

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Darurat Covid-19**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 BANGGAI
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : VIII/ 1
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Manusia
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI-3 Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	<p>IPK Pendukung</p> <p>3.5.1 Menjelaskan peran energi dalam kehidupan manusia</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi jenis-jenis zat makanan yang dibutuhkan oleh manusia.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan fungsi jenis-jenis zat makanan bagi manusia.</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.5.10 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari</p>
4.5	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	

Nilai Karakter: religius, kerja sama, sopan santun, percaya diri, disiplin.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1 Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menjelaskan peran energi dari kehidupan manusia dengan benar.
- 3.5.2 Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
- 3.5.3 Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan fungsi jenis-jenis zat makanan bagi manusia dengan benar.
- 3.5.10 Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis kebutuhan energi sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

Nutrisi pada makanan berperan dalam memberikan energy dan bahan untuk perkembangan, pertumbuhan dan perbaikan sel tubuh. Oleh karena itu, memilih makanan dengan kandungan nutrisi yang tepat sangat penting diketahui. Tubuh membutuhkan energy untuk setiap kegiatan, seperti belajar, berjalan ke sekolah, dan membaca buku. Tubuh juga menggunakan energy untuk mempertahankan suhu tubuh normal sekitar 37 °C. energy ini berasal dari makanan yang kita makan. Jumlah energy yang dibutuhkan oleh tubuh untuk aktivitas tersebut menggunakan satuan kalori. Sama halnya pada tubuh, jumlah energy yang tersedia dalam makanan juga diukur dengan satuan kalori. Satu satuan kalori (kal) menunjukkan energy yang dibutuhkan untuk menaikkan suhu 1 gram air sebesar 1 °C. Keseimbangan energi dapat terjadi ketika kalori yang masuk dalam tubuh melalui makanan sama dengan kalori yang dikeluarkan melalui metabolisme tubuh dan aktivitas otot. Dalam kondisi ini, berat badanmu akan cenderung tetap. Jika kalori yang masuk dalam tubuh melebihi kalori yang dikeluarkan, maka akan terjadi keseimbangan energy positif. Artinya, jaringan tubuh akan menyimpan kelebihan nutrisi tersebut.

Makanan yang kita konsumsi seharusnya tidak hanya sekedar mengenyangkan tetapi harus mengandung nutrisi atau gizi. Nutrisi atau gizi adalah zat yang dibutuhkan makhluk hidup sebagai sumber energy, mempertahankan kesehatan, pertumbuhan, dan untuk berlangsungnya fungsi normal pada setiap jaringan dan organ tubuh. Makanan yang kita konsumsi harus mengandung enam jenis nutrisi yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat, lemak, dan protein dibutuhkan dalam jumlah yang banyak, sedangkan vitamin dan mineral dibutuhkan tubuh dalam jumlah yang sedikit.

2. Materi Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).
- kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

3. Materi Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK
 Model : Discovery learning
 Metode : Diskusi, presentasi

F. Media dan Bahan

- **Media** : LKPD 1 dan LKPD 2
- **Alat dan Bahan** : Vidio Pembelajaran, laptop/smartphone, koneksi Internet

G. Sumber Belajar

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=7c72FD39jvA>

Berbagai sumber informasi yang diakses online oleh peserta didik

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu menit
Pendahuluan		<p><i>Melalui pertemuan di Google meet (pembelajaran dibagi dalam kelompok):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Guru menanyakan kepada ketua kelompok mengenai kehadiran teman-teman dalam kelompoknya 3. Guru menunjuk salah seorang peserta didik 	15'

		<p>memimpin doa sebelum memulai pelajaran (religius)</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri dengan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (disiplin)</p> <p>5. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan selama pandemic covid-19.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampe Merauke (nasionalisme)</p> <p>7. <i>Apersepsi</i>: guru mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa tadi yang tidak sarapan sebelum belajar kelompok? 2. Apa yang kamu rasakan sekarang? 3. Apa yang terjadi apabila kita tidak makan sehari saja? 4. Apa yang sebaiknya kita konsumsi agar bertenaga? <p>Jawaban yang diharapkan dari peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya, Ibu. 2. Sudah mulai lapar, lemas, tidak bertenaga. 3. Lemas, sakit perut, pusing, malas beraktivitas. 4. Nasi, ikan, sayur. <p>(communication-4C, sopan santun, percaya diri)</p> <p>8. <i>Motivasi</i>: Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur karena Allah SWT telah memberikan Negara Indonesia sumber daya alam yang melimpah karena Indonesia adalah negara yang subur. Sehingga kita mudah memperoleh sumber makanan yang bergizi.</p> <p>9. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran, yaitu setelah mempelajari materi ini peserta didik dapat menjelaskan peran energi dalam kehidupan, fungsi zat-zat makanan dalam tubuh, dan mampu menganalisis kebutuhan energi sehari-hari.</p> <p>10. <i>Pemberian Acuan</i>: Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan penilaiannya.</p>	
	Stimulasi	<p>Melalui <i>group messenger</i>:</p> <p>Mengamati:</p> <p>11. Guru mengirimkan video kasus gizi buruk</p>	10'

INTI		<p>pada seorang anak.</p> <p>12. Peserta didik mengamati video tersebut. (literasi, disiplin)</p>	10'
	Identifikasi Masalah	<p><i>Melalui group messenger:</i></p> <p>Menanya:</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam kelompoknya masing-masing untuk menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan proses pencernaan makanan. Pertanyaan yang diharapkan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa anak tersebut mengalami gizi buruk? • Bagaimana pola makan anak tersebut? • Apa yang sebaiknya dikonsumsi anak tersebut agar memiliki berat badan seimbang dan beraktivitas normal? • Mengapa makanan tersebut dapat membuat anak tersebut memiliki berat badan seimbang dan beraktivitas normal? • Bagaimana cara menganalisis kebutuhan energi pada manusia? (percaya diri, sopan santun, kerja sama, critical thinking-4C). <p>14. Perwakilan kelompok mengirimkan pertanyaan yang telah disusun dalam kelompok.</p> <p>15. Guru memfasilitasi peserta didik merumuskan permasalahan yaitu : Bagaimana cara menganalisis kebutuhan energi pada manusia? (critical thinking-4C)</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok menuliskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah. (critical thinking-4C)</p> <p>17. Guru mengirimkan LKPD 1 (jenis-jenis zat makanan dan fungsinya bagi manusia) dan LKPD 2 (menganalisis kebutuhan energi).</p> <p>18. Peserta didik dipersilahkan membaca LKPD 1 dan 2, tetapi LKPD 1 terlebih dahulu dikerjakan. (literasi)</p> <p>19. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan apabila ada yang tidak dipahami. (Communication-4C)</p>	
	Pengumpulan Data	<p><i>Melalui group messenger:</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>20. Guru mengirimkan video pembelajaran</p>	10'

		<p>tentang jenis zat dan fungsinya bagi manusia.</p> <p>21. Guru mengirimkan bahan ajar.</p> <p>22. Peserta didik menganalisis video tersebut. (<i>literasi</i>)</p>	
	Pengolahan Data	<p>Menalar:</p> <p>23. Peserta didik berdiskusi kelompok menyelesaikan LKPD 1 dan LKPD 2. (<i>kerja sama</i>)</p> <p>24. Peserta didik juga dapat membaca bahan ajar sebagai referensi mengerjakan LKPD 1 dan LKPD 2. (<i>literasi</i>)</p>	25'
	Pembuktian	<p><i>Melalui group messenger:</i></p> <p>25. Peserta didik secara berkelompok mencocokkan hipotesis yang disusun di awal kegiatan dengan jawaban pada LKPD. (<i>kerjasama</i>)</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p><i>Melalui pertemuan di google meet:</i></p> <p>26. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan melalui diskusi kelas. (<i>percaya diri, sopan santun</i>)</p> <p>27. Kelompok lain menanggapi/bertanya. (<i>percaya diri, sopan santun</i>)</p> <p>28. Guru mengamati dan menilai kegiatan selama presentasi.</p>	20'
	Menarik Kesimpulan	<p><i>Melalui pertemuan di google meet:</i></p> <p>29. Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep penting. (TPACK)</p> <p>30. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatannya (<i>criticalthinking-4C</i>)</p> <p>31. Semua pekerjaan dalam LKPD 1 dan LKPD 2 difoto lalu dikirimkan lewat group messenger. (<i>disiplin</i>)</p>	15'
PENUTUP		<p><i>Melalui pertemuan di google meet:</i></p> <p>32. Guru memfasilitasi latihan soal-soal yang menguji keterampilan berpikir tingkat tinggi. (<i>HOTS</i>).</p> <p>33. Peserta didik diminta untuk mengirimkan jawaban melalui messenger pribadi.</p> <p>34. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling aktif selama proses pembelajaran.</p> <p>35. Dengan dibantu Guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari</p>	15'

		ini. (percaya diri, sopan santun) 36. Guru menginformasikan kegiatan pertemuan berikutnya 37. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religius)	
--	--	---	--

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) dilakukan melalui pengamatan langsung selama tatap muka di google meet, ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas, cara berkomunikasi secara tertulis melalui group messenger. (Lampiran 1)

2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan Ganda LKPD	KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>). Dinilai setelah jam pelajaran, dan melakukan rewiuw jawaban dengan mengirimkan pesan kepada masing-masing peserta didik melalui messenger pribadi. (Lampiran 2)

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Banggai

Lambako, 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Hamka
NIP 19680425 200604 1 004

Zahra Noviaستی Mahmud, S. Pd.
NIP 19901113 201504 2 001