

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Darurat Covid-19**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 BANGGAI  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : VIII/ 1  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Manusia  
 Pertemuan ke : 3  
 Alokasi Waktu : 3 JP X 40 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI-3 Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mencoba, Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD) Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	<p><b>IPK Pendukung</b> 3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan pada manusia</p> <p><b>IPK Kunci</b> 3.5.10 Menganalisis proses pencernaan yang terjadi pada organ pencernaan manusia.</p> <p><b>IPK Pengayaan</b> 3.5.12 Menyimpulkan keberkaitan antara struktur pencernaan makanan dan kebutuhan tekstur makanan untuk usia yang berbeda</p>
4.5	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<p>4.5.1 Melakukan penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus.</p> <p>4.5.2 Menyajikan hasil penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus.</p>

**Nilai Karakter: religious, kerja sama, sopan santun, percaya diri, disiplin.**

## C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.6 Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
- 3.5.10 Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan yang terjadi pada organ pencernaan manusia.
- 4.5.1 Melalui eksperimen sederhana, peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus dengan baik.
- 4.5.2 Melalui presentasi kelas, peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus dengan percaya diri.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Regular

Sistem pencernaan manusia terdiri atas organ utama berupa saluran pencernaan dan organ aksesoris (tambahan). Saluran pencernaan merupakan saluran yang dilalui bahan makanan yang dimulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rectum, dan berakhir di anus. Lidah, gigi, kelenjar air ludah (kelenjar saliva, hati, kantung empedu, dan pancreas merupakan organ aksesoris yang membantu pencernaan mekanis dan kimiawi. Kelenjar pencernaan adalah organ aksesoris yang mengeluarkan enzim untuk membantu mencerna makanan.

### 2. Materi Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

*Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

- kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
  - pembelajaran ulang
  - bimbingan perorangan
  - belajar kelompok
  - pemanfaatan tutor sebaya

### 3. Materi Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas mengenai keberkaitan antara struktur pencernaan makanan dan kebutuhan tekstur makanan untuk usia yang berbeda.

## E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Model : Discovery learning  
Metode : Diskusi, presentasi

## F. Media dan Bahan

- **Media** : LKPD 1, LKPD 2, Ppt
- **Alat dan Bahan** : Vidio Pembelajaran, laptop/smartphone, kain katun, kain handuk, air, wadah air.

## G. Sumber Belajar

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=Og5xAdC8EUI>

Berbagai sumber informasi yang diakses online oleh peserta didik

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu menit
<b>Pendahuluan</b>		<i>Melalui pertemuan di Google meet (pembelajaran dibagi dalam kelompok):</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>2. Guru menanyakan kepada ketua kelompok mengenai kehadiran teman-teman dalam kelompoknya</li><li>3. Guru menunjuk salah seorang peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran (<b>religiusitas</b>)</li><li>4. Peserta didik menyiapkan diri dengan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<b>disiplin</b>)</li><li>5. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan selama pandemic covid-19.</li><li>6. Peserta didik menyanyikan lagu Sorak-Sorak Bergembira (<b>nasionalisme</b>)</li></ol>	15'

		<p>7. <i>Apersepsi</i>: guru mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian makan saat sarapan tadi?</li> <li>2. Mengapa kalian harus makan itu?</li> <li>3. Apa yang kalian rasakan setelah makan itu?</li> <li>4. Kira-kira apa yang terasa jika setelah itu kita tidak makan selama beberapa jam?</li> <li>5. Jelaskan mengapa?</li> </ol> <p>Jawaban yang diharapkan dari peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasi, telur dadar, roti, teh manis, dan lain sebagainya.</li> <li>2. Kenyang</li> <li>3. Lapar lagi</li> <li>4. Karena makanannya telah di serap dan ada yang sudah dikeluarkan.</li> </ol> <p><b>(communication-4C, sopan santun, percaya diri)</b></p> <p>8. <i>Motivasi</i>: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran, yaitu setelah mempelajari materi ini peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan pada manusia.</p> <p>9. <i>Pemberian Acuan</i>: Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan penilaiannya.</p>	
<b>INTI</b>	Stimulasi	<p><i>Melalui group messenger</i>:</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru mengirimkan bahan bacaan kepada peserta didik.</li> <li>11. Peserta didik membaca tentang garis besar proses pencernaan pada manusia (<b>literasi</b>)</li> </ol>	10'
	Identifikasi Masalah	<p><i>Melalui group messenger</i>:</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>12. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam kelompoknya masing-masing untuk menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan proses pencernaan makanan. Pertanyaan yang diharapkan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana proses pencernaan pada manusia?</li> <li>• Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di rongga mulut?</li> <li>• Proses apa yang terjadi di kerongkongan?</li> <li>• Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di lambung?</li> <li>• Bagaimana proses pencernaan yang</li> </ul>	10'

	<p>terjadi di usus halus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses apa yang terjadi di usus besar? (percaya diri, sopan santun, kerja sama, critical thinking-4C).</li> </ul> <p>13. Perwakilan kelompok mengirimkan pertanyaan yang telah disusun dalam kelompok.</p> <p>14. Guru memfasilitasi peserta didik merumuskan permasalahan yaitu : Bagaimana proses pencernaan yang terjadi pada organ-organ pencernaan manusia? (critical thinking-4C)</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok menuliskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah. (critical thinking-4C)</p> <p>16. Guru mengirimkan LKPD 1 (proses pencernaan manusia) dan LKPD 2 (model penyerapan usus halus).</p> <p>17. Peserta didik dipersilahkan membaca LKPD 1 dan 2, tetapi LKPD 1 terlebih dahulu dikerjakan. (literasi)</p> <p>18. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan apabila ada yang tidak dipahami. (Communication-4C)</p>	10'
Pengumpulan Data	<p>Melalui group messenger: <b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <p>19. Guru mengirimkan video pembelajaran tentang proses pencernaan manusia.</p> <p>20. Peserta didik mengamati video proses pencernaan manusia. (literasi)</p>	20'
Pengolahan Data	<p><b>Menalar:</b></p> <p>21. Peserta didik berdiskusi kelompok menyelesaikan LKPD 1. (kerja sama)</p> <p>22. Peserta didik dapat mencari sumber informasi lainnya yang relevan seperti buku siswa dan internet. (literasi)</p>	15'
Pembuktian	<p>23. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan model penyerapan usus halus pada LKPD 2. (kerjasama, creativity-4C)</p> <p>24. Salah seorang anggota kelompok membuat rekaman video percobaan sesuai LKPD 2.</p> <p>25. Peserta didik mengirimkan video percobaan melalui grup messenger. (literasi digital)</p> <p>26. Peserta didik menyelesaikan LKPD 2 (kerja sama, critical thinking-4C)</p> <p>27. Peserta didik secara berkelompok</p>	25'

		<p>mencocokkan hipotesis yang disusun di awal kegiatan dengan jawaban pada LKPD. (<i>kerjasama</i>)</p> <p>28. Guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk mengulang kembali video untuk verifikasi.</p> <p>29. Guru mengamati dan menilai kegiatan siswa melalui video yang dikirimkan peserta didik.</p>	
	Menarik Kesimpulan	<p><i>Melalui pertemuan di google meet:</i></p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>30. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan melalui diskusi kelas. (<i>percaya diri, sopan santun</i>)</p> <p>31. Kelompok lain menanggapi dengan sopan. (<i>Sopan santun, percaya diri</i>)</p> <p>32. Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep penting melalui ppt. (<b>TPACK</b>)</p> <p>33. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatannya (<i>criticalthinking-4C</i>)</p> <p>34. Semua pekerjaan dalam LK 01 dan 02 difoto lalu dikirimkan lewat group messenger. (<i>disiplin</i>)</p>	
<b>PENUTUP</b>		<p><i>Melalui pertemuan di google meet:</i></p> <p>35. Guru memfasilitasi latihan soal-soal yang menguji keterampilan berpikir tingkat tinggi. (<b>HOTS</b>).</p> <p>36. Peserta didik diminta untuk mengirimkan jawaban melalui messenger pribadi.</p> <p>37. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling baik kinerjanya.</p> <p>38. Dengan dibantu Guru, peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (<i>percaya diri, sopan santun</i>)</p> <p>39. Guru menginformasikan kegiatan pertemuan berikutnya</p> <p>40. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>)</p>	15'

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1. Sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ) dilakukan melalui pengamatan langsung selama tatap muka di google meet, ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas, cara berkomunikasi secara tertulis melalui group messenger. (Lampiran 1)

#### 2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	KBM	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ). Dinilai setelah jam pelajaran, dan melakukan reviuv jawaban dengan mengirimkan pesan kepada masing-masing peserta didik melalui messenger pribadi. (Lampiran 2)

#### 3. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu	Keterangan
1 2	Unjuk kerja Presentasi	LKPD	Saat pembelajaran dan setelah pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan (Lampiran 3)

## Lampiran 1

### Lembar Penilaian Sikap

#### Petunjuk :

- Mengamati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Mengisi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).
- Indikator Sikap Spritual selama pembelajaran:
  - Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
  - Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
- Indikator Sikap Sosial selama pembelajaran

<b>Disiplin</b>	<b>Percaya Diri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Datang tepat waktu</li><li>Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yg di tentukan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menyampaikan pendapat dengan baik menggunakan bahasa yang mudah dimengerti</li><li>Mampu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu</li></ul>
<b>Kerja sama</b>	<b>Sopan Santun</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama</li><li>Memberikan jawaban apabila kelompok lain bertanya pada kelompoknya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersikap baik selama pembelajaran google meet.</li><li>Menggunakan bahasa yang baik dalam mengeluarkan pendapat.</li><li>Menggunakan bahasa yang sopan saat berkomunikasi tulisan melalui group messenger.</li></ul>

#### Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : I P A  
Kelas/Semester : VIII / 2  
TahunPelajaran : 2019 /2020

<b>No</b>	<b>Tangg al</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Kejadian/ Prilaku</b>	<b>Butir Sikap</b>	<b>Pos/Ne g (+/-)</b>	<b>Tindak Lanjut</b>	<b>TT D</b>
1							
2							
3							

**Lampiran 2**

**Penilaian Kinerja**

Nama Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tahun pelajaran : .....  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

NO	KD	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	Sistem pencernaan manusia	4.5.3 Peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus 4.5.4 Peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus dengan percaya diri.	Kinerja

**Bentuk Instrumen**

Petunjuk

- Guru menilai kinerja berdasarkan video percobaan yang dilakukan peserta didik
- Guru menilai kinerja pada saat melakukan presentasi menyajikan hasil kerja kelompok
- Berikan skor (3-1) pada tiap kolom indikator yang telah tersedia, sesuai dengan rubrik penilaian.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Total Skor
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
3.							
Jumlah		.....					
Skor Maksimum							15

NO	Aspek yang dinilai	Rubrik
A	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan.
B	Melakukan Praktikum	3. Melakukan percobaan dengan prosedur yang benar. 2. Melakukan percobaan dengan prosedur yang kurang benar. 1. Tidak mampu melakukan percobaan dengan benar.

C	Mendeskripsikan pengamatan	<p>3. Menulis hasil pengamatan benar dan lengkap.</p> <p>2. Menulis hasil pengamatan benar tapi kurang lengkap.</p> <p>1. Tidak menulis hasil pengamatan, atau menulis namun kurang lengkap dan tidak benar.</p>
D	Menafsirkan hasil pengamatan	<p>3. Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar.</p> <p>2. Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan tetapi kurang benar.</p> <p>1. Tidak mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar.</p>
E	Mempresentasikan hasil praktikum	<p>3. Mampu mempresentasikan hasil praktikum dengan benar, bahasa sopan mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar, bahasa yang sopan dan mudah dimengerti, tetapi disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan kurang benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

Rumus:

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 15

Interval	Kategori
0- 39	Kurang terampil
40- 59	Cukup terampil
60- 89	Terampil
90- 100	Sangat terampil

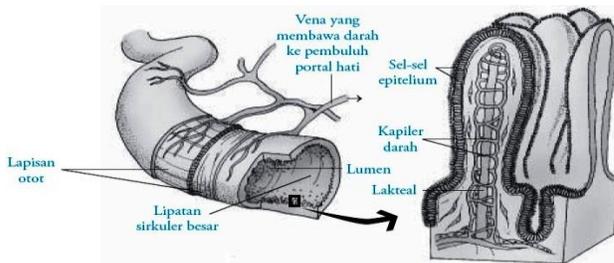
Lampiran 3

Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal						
NO	KD	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.10 Menganalisis proses pencernaan pada manusia	Disajikan kasus, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pencernaan pada rongga mulut	L3	Pilihan Ganda	1
			Disajikan gambar, peserta didik dapat mengkorelasikan truktur bagian dalam usus halus dengan fungsinya sebagai tempat penyerapan zat makanan	L3	Pilihan Ganda	2

Instrumen Soal

- Alif selalu sarapan dengan terburu-buru karena takut terlambat masuk sekolah, ternyata kemudian lambungnya sakit. Sesuai kasus tersebut, apa menyebabkan Alif sehingga bisa mengalami sakit lambung ?
  - Karena terburu-buru amilum tidak berubah menjadi maltose, sehingga lambung meneruskan proses perubahan tersebut
  - Karena terburu-buru makanan tidak bercampur dengan air liur, sehingga lambung kekurangan cairan untuk mencernanya
  - Karena terburu-buru protein pada telur tidak mengalami pencernaan kimiawi dengan baik sehingga lambung melanjutkannya merubah protein menjadi pepton
  - Karena terburu-buru makanan tidak dikunyah dengan halus sehingga lambung harus bekerja lebih untuk menghaluskan makanan
- Perhatikan gambar berikut!



Struktur usus seperti pada gambar tersebut mempengaruhi proses yang terjadi pada usus yaitu :

- Membantu mempercepat perubahan zat makanan menjadi zat yang sederhana dan mudah

diserap

- B. Memperluas bidang penyerapan sehingga zat makanan dapat terserap lebih optimal
- C. Membantu menyeleksi zat yang dapat diserap
- D. Membuat organ lain menjadi tidak dapat menyerap zat makanan

**Pedoman penskoran**

1. Kunci : D (Skor 1)

2. Kunci : B (Skor 1)

Skor maksimal benar semua

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP N 3 Banggai**

**Lambako, 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Hamka**  
**NIP**

**Zahra Noviaستی Mahmud, S. Pd.**  
**NIP**

## Lampiran 4

### Lembar Kerja Peserta Didik 1 Proses Pencernaan Manusia

#### Tujuan:

- Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan pada manusia dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis proses pencernaan yang terjadi pada organ pencernaan manusia.

#### Alat dan Bahan

- Video proses pencernaan pada manusia;
- Pemutar video/smartphone;

#### Prosedur Kegiatan

1. Amatilah dengan seksama video tentang proses pencernaan pada manusia yang ditayangkan.
2. Selain mengamati video, peserta didik melakukan diskusi kelompok, dan penelusuran informasi di berbagai sumber yang relevan untuk menyelesaikan pertanyaan berikut.
3. Berdasarkan hasil pengamatan video, tuliskan nama-nama organ pencernaan beserta proses yang terjadi pada tiap organ tersebut pada tabel berikut.

No	Nama Organ	Proses pencernaan yang terjadi	Keterangan

4. Apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan mengalami gangguan?
5. Jelaskan perbedaan pencernaan secara kimiawi dan secara mekanik!
6. Usus halus memiliki ukuran yang panjang, jelaskan alasannya dan bagaimana peranannya pada sistem pencernaan?
7. Jelaskan hubungan yang tepat antara organ, zat yang dihasilkan dan fungsinya (dalam bentuk Tabel) pada organ pencernaan utama dan tabahan!

## *Lampiran 5*

### **Lembar Kerja Peserta Didik 2 Model Penyerapan di Usus Halus**

#### **Tujuan:**

- Melalui eksperimen sederhana, peserta didik dapat melakukan penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus dengan baik.
- Melalui eksperimen sederhana, peserta didik dapat menjelaskan penyelidikan tentang penyerapan pada usus halus dengan baik.

#### **Alat dan Bahan**

- Kain katun
- Kain handuk (kedua kain usahakan mempunyai luas yang sama).
- Air secukupnya
- Wadah tempat menampung air

#### **Prosedur Kegiatan**

- Rendamlah kedua potong kain ke dalam wadah berisi air selama 30 detik
- Ambil kedua kain dari wadah, siram kedua kain dengan air dari kran (air mengalir) selama satu menit
- Peraslah setiap kain ke wadah yang berbeda
- Bandingkan jumlah air yang tertampung

#### **Bahan Diskusi**

- Kain apa yang menyerap air lebih banyak? Mengapa demikian?
- Bandingkan permukaan kain handuk dengan permukaan dalam usus halus! Apa struktur yang membedakan keduanya?
- Berdasarkan percobaan dan diskusi kelompok, apa yang dapat disimpulkan?

