhan listrik pada wilayah yang luas Pernyataan di atas yang merupakan pernyataan untuk PLTMH adalah: A. 1 2,5 <b>B. 1,4,5</b> C. 1, 2,4 D. 1,3,6	PG	C4	5	17	

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Butir Soal/Kunci Jawaban	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Skor	No Soal	Alat Evaluasi Pembelajaran
18	membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.		<p>Salah satu contoh penghematan energi listrik adalah ....</p> <p>A. Menggunakan lampu LED  B. Mendengarkan radio sambil tidur  C. Mencuci dengan mesin cuci  D. Menyalakan AC sepanjang hari</p>	PG	C2	3	18	
19	membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.		<p>Berikut ini pemanfaatan energi listrik yang tidak benar, <i>kecuali</i> ....</p> <p>A. Membiarkan tv menyala semalaman  B. Menggunakan lampu pijar  C. Menggunakan mesin cuci sesuai kapasitas  D. Menyalakan pompa air setiap mandi</p>	PG	C2	3	19	
20	membuat diagram cara menghemat energi listrik di lingkungan rumah dengan tepat.		<p>Cara menghemat energi listrik berdasarkan gambar adalah ....</p>  <p>A. Membiarkannya saja karena tidak ada perangkat yang terhubung  B. Membuang kabel/<i>charger</i> yang tidak terpakai  C. <b>Mencabut kabel/<i>charger</i> yang tidak digunakan</b>  D. Membereskan kabel-kabel tersebut supaya terlihat rapi</p>	PG	C2	3	20	

**LEMBAR EVALUASI**  
**KELAS VI**  
**Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1**

---



Nama : _____	<b>Nilai</b>
No. Presensi : _____	
Kelas : _____	

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang huruf A, B, C atau D, pada jawaban yang benar.

1. Teks eksplanasi adalah ...
  - A. Teks yang menunjukkan dan menjelaskan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu.
  - B. Teks yang bertujuan untuk menjelaskan proses suatu fenomena alam dan fenomena sosial.**
  - C. Teks yang menunjukkan keunggulan dan kelemahan sebuah karya.
  - D. Teks yang bertujuan meyakinkan pembaca.
  
2. Longsor setidaknya dapat kita hindari dengan beberapa hal seperti tidak membuat kolam, rumah atau sawah diatas lereng, hindari menebang pohon-pohon yang tumbuh di sekitar lereng, membuat terasering dan berbagai langkah preventif lainnya. Meskipun tidak menjamin longsor tidak akan terjadi, setidaknya kita dapat meminimalisir faktor-faktor yang dapat menimbulkan longsor. Struktur teks eksplanasi di atas adalah ...
  - A. Pernyataan Umum
  - B. Sebab Akibat
  - C. Deretan Penjelas
  - D. Interpretasi**
  
3. Perhatikan kerangka teks eksplanasi berikut!
  - (1) Proses terjadinya gempa bumi
  - (2) Penyebab terjadinya gempa bumi
  - (3) Definisi gempa bumi
  - (4) Akibat gempa bumi
  - (5) Simpulan gempa bumiJika dikembangkan menjadi sebuah teks eksplanasi, urutan kerangka yang tepat adalah ....
  - A. (3), (1), (2), (4), (5)**
  - B. (1), (2), (3), (4), (5)
  - C. (3), (4), (1), (5), (2)
  - D. (2), (4), (5), (1), (3)
  
4. Berikut ini ciri-ciri teks eksplanasi, kecuali ....
  - A. Struktur terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup
  - B. Memuat informasi sesungguhnya/fakta
  - C. Memuat informasi yang bersifat keilmuan
  - D. Berisi langkah-langkah kerja**
  
5. Di bawah ini yang tidak termasuk ke dalam isi dari sebuah teks eksplanasi adalah ...
  - A. kesimpulan / intisari dari gagasan yang dibahas
  - B. konflik pada tokoh-tokoh dalam novel**
  - C. pernyataan tentang topik yang sedang dibahas
  - D. informasi yang didasarkan pada fakta berkaitan dengan topik

6. Pada bagian apakah inti dari teks eksplanasi?
- A. Pernyataan umum
  - B. Sebab-akibat**
  - C. Aspek yang dilaporkan
  - D. Argumen
7. Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir. Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan informasi di atas adalah ...
- A. Banjir terjadi karena sebab alam dan tindakan manusia
  - B. Banjir adalah fenomena sosial yang disebabkan oleh ulah manusia.**
  - C. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi.
  - D. Perubahan tata guna lahan dapat menyebabkan banjir.
8. Banjir merupakan peristiwa bencana alam yang dampaknya meliputi kerusakan fisik, moril dan materil. Ada dua jenis banjir, yakni banjir besar atau bandang dan banjir kecil. Banjir bandang ditandai dengan meluapnya air dengan volume besar yang menerjang dan menggenangi pemukiman warga. Banjir inilah yang menyebabkan banyak kerusakan, seperti pada jalan, jembatan, struktur bangunan dan lain-lain. Gagasan Utama dari teks eksplanasi di atas adalah....
- A. banjir menyebabkan banyak kerusakan pada jalan, jembatan, dan struktur bangunan
  - B. banjir bandang ditandaidengan meluapnya volume air
  - C. banjir merupakan peristiwa alam yang dampaknya meliputi kerusakan fisik, moril, dan materil**
  - D. jenis-jenis banjir, yaitu banjir bandang dan banjir kecil
9. Sementara itu, faktor sosial berkaitan dengan kebiasaan manusia yang tidak ramah terhadap alam. Perilaku masyarakat yang sering membuang sampah sembarangan merupakan contoh nyata yang berdampak terhadap terjadinya banjir. selain itu, penebangan hutan secara ilegal dan beralih fungsinya daerah resapan menjadi daerah permukiman juga menjadi penyebab utama terjadinya banjir. Informasi penting pada paragraf tersebut adalah
- A. Perilaku manusia mencintai lingkungannya
  - B. Perilaku manusia merupakan penyebab utama terjadinya banjir.**
  - C. Tumpukan sampah yang dibuang sembarangan menyebabkan banjir
  - D. Indonesia sering dilanda banjir
10. Dampak merebaknya penyebaran virus sindrom pernafasan akut parah (*Severe Acute Respiratory Syndrome/SARS*) dari negeri Jiran, Singapura, mulai mengancam bisnis perhotelan di Batam. Jumlah tamu, baik dari luar negeri maupun dalam negeri merosot hingga tingkat hunian hotel di Batam berkurang hingga sepuluh persen. Demikian kata *Public Relation Manager Goodway Hotel Puri Garden*, Budi Purnomo dan kata pengusaha Novotel Hotel, Anas, ketika dihubungi *Kompas* di Batam. Gagasan Umum dari Teks di atas adalah....
- A. Terancamnya bisnis perhotelan di Batam
  - B. Bisnis perhotelan yang merosot di Batam
  - C. Jumlah tamu hotel baik dalam negeri maupun luar negeri yang merosot akibat virus SARS
  - D. Dampak penyebaran virus SARS terhadap bisnis perhotelan**

11. Perhatikan gambar PLTMH di bawah ini!



Bagian yang berfungsi untuk mengubah energi potensial air menjadi energi gerak terdapat pada nomor ....

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

12. Perhatikan gambar PLTMH di bawah ini!



Bagian yang berfungsi untuk mengubah energi gerak menjadi energi listrik terdapat pada nomor ....

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

13. Saluran yang menyalurkan energi listrik ke rumah-rumah penduduk pada PLTMH disebut ....

- A. Sutet
- B. Kabel
- C. **Transmisi**
- D. PLN

14. Pembangkit Listrik Tenaga Mikrohidro (PLTMH) merupakan pembangkit listrik skala kecil yang menggunakan tenaga air seperti saluran irigasi, sungai atau air terjun. Faktor yang mempengaruhi besar kecilnya arus listrik yang dihasilkan PLMTH adalah ....

- A. Ukuran kincir air yang digunakan
- B. Kecepatan generator untuk menghasilkan listrik
- C. **Ketinggian terjunan air**
- D. Luasnya aliran air

15. Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar sehingga energi listrik yang dihasilkan .....

- A. semakin kencang
- B. **semakin besar**
- C. semakin kecil
- D. semakin pelan

16. Perhatikan data di bawah ini!

1. Aliran Air
2. Kincir
3. Transmisi
4. Generator
5. Alat penghubung generator

Dari data di atas, yang merupakan komponen utama dalam PLTMH adalah:

- A. 2, 3, 4
- B. **1, 2, 4**
- C. 1, 4, 5
- D. 3, 4, 5

17. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Energi listrik yang dihasilkan kecil
2. Memiliki katup pengatur tekanan pada pipanya
3. Sumber energi berasal dari waduk buatan yang besar
4. Energi yang dihasilkan hanya cukup untuk wilayah tertentu
5. Komponen utamanya adalah kincir dan generator
6. Mampu memenuhi kebutuhan listrik pada wilayah yang luas

Pernyataan di atas yang merupakan pernyataan untuk PLTMH adalah:

- A. 1,2,5
- B. 1,4,5**
- C. 1,2,4
- D. 1,3,6

18. Salah satu contoh penghematan energi listrik adalah ....

- A. Menggunakan lampu LED**
- B. Mendengarkan radio sambil tidur
- C. Mencuci dengan mesin cuci
- D. Menyalakan AC sepanjang hari

19. Berikut ini pemanfaatan energi listrik yang tidak benar, *kecuali* ....

- A. Membiarkan tv menyala semalaman**
- B. Menggunakan lampu pijar
- C. Menggunakan mesin cuci sesuai kapasitas
- D. Menyalakan pompa air setiap mandi

20. Cara menghemat energi listrik berdasarkan gambar adalah ....



- A. Membiarkannya saja karena tidak ada perangkat yang terhubung
- B. Membuang kabel/*charger* yang tidak terpakai
- C. Mencabut kabel/*charger* yang tidak digunakan**
- D. Membereskan kabel-kabel tersebut supaya terlihat rapi