



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)
Pertemuan 4**

Sekolah : SMP Darma Bangsa
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus (PGL)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.4.1. Mengaitkan permasalahan persamaan garis lurus dengan masalah kontekstual. 3.4.2. Menemukan kesalahan dalam mengukur tinggi dan Panjang dalam menentukan gradien garis lurus.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	4.4.1 Membuat visualisasi permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus (Gradien). 4.4.2 Mempresentasikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus (Gradien).

Informasi	
Tujuan	Menentukan kemiringan (gradien) suatu bangun dengan visualisasi permasalahan kehidupan nyata ke dalam aplikasi Geogebra.
Persiapan Pembelajaran	1. Menyiapkan grup kelas yang telah dibentuk, dan program geogebra. 2. Penyampaian materi dalam bentuk video/ gambar melalui media zoom, padlet 3. Menyiapkan kondisi siswa untuk siap belajar. 4. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan.

Strategi/Aktifitas Pembelajaran**Metode :**
Tutor Sebaya**Langkah Pembelajaran :****A. Pendahuluan (15 menit)**

1. Menyapa siswa yang hadir di kelas online, mengecek kehadiran, menanyakan kabar, mengajak berdoa, kemudian greetings.
2. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa tentang pentingnya matematika dalam kehidupan kita, supaya tetap semangat untuk belajar.

Media:
Zoom, Padlet,
Geogebra,
GJamboard,
GForm**B. Kegiatan Inti (65 menit)**

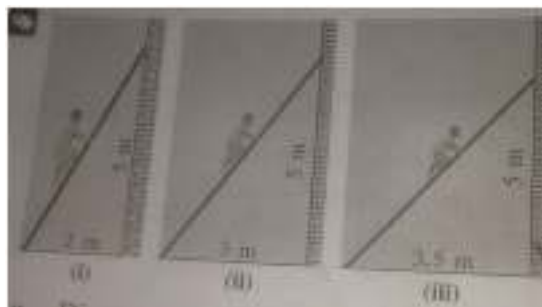
1. Guru menayangkan 2 hasil project matematika kemudian siswa diminta menemukan kesalahan dalam pengukuran/ menentukan gradien suatu benda dan siswa memberikan opini.
2. Guru memberikan konfirmasi mengenai kebenaran pengukuran gradien pada benda.
3. Siswa menjelaskan bahwa aplikasi gradien terhadap kehidupan nyata juga dapat diperlihatkan pada curam landainya tangga, perlihatkan gambar tangga.
4. Guru memberikan konfirmasi atas penjelasan siswa dengan menginformasikan aturan standar ideal ukuran tangga.
5. Siswa diajak untuk memvisualisasikan gradien tangga menggunakan program Geogebra.
6. Guru memberikan permasalahan kepada siswa untuk menentukan gradien dari sebuah tangga dalam bentuk visualisasi, kemudian menganalisa kelandaian atau kecuraman tangga yang terbentuk.
(Diselesaikan secara berkelompok).
7. Siswa dapat mempresentasikan dan memperagakan hasil kerjanya dengan geogebra.
8. Guru memberikan kuis yang berkaitan dengan tema hari ini.

Pertanyaan:

1). In your opinion, we will expend more energy if we climb the stairs with the size ...:

a). $y = 3,5 \text{ m}$, $x = 3 \text{ m}$ b). $y = 5 \text{ m}$, $x = 3,5 \text{ m}$ c). $y = 3 \text{ m}$, $x = 4,5 \text{ m}$ d). $y = 3,5 \text{ m}$, $x = 5 \text{ m}$

2). Look at the picture below! Which stair is the most dangerous for the person climbing it?



a) i dan ii, b) I, c) ii dan iii d) iii

(Diselesaikan secara individu)

9. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu memecahkan permasalahan pada game di sesi kuis.

C. Penutup (10 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi kegiatan, menanyakan pemahaman terhadap bagaimana memvisualisasikan kemiringan dengan geogebra, siswa diminta untuk memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari dengan bimbingan guru.
2. Siswa diberikan tugas untuk menentukan gradien tangga dan sudut kemiringan tangga yang terdapat di rumah siswa yang divisualisasikan ke dalam Geogebra.
3. Guru memberikan motivasi dan mengucapkan terimakasih atas keikutsertaan siswa dalam pembelajaran daring, dan mengajak berdoa untuk menutup pembelajaran.

Sumber
Belajar:

1. Internet
2. Gambar
3. Video

Jenis	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi	Sopan, respect, disiplin, percaya diri.
Pengetahuan	Keaktifan	Penyampaian opini, hasil diskusi, tugas.
Keterampilan	Presentasi	Penyampaian, proses kerja, kerjasama tim.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Darma Bangsa

Bandar Lampung, 23 Oktober 2020
Guru mata pelajaran

Arif Fahrudin, M.Pd

Setiana, M.Pd