



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tayan Hulu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Sub Materi : Zat Aditif
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	3.6.1 Mendefinisikan pengertian zat aditif 3.6.2 Membandingkan zat aditif alami dan buatan 3.6.3 Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman 3.6.4 Menyimpulkan dampak penggunaan zat aditif buatan terhadap Kesehatan
	Kompetensi Keterampilan 4.6. Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat	4.6.1 Membuat laporan hasil diskusi mengenai kandungan zat aditif pada makanan dan minuman

	aditif dan zat adiktif bagi Kesehatan	4.6.2 Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai kandungan zat aditif pada makanan dan minuman
--	---------------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

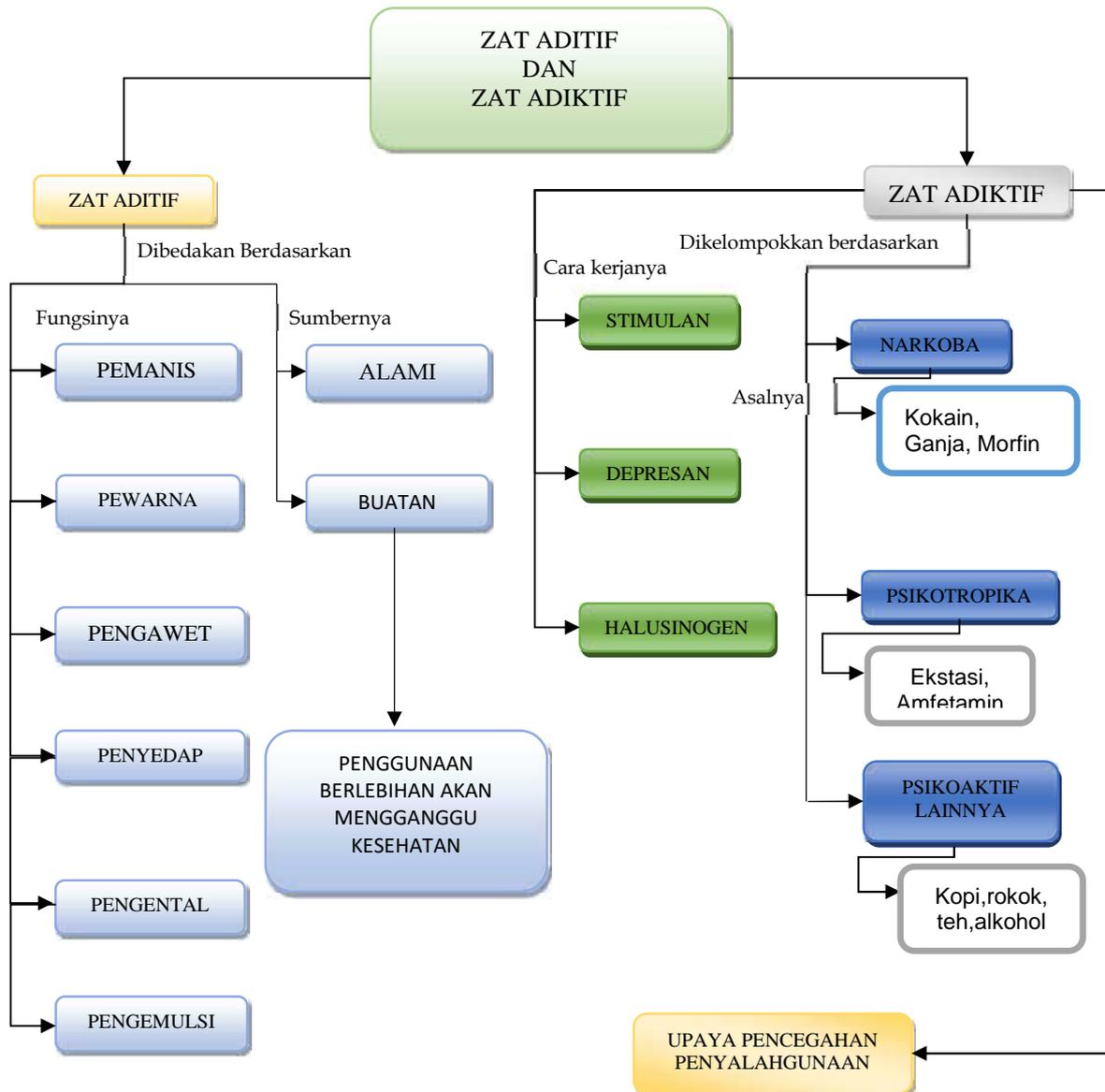
1. Melalui tanya jawab bersama guru mengenai gambar yang diberikan pada slide power point secara daring dengan aplikasi *Google Meet* peserta didik dapat mendefinisikan pengertian zat aditif dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi dengan aplikasi *Google Meet* dan *Whatsapp* peserta didik dapat membandingkan zat aditif alami dan buatan dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi dengan aplikasi *Google Meet* dan *Whatsapp* peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman dengan cermat
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan aplikasi *Google Meet*, peserta didik dapat menyimpulkan dampak penggunaan zat aditif buatan terhadap Kesehatan dengan tepat
5. Melalui kegiatan diskusi dengan aplikasi *Whatsapp*, peserta didik dapat Membuat laporan hasil diskusi mengenai kandungan zat aditif pada makanan dan minuman dengan benar
6. Melalui kegiatan diskusi dengan aplikasi *Google Meet* peserta didik dapat mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai kandungan zat aditif pada makanan dan minuman dengan benar

D. Fokus Penguatan Karakter

Tanggung Jawab dan Kerja Sama

E. Materi Pembelajaran

Pengertian zat aditif, Zat aditif alami dan buatan, Zat Aditif dalam makanan dan minuman, Manfaat dan Dampak Penggunaan zat aditif terhadap Kesehatan, Pengertian zat adiktif Jenis-Jenis zat adiktif, Dampak penggunaan zat adiktif bagi Kesehatan dan Upaya pencegahan penyalahgunaan zat adiktif



F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Belajar

Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar Zat Aditif, Makanan dan Minuman 2. Video Resep Makanan (https://www.youtube.com/watch?v=GKcRefqakrU) 3. Power Point 4. Smartphone
-------	--

Alat dan Bahan	Bungkus makanan dan minuman
Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siti Zubaidah, dkk. 2017. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Buku Siswa</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD-1 Zat Aditif) 3. Hand out Zat Aditif 4. Lingkungan setempat

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (<i>Sinkron, Google Meet</i>)		
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama Peserta Didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Peserta Didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. <i>Menghargai kedisiplinan Peserta Didik/PPK Religius</i> 4. Peserta Didik melakukan tepuk PPK sebagai peregangan dan Gerakan-gerakan fisik untuk senam otak 	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan yang diberikan terkait materi zat aditif dalam kehidupan sehari-hari. <ul style="list-style-type: none"> - "Makanan apa yang kalian sukai?" - "Mengapa makanannya bisa enak?" - "Apakah ada zat yang ditambahkan agar makanannya bisa enak dan menarik"? (<i>4C-Critical Thinking dan Communication, Kontekstual (Tanya Jawab)</i>) 	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memotivasi siswa dengan menampilkan cuplikan video resep makanan sebagai contoh pemanfaatan zat aditif (https://www.youtube.com/watch?v=GKcRefqakrU) kemudian mempertegas dengan menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka bisa <i>Cermat dan teliti</i> 	2 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	membedakan zat aditif yang boleh dan tidak boleh mereka konsumsi. (<u>Kontekstual: Permodelan</u>)	
Tujuan	7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan dengan <i>seksama</i> .	2 menit
Langkah Kegiatan	8. Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan terhadap peserta didik	1 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pemberian Rangsang(Stimulation)</u> <i>Sinkron</i>	1. Peserta <i>mengamati</i> gambar terkait pemanis alami, buatan, pewarna alami dan buatan yang banyak mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari yang <i>ditayangkan pada slide power point</i> dengan <i>cermat</i> . 2. Guru memancing peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan mengapa dan bagaimana terkait gambar yang ditampilkan (<i>4C-Critical Thinking, Creativity, Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab, Konstrutivisme)</i>)	90 menit
Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)</u> <i>Sinkron</i>	3. Guru mengarahkan peserta didik agar dapat <i>mengidentifikasi</i> jenis zat aditif pada makanan dan minuman yang mereka amati dengan bantuan bahan bacaan, buku siswa dan LKPD yang telah diberikan. (<i>4C-Creativity, Critical Thingking</i>) 4. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk menyiapkan bungkus makanan dan minuman, dimana peserta didik sudah diinformasikan sebelum hari pembelajaran. 5. Peserta didik diminta <i>mengamati</i> dan <i>mendiskusikan</i> komposisi masing-masing 1 bungkus makanan dan minuman yang mereka <i>pilih perkelompok melalui WAG, dimana pembagian kelompok kecil sudah ditentukan oleh guru yang dan telah diinformasikan sebelum pembelajaran melalui WAG. (4C-Creativity, Colaboration, Critical Thingking and Comunication)</i>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengumpulan data (Data Collection)</u> <i>Asinkron</i></p>	<p>6. Peserta didik mengkaji bahan bacaan dan buku siswa dengan cermat untuk mengidentifikasi jenis zat aditif pada bungkus makanan dan minuman sesuai dengan arahan LKPD (4C-Creativity, Critical Thinking, Kontekstual (Konstruktivisme, Inquiry))</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk <i>mendokumentasikan</i> kegiatan dengan jujur dan tanggung jawab.</p>	
<p>Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengolahan data (Data Processing)</u> <i>Asinkron</i></p>	<p>8. Peserta didik <i>melakukan diskusi</i> dalam grup whatsapp dan Menuliskan Laporan hasil diskusi mengenai identifikasi zat aditif pada bungkus makanan dan minuman (4C-Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab, Permodelan, Konstruktivisme, Inquiry, Masyarakat belajar))</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk <i>mendokumentasikan</i> kegiatan dengan jujur dan tanggung jawab.</p>	
<p>Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pembuktian (Verification)</u> <i>Sinkron</i></p>	<p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan tanggung jawab, Kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi. Kelompok penyaji menyampaikan jawaban atas tanggapan. (4C-Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication, Kontekstual (Tanya Jawab, Permodelan, Konstruktivisme, Inquiry, Masyarakat Belajar))</p> <p>11. Guru memberikan konfirmasi terkait hasil diskusi siswa</p>	
<p>Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)</u> <i>Sinkron</i></p>	<p>12. Peserta didik melakukan generalisasi (menarik kesimpulan) berdasarkan presentasi hasil diskusi dan konfirmasi yang diberikan oleh guru. (4C Creativity, Colaboration, Critical Thinking and Comunication)</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
C. Kegiatan Penutup		
Kesimpulan, refleksi dan informasi kegiatan berikutnya. <u>Sinkron</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan sebagai penguatan terhadap konsep pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini. <u>(Kontekstual: Refleksi)</u> 3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dipertemuan berikutnya 4. Guru membagikan <i>Link Google Form</i> yang berisikan 10 soal posttest untuk diisi peserta didik setelah pembelajaran <u>(Kontekstual: Penilaian Autentik)</u> 5. Guru meminta peserta didik Menutup pembelajaran dengan Do'a 	15 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

2) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Lembar Penilaian Produk	Lampiran	Setelah Pembelajaran Berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

2.	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran
----	-----------	------------------	----------	-------------------------------	-----------------------------------

3) Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Lampiran	Saat pembelajaran Usai	Penilaian Pencapaian pembelajaran

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial di laksanakan berdasarkan hasil analisis hasilpenilaian harian. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang. Belum tuntas secara individual : belajar kelompok, bimbingan perorangan atau tutor sebaya

2) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Tayan Hulu, 2020

Mengetahui,

Kepala SMPN 2 Tayan Hulu

Guru Mata Pelajaran

Maternus, S.Pd

NIP. 19640914 198902 1 002

Ya' Syahibal, S.Pd

NIP. 19911206 201503 1 004

Lampiran 1

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Tayan Hulu

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2020/2021

Nama Guru : Ya' Syahibal, S.Pd

No	Nama Siswa	Penilaian		Deskripsi Karakter
		Tanggung Jawab	Kerja Sama	
1.				
2.				
3.				
dst				

Rubrik:

Tanggung Jawab

- 3: Terlibat dalam pembelajaran dari awal sampai akhir
- 2: Terlibat tidak penuh dari awal sampai akhir pada saat kegiatan pembelajaran
- 1: Tidak terlibat pada saat kegiatan pembelajaran

Kerja Sama

- 3: Selalu berkerja dengan rekan pada saat pembelajaran sesuai panduan LKPD melalui WA Grup
- 2: mendominasi kegiatan di dalam kelompok pada melaksanakan pembelajaran
- 1: mengerjakan sendiri /tidak terlibat kegiatan pembelajaran

Lampiran 2

A. Kisi-Kisi Aspek Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi Kesehatan	Zat Aditif	Membuat laporan hasil diskusi mengenai identifikasi kandungan zat aditif pada makanan dan minuman	Penilaian Produk	Lembar Penilaian Produk
			Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai identifikasi kandungan zat aditif pada makanan dan minuman	Observasi	Lembar Observasi

B. Pedoman Penilaian Poduk

No	Nama Siswa	Nilai Untuk Setiap Aspek		
		1	2	3
1				
2				
3				

Keterangan:

1. Keterkaitan antara topik dan tujuan
2. Hasil diskusi
3. Membuat Kesimpulan

Rubrik Penilaian Produk

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1	Keterkaitan antara topik dan tujuan	4	Menuliskan topik dan tujuan dengan benar
		3	Menuliskan topik benar tetapi tujuan kurang tepat
		2	Menuliskan topik kurang tepat tetapi tujuan benar
		1	Tidak menuliskan keduanya
2	Hasil diskusi	4	Menuliskan hasil diskusi dengan benar sesuai yang diminta pada LKPD secara lengkap

		3	Menuliskan hasil diskusi dengan 1 item tidak terpenuhi yang diminta pada LKPD
		2	Menuliskan hasil diskusi dengan 2 item tidak terpenuhi yang diminta pada LKPD
		1	Tidak menuliskan hasil diskusi yang diminta pada LKPD
3.	Membuat Kesimpulan	4	Kesimpulan mengandung aspek tujuan, proses diskusi dan hasil diskusi dengan tepat
		3	Kesimpulan mengandung aspek tujuan, proses diskusi dan hasil diskusi tetapi kurang tepat
		2	Kesimpulan tidak mengandung salah satu aspek
		1	Kesimpulan tidak mengandung lebih dari salah satu aspek

$$\text{Nilai Keterampilan} = (\text{Skor} / \text{skor total}) \times 100$$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan Presentasi

Keterangan

1. Konten
2. Verbal
3. Performan

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan Penilaian
1	Konten	3	materi yang disajikan relevan
		2	materi yang disajikan kurang relevan
		1	materi yang disajikan tidak relevan
2	Verbal	3	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang dapat dipahami.
		2	menyampaikan hasil dengan tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.
		1	menyampaikan hasil tidak tepat dan kalimat yang kurang dapat dipahami.
3	Performan	3	Percaya diri dalam menyampaikan hasil.
		2	Kurang percaya diri/masih bergantung pada temannya pada saat
		1	Tidak percaya diri

Pedoman Penskoran Nilai Keterampilan Mempresentasikan

$$\text{Nilai Keterampilan} = (\text{Skor} / \text{skor total}) \times 100$$

Keterangan Penilaian Sesuai KKM = 65

$$\text{Rumus : (Nilai Maksimum – Nilai KKM) : 3} = (100 – 65) : 3 = 12$$

Sehingga panjang interval untuk setiap predikat yaitu:

Interval Nilai	Kriteria	Keterangan
88 – 100	A	Sangat baik
77 – 87	B	Baik
65 – 76	C	Cukup
< 65	D	Kurang



Kisi – Kisi Aspek Pengetahuan (*Post Test*)

-) Teknik : Tertulis
-) Bentuknya : Pilihan Ganda

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.1 Mendefinisikan pengertian zat aditif	Zat Aditif	Diberikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat mengenai zat aditif	L2	Pilihan Ganda	1
2	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.2 Membandingkan zat aditif alami dan buatan	Zat Aditif	Diberikan pernyataan peserta didik dapat membandingkan zat aditif alami dan aditif buatan dengan benar	L3	Pilihan Ganda	2
3	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.3 Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman	Zat Aditif	Diberikan komposisi suatu makanan, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi zat aditif yang terkandung pada makanan tersebut dengan benar	L2	Pilihan Ganda	3
4	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.4 Menyimpulkan dampak penggunaan zat aditif buatan terhadap Kesehatan	Zat Aditif	Disajikan data kandungan zat aditif pada suatu makanan, peserta didik diminta menyimpulkan penyakit yang mungkin terjadi jika seseorang mengonsumsi makanan tersebut terus-menerus dengan benar	L3	Pilihan Ganda	4

5	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.4 Menyimpulkan dampak penggunaan zat aditif buatan terhadap Kesehatan	Zat Aditif	Disajikan data nama-nama penyakit dan sebuah kasus. Peserta didik diminta menyimpulkan penyakit yang berhubungan dengan kasus tersebut dengan benar	L3	Pilihan Ganda	5
6	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.2 Membandingkan zat aditif alami dan buatan	Zat Aditif	Disajikan kasus, peserta didik diminta membandingkan pengaruh zat aditif alami dan buatan terhadap suatu bahan makanan. dengan benar	L3	Pilihan Ganda	6
7	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.3 Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman	Zat Aditif	Disajikan gambar suatu bungkus makanan, peserta didik diminta mengidentifikasikan pemanis alami dan buatan yang digunakan dengan benar	L2	Pilihan Ganda	7
8	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.4 Menyimpulkan dampak penggunaan zat aditif buatan terhadap Kesehatan	Zat Aditif	Diberikan beberapa pernyataan terkait zat aditif tertentu, peserta didik dapat menyimpulkan zat aditif yang dimaksud dengan tepat	L3	Pilihan Ganda	8
9	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.2 Membandingkan zat aditif alami dan buatan	Zat Aditif	Disajikan suatu kasus, peserta didik diminta membandingkan pengaruh zat aditif alami dan buatan dengan benar	L3	Pilihan Ganda	9
10	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan	3.6.3 Mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman	Zat Aditif	Disajikan data komposisi suatu makanan, siswa diminta mengelompokkan jenis zat aditif yang digunakan dengan benar	L3	Pilihan Ganda	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Diberikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang tepat mengenai zat aditif	
Level Kognitif	L2	
Soal: Perhatikan Pernyataan Berikut: 1. Zat aditif merupakan zat yang ditambahkan pada makanan saja 2. Zat aditif merupakan zat yang ditambahkan pada makanan dan minuman 3. Zat aditif dapat membuat makanan dan minuman menjadi tahan lama 4. Zat aditif hanya dapat membuat makanan dan minuman lebih berwarna Dari pernyataan di atas, pernyataan yang tepat mengenai zat aditif adalah.... a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 2 dan 4		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	B	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Diberikan pernyataan peserta didik dapat membandingkan zat aditif alami dan aditif buatan dengan benar	
Level Kognitif	L3	
Soal: Pernyataan berikut yang benar mengenai perbandingan pengawet alami dan buatan adalah.... a. Pengawet alami meninggalkan aroma yang kuat sedangkan pengawet buatan memberikan tekstur yang lembek b. Pengawet alami dapat bertahan lama dengan bantuan freezer sedangkan pengawet buatan dapat bertahan lama dan tidak berbahaya c. Pengawet buatan dapat menambah rasa pada makanan sedangkan pengawet alami tidak dapat meberikan rasa pada makanan d. Pengawet buatan dapat bertahan lebih lama sedangkan makanan dengan pengawet alami cepat mengalami kadaluarsa		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	D	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Diberikan komposisi suatu makanan, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi zat aditif yang terkandung pada makanan tersebut dengan benar	
Level Kognitif	L2	
Soal: Sebuah makanan ringan memiliki komposisi berikut ini: <i>Bawang putih, bawang merah, garam, gula, MSG dan Pewarna Biru Berlian</i> Hasil Identifikasi zat aditif yang benar terhadap makanan tersebut yaitu <ol style="list-style-type: none"> Terdapat zat aditif alami yaitu bawang putih, bawang merah, garam, gula dan MSG sedangkan zat aditif buaatannya yaitu pewarna biru berlian Makanan tersebut mengandung zat aditif alami yaitu MSG, garam, gula dan zat aditif buatan yaitu bawang merah, bawang putih serta Pewarna Biru berlian Makanan tersebut hanya mengandung zat aditif buatan yaitu MSG dan pewarna biru berlian, sedangkan yang lainnya merupakan zat aditif alami Makanan tersebut aman dimakan karena tidak mengandung zat aditif buatan 		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	C	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1																	
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.																
Materi	Zat Aditif																
Indikator Soal	Disajikan data kandungan zat aditif pada suatu makanan, peserta didik diminta menyimpulkan penyakit yang mungkin terjadi jika seseorang mengonsumsi makanan tersebut terus-menerus dengan benar																
Level Kognitif	L3																
Soal: Budi melakukan analisis zat aditif buatan pada snack makanan yang dimakannya dengan komposisi : <table border="1" data-bbox="402 891 1187 1227" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Nama Bahan</th> <th>Jumlah (mg)</th> <th>Batas Normal Kemenkes RI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sakarin</td> <td>500</td> <td>< 300 mg</td> </tr> <tr> <td>Asam Benzoat</td> <td>600</td> <td>< 1000 mg</td> </tr> <tr> <td>Eritrosin</td> <td>50</td> <td>< 300 mg</td> </tr> <tr> <td>MSG</td> <td>100</td> <td>< 120 mg</td> </tr> </tbody> </table> Penyakit yang mungkin dialami budi jika mengonsumsi secara terus menerus snack tersebut adalah..... a. Diare b. Anemia c. Diabetes d. Magh			Nama Bahan	Jumlah (mg)	Batas Normal Kemenkes RI	Sakarin	500	< 300 mg	Asam Benzoat	600	< 1000 mg	Eritrosin	50	< 300 mg	MSG	100	< 120 mg
Nama Bahan	Jumlah (mg)	Batas Normal Kemenkes RI															
Sakarin	500	< 300 mg															
Asam Benzoat	600	< 1000 mg															
Eritrosin	50	< 300 mg															
MSG	100	< 120 mg															
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR															
4	C	10															

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Disajikan data nama-nama penyakit dan sebuah kasus. Peserta didik diminta menyimpulkan penyakit yang berhubungan dengan kasus tersebut dengan benar	
Level Kognitif	L3	
Soal: 1. Diabetes 2. <i>Chinese Restaurant</i> 3. Magh 4. Vertigo 5. Diare Andi memiliki kebiasaan aneh, yaitu suka memakan Meicin. Walaupun ibunya sudah memarahinya tetapi dia secara diam-diam masih mengonsumsinya secara berlebihan. Penyakit yang mungkin dapat dialami Andi adalah..... a. 1, 2, 3 b. 1, 2, 4 c. 3, 4, 1 d. 2, 4, 5		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
5	D	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Disajikan kasus, peserta didik diminta membandingkan pengaruh zat aditif alami dan buatan terhadap suatu bahan makanan dengan benar	
Level Kognitif	L3	
Soal: Pada suatu perlombaan memasak, Andi menjadi juaranya dengan menu nasi kuning sehat. Sedangkan Budi tidak mendapatkan juara, padahal nasi kuning sehatnya sangat menarik. Ternyata juri mengetahui Andi menggunakan kunyit sebagai pewarna sedangkan Budi menggunakan pewarna kuning FCF. Menurutmu mana pendapat yang paling tepat mengenai hal ini <ol style="list-style-type: none"> Andi menjadi pemenang karena pewarna yang digunakannya adalah pewarna alami yang tidak berpengaruh pada aroma dan rasa nasi kuning yang disajikan. Andi dan Budi keduanya layak menjadi pemenang. Mengenai pewarna yang digunakan bukanlah faktor penting, karena dalam memasak makanan rasa lebih diutamakan daripada bahan yang digunakan. Budi seharusnya menjadi pemenang, karena pewarna kuning FCF merupakan pewarna makanan yang masih aman untuk Kesehatan. Selain itu rasa dan aroma nasi kuning Budi tidak mengganggu juri. Andi menjadi pemenang karena nasi kuning yang dimasaknya benar-benar sehat dengan menggunakan pewarna alami. Hal ini bisa diketahui oleh juri karena rasa dan aroma kunyit yang ikut terasa pada masakan Andi. 		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
6	D	10

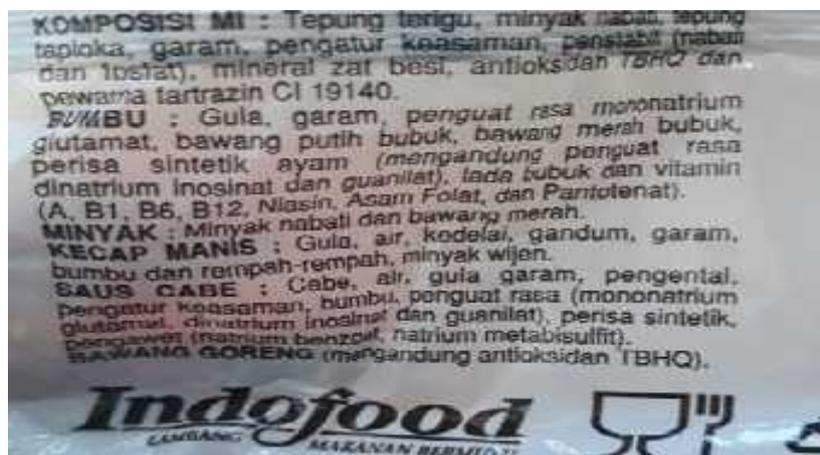
Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Disajikan gambar suatu bungkus makanan, peserta didik diminta mengidentifikasi pemanis alami dan buatan yang digunakan. dengan benar	
Level Kognitif	L2	
Soal: <div style="text-align: center; background-color: #f9e79f; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Komposisi: Sukrosa, maltodekstrin, pengatur keasaman, perisa sintetik, pemanis buatan (aspartam & asesulfam-K), premiks vitamin, mineral trikalsium fosfat, penstabil nabati (mengandung pewarna alami titanium dioksida CI. No. 77891), serbuk blewah (0.18%), pewarna makanan (karamel IV, kuning FCF CI. No. 15985, tartrazin CI. No. 19140).</p> </div> <p>Perhatikan komposisi bungkus makanan di atas, manakah yang termasuk pemanis alami dan pemanis buatan yang digunakan....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemanis alami yang digunakan maltodekstrin sedangkan pemanis buatanya aspartame Pemanis alami yang digunakan sukrosa sedangkan pemanis buatanya aspartame dan asesulfam K Pemanis alami yang digunakan adalah caramel IV sedangkan pemanis buatanya adalah aspartame dan asesulfam K Pemanis alami yang digunakan sukrosa sedangkan pemanis buatanya hanya asesulfam K 		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
7	B	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1		
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.	
Materi	Zat Aditif	
Indikator Soal	Diberikan beberapa pernyataan terkait zat aditif tertentu, peserta didik dapat menyimpulkan zat aditif yang dimaksud dengan tepat dengan benar	
Level Kognitif	L3	
Soal: 1. Jika terhirup akan menyebabkan iritasi dan bahkan rasa terbakar pada hidung dan tenggorokan, sukar bernafas, nafas pendek, sakit kepala, dan dapat menyebabkan kanker paru-paru. Pada konsentrasi sangat tinggi akan menyebabkan kematian. 2. Jika terkena mata akan menyebabkan mata memerah, gatal, berair, kerusakan mata, penglihatan kabur, bahkan kebutaan. 3. Jika tertelan akan menyebabkan mual, muntah-muntah, perut terasa perih, diare, sakit kepala, pusing, gangguan jantung, kerusakan hati, kerusakan saraf, kulit membiru, hilangnya pandangan, kejang, <u>bahkan koma dan kematian</u> . 4. Penggunaannya dilarang sebagai pengawet. Perhatikan pernyataan di atas, zat aditif yang dapat menyebabkan hal-hal di atas adalah.... a. Formalin b. Rhodamin B c. Kuning FCF Cl d. Boraks		
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
8	A	10

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1																	
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.																
Materi	Zat Aditif																
Indikator Soal	Disajikan kasus, peserta didik diminta membandingkan zat aditif alami dan buatan dengan benar																
Level Kognitif	L3																
Soal: Berikut ini perbandingan yang tepat antara pewarna alami dengan pewarna buatan adalah.....																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Pewarna Alami</th> <th>Pewarna Buatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Warna tidak mencolok</td> <td>Mempengaruhi rasa pada makanan dan minuman</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Mempengaruhi rasa pada makanan</td> <td>Warna tidak mencolok</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan</td> <td>Tidak banyak pilihan warna</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan</td> <td>Banyak pilihan warna dan menghasilkan warna yang sangat terang</td> </tr> </tbody> </table>		Jawaban	Pewarna Alami	Pewarna Buatan	a	Warna tidak mencolok	Mempengaruhi rasa pada makanan dan minuman	b	Mempengaruhi rasa pada makanan	Warna tidak mencolok	c	Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan	Tidak banyak pilihan warna	d	Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan	Banyak pilihan warna dan menghasilkan warna yang sangat terang
Jawaban	Pewarna Alami	Pewarna Buatan															
a	Warna tidak mencolok	Mempengaruhi rasa pada makanan dan minuman															
b	Mempengaruhi rasa pada makanan	Warna tidak mencolok															
c	Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan	Tidak banyak pilihan warna															
d	Jika digunakan biasanya dapat mempengaruhi rasa dan aroma makanan dan minuman yang ditambahkan	Banyak pilihan warna dan menghasilkan warna yang sangat terang															
NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR															
9	D	10															

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/1	
Kompetensi Dasar	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap Kesehatan.
Materi	Zat Aditif
Indikator Soal	Disajikan data komposisi suatu makanan, siswa diminta mengelompokkan jenis zat aditif yang digunakan dengan benar
Level Kognitif	L3

Soal:



Perhatikan gambar di atas, pengelompokkan zat aditif berdasarkan jenisnya yang benar adalah

Jawaban	Nama zat	Jenis zat aditif
a	Perisa sintetik ayam	Pemberi Aroma buatan
b	Dinatrium Inosinat	Penyedap alami
c	Tartrazin CL 19140	Penyedap buatan
d	Monosodium glutamat	Penyedap Buatan

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
10	C	10

Nilai = (Skor benar/skor total) x 100

Lampiran 4

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
(KD/Indikator) :
KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
dst,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.