

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IPIEMS
Mata pelajaran : Sosiologi (Peminatan)
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Pembentukan Kelompok Sosial
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Dari KI 3		Kompetensi Dasar Dari KI 4	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Keterampilan	
3.1	Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis (C1)	4.1	Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis (C4)
3.1.1	Menganalisis hakikat kelompok sosial	4.1.1	Mencari informasi tentang pengertian, ciri, syarat, proses dan faktor pembentuk kelompok sosial dari berbagai sumber
3.1.2	Mengidentifikasi syarat dan ciri kelompok sosial	4.1.2	Membuat mind mapping dasar dasar pembentukan kelompok sosial
3.1.3	Mengidentifikasi proses terbentuknya kelompok sosial		
3.1.4	Menguraikan faktor pembentuk kelompok sosial		

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik (pembelajaran adab 21) dan model *Cooperative* tipe *Learning Together* sehingga peserta didik mampu Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis dan Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan

Sosiologis, serta mendeskripsikan dan menggali informasi dari literatur, mendiskusikan serta mencari jawaban dari permasalahan tentang *Dasar Dasar Pembentukan Kelompok Sosial* dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik, sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

C. Materi Pembelajaran

Dalam sub materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial, terdiri dari :

1. Hakikat kelompok sosial
2. Syarat dan ciri kelompok sosial
3. Proses pembentuk kelompok sosial
4. Faktor pembentuk kelompok sosial

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Hots dan TPACK

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan presentasi kelompok

Model Pembelajaran : Cooperative tipe Learning Together

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LKPD, *Power Point*, *Hand Out*, *Google meets*, *google classrom*, *whatshap group*
2. Alat/bahan : Laptop, HP, Buku Paket
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Kelas : XI Kurikulum 2013
 - Mata pelajaran : Sosiologi
 - Pengarang : Kun Maryati, Juju Suryawati
 - Tahun terbit : 2016
 - Judul buku : Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA Kelas XI
 - Kota penerbit : Jakarta
 - Penerbit : ESIS
 - b. Kelas : XI Kurikulum 2013
 - Mata pelajaran : Sosiologi
 - Pengarang : Fritz H.S Damanik
 - Tahun terbit : 2017
 - Judul buku : Membentang Fakta Dunia Sosial - Sosiologi SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan IPS
 - Kota penerbit : Jakarta
 - Penerbit : Bailmu

F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Waktu : 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

Pertemuan : Ke 1

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal			5 Menit
		1. Menyiapkan Room Pada Google meet 2. Mengawali pembelajaran dengan memberi salam, berdoa dan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan	Komunikasi Menggali informasi dari peserta didik tentang materi dasar dasar pembentukan	

Membangun karakter spiritual

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		<p>Yang Maha Esa</p> <p>3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin)</p> <p>4. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan kompetensi yang akan dipelajari tentang materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah</p>	<p>kelompok sosial</p> <p>Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik berdasarkan pengalaman peserta didik tentang materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>Memberikan gambaran dan garis besar kegiatan pembelajaran yang dilakukan agar peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p>	

Membangun karakter disiplin

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		pembelajaran		
2	Kegiatan Inti			45 Menit
		<p>Fase 1 : Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial dengan mengamati video kelompok sosial yang di share pada google meet 2. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang bisa kalian pelajari dari video tersebut? b. Apa yang melatar belakangi manusia hidup berkelompok? c. Sebutkan contoh kelompok sosial yang ada disekitarmu 	<p>Komunikasi Berpikir kritis</p> <p>Memberikan perhatian serta gambaran dari tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>Memberikan jawaban atas pertanyaan yang dikemukakan oleh guru</p>	
		<p>Fase 2 : Menyajikan informasi dan konsep permasalahan atau penugasan yang akan dikerjakan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan dasar dasar kelompok sosial 	<p>Komunikasi Berpikir Kritis, mencari informasi mellalui media digital dan cetak</p>	

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		<p>melalui media PPT berkaitan dengan sub materi (<i>mengamati</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kelompok sosial b. Ciri dan syarat kelompok sosial c. Proses pembentukan kelompok sosial d. Faktor pembentuk kelompok sosial <p>2. Peserta didik menyampaikan kembali informasi yang diperoleh dari PPT (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>3. Guru dan peserta didik mengidentifikasi hal hal yang dibahas dalam materi dasar dasar pembentuk kelompok sosial (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p>	<p>Memberikan konsep pembelajaran dasar dasar pembentukan kelompok sosial melalui PPT</p> <p>Mampu mengidentifikasi materi yang disajikan oleh guru dalam proses berpikir</p>	
		<p>Fase 3: Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang sudah ditentukan oleh guru, 2. Guru membagikan / sahare Barcode yang berisi LKPD pada masing masing kelompok yang didalamnya ada penugasan membuat mind map 	<p>Komunikasi Berpikir kritis Kolaborasi</p> <p>Mampu memberikan gambaran secara jelas tentang prosedur penugasan</p> <p>Mampu memahami prosedur penugasan</p>	

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		<p>3. Guru menjelaskan prosedur penugasan yang akan dilakukan</p> <p>4. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi menggunakan media whatshaap group dengan kamera tetap on dalam memahami tugas yang ada di LKS terkait materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial sembari mencari informasi dari literasi baik digital ataupun cetak (<i>mengasosiasi dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih ada yang belum dimengerti (<i>menanya</i>)</p>	<p>dan mampu membuat konsep sederhana dalam pikiran</p> <p>Di dalam kelompok peserta didik berdiskusi bersama membahas penugasan yang akan dilakukan</p>	
		<p>Fase 4: Tiap kelompok mengidentifikasi jawaban dalam bentuk peta pikiran atau mind mapping</p> <p>1. Peserta didik mulai menyiapkan alat untuk membuat peta pikiran atau mind mapping terkait materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok mulai mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan</p>	<p>Kreatif</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Kreatifitas peserta didik diharapkan muncul dalam menuangkan ide untuk membuat mind map</p> <p>Setiap anggota kelompok harus mampu bekerja</p>	

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		<p>kreatifitas mereka masing masing (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>3. Guru melakukan pendampingan dalam pengerjaan tugas kelompok</p>	sama menyelesaikan penugasan	
		<p>Fase 5: Tiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan ide pemetaan konsep pikirannya</p> <p>1. Semua kelompok berhenti mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</p> <p>2. Secara acak, kelompok yang sudah selesai dipersilahkan untuk mempresentasikan tugasnya melalui aplikasi google meets</p> <p>3. Setiap peserta didik dalam kelompok secara bergiliran mempresentasikan materi yang berbeda</p> <p>4. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi atau mengemukakan pendapat</p> <p>5. Setelah semua kelompok mempresentasikan tugasnya, guru mengkonfirmasi hasil mind mapping yang dibuat oleh peserta didik dan memberikan penguatan</p> <p>6. Hasil penugasan kelompok</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil diskusi penugasan melalui presentasi</p>	

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		yang sudah dipresesntasikan di pajang di upload pada google classroom pada kolom materi		
		<p>Fase 6: Memberikan pengakuan dan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama sama dengan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran kelompok dan ditulis di buku catatan masing masing (<i>generalisasi</i>) 2. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial 3. Peserta didik diberi apresiasi atas hasil kerja kelompok yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran hari ini 	<p>Komunikasi</p> <p>Mampu menyimpulkan berdasarkan hasil pembahasan bersama</p>	
3	Kegiatan Penutup			10 Menit
		1. Guru dan peserta didik membuat resume tentang point point penting yang muncul dalam pembelajaran	<p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kolaborasi</p>	

No	Langkah- Langkah	Kegiatan	Karakteristik Pembelajaran Abad 21	Alokasi Waktu
		<p>tantang materi dasar dasar pembentukan kelompok sosial</p> <p>2. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi pelajaran yang akan datang tentang klasifikasi kelompok sosial</p> <p>3. Memberi salam</p>		

G. Penilaian

a. Jenis / Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (uraian)
3. Penilaian Keterampilan : Penugasan dan unjuk kerja

b. Bentuk Penilaian

1. Observasi : Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
2. Tes tertulis : Uraian
3. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
4. Penugasan : Lembar kerja

c. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

d. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

e. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

1. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala SMA IPIEMS

Surabaya, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Akhmad Fauzi,SE

Rian Kurnia Dewangga.S.Sos.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA IPIEMS
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Sosiologi – Peminatan Ilmu Sosial
 Materi Pembelajaran : Dasar dasar pembentukan kelompok sosial

Acuan Penilaian Sikap :

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah bekerjasama dan bertanggung jawab
- b. Untuk penilaian sikap akan dilihat dari peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima indikator sikap diatas dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal berikut :

Instrumen Penilaian Sikap Harian

Tanggal	No	Nama	Catatan Penting Siswa (positif atau negatif)	Ket
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	dst			

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).
- d. Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Perilaku yang diamati :

a. Bekerjasama

1. Keaktifan dalam diskusi kelompok
2. Saling berkontribusi, yaitu dengan saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama.
3. Pengerahan kemampuan secara maksimal, yaitu dengan mengerahkan kemampuan masing-masing anggota tim secara maksimal, kerja sama akan lebih kuat dan berkualitas.
4. Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team

b. Tanggung jawab :

1. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.
2. Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target waktu
3. Melaksanakan tugas/pekerjaan sesuai dengan target kualitas

No	Nama Siswa/Kelompok	Perubahan Tingkah Laku							
		Kerjasama				Tanggung Jawab			
				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
dst									

Keterangan :

- a. BT = Belum Terlihat
- b. MT = Mulai Terlihat
- c. MB = Mulai Berkembang
- d. SM = Sudah Membudaya

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA IPIEMS
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/semester : XI/Gasal
 Mata Pelajaran : Sosiologi – Peminatan Ilmu Sosial
 Materi Pembelajaran : Dasar dasar pembentukan kelompok sosial
 Bentuk Penilaian : Tes tertulis (uraian)

1. Indikator Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendefinisikan pengertian kelompok sosial	1
2	Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial	2
3	Menyebutkan syarat syarat kelompok sosial	3
4	Menguraikan proses terbentuknya kelompok sosial	4
5	Menjelaskan faktor faktor yang mendasari terbentuknya kelompok sosial	5

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No Soal	Indikator
1	 <p>Jelaskan menurut pendapatmu hakikat kelompok sosial berdasarkan gambar tersebut !</p>
2	Dari gambar tersebut Sebutkan ciri ciri kelompok sosial, dari gambar tersebut!
3	Dari gambar tersebut Sebutkan syarat syarat kelompok sosial!
4	Dari gambar tersebut Uraikan proses terbentuknya kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat!
5	Dari gambar tersebut Jelaskan faktor faktor yang mendasari

	terbentuknya kelompok sosial!
--	-------------------------------

3. Indikator kesesuaian jawaban

No	Jawaban yang diharapkan	Skor nilai
1	<p>Kelompok sosial adalah kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki.</p> <p>Contohnya : keluarga, lingkungan sekolah, pertemanan dll</p>	<p>a. 20 : menjawab dengan jelas/tepat disertai contohnya</p> <p>b. 15 : menjawab tidak terlalu jelas disertai contoh atau sebaliknya</p> <p>c. 10 : menjawab tidak terlalu jelas tanpa contoh</p> <p>d. 5 : Menjawab tidak sesuai dengan teori ajar tanpa/dengan contoh</p> <p>e. 0 : tidak menjawab</p>
2	<p>Ciri-ciri kelompok sosial adalah sebagai berikut :</p> <p>a. Kelompok sosial adalah satu kesatuan yang nyata, dapat dikenal, dan dapat dibedakan kelompok sosialnya.</p> <p>b. Tiap anggota kelompok sosial merasa memiliki kepentingan yang sama dan mempertahankan nilai-nilai hidup yang sama.</p> <p>c. Tiap kelompok sosial memiliki struktur sosial karena terdiri dari individu yang saling terkait satu sama lain berdasar status dan perannya.</p> <p>d. Tiap anggota kelompok sosial memiliki peran-peran yang berbeda</p> <p>e. Tiap kelompok sosial memiliki norma-norma kelakuan yang</p>	<p>a. 20 : menjawab dengan jelas 5 ciri ciri kelompok</p> <p>b. 15 : menjawab dengan tepat 4 ciri ciri kelompok</p> <p>c. 10 : menjawab dengan jelas 3 ciri ciri kelompok</p> <p>d. 5 : menjawab dengan jelas 1 - 2 ciri ciri kelompok</p> <p>e. 0 : tidak menjawab sama sekali</p>

No	Jawaban yang diharapkan	Skor nilai
	mengatur peran anggota.	
3	<p>Syarat syarat kelompok sosial</p> <p>a. Adanya kesadaran sebagai bagian dari kelompok yang bersangkutan</p> <p>b. Ada hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan yang lain dalam kelompok itu.</p> <p>c. Ada suatu faktor pengikat yang dimiliki bersama oleh anggota-anggota kelompok, sehingga hubungan di antara mereka bertambah erat. Faktor tadi dapat berupa kepentingan yang sama, tujuan yang sama, ideologi politik yang sama, dan lain-lain\</p> <p>d. Memiliki struktur, kaidah, dan pola perilaku yang sama</p> <p>e. Bersistem dan berproses</p>	<p>a. 20 : menjawab dengan jelas 5 ciri ciri kelompok</p> <p>b. 15 : menjawab dengan tepat 4 ciri ciri kelompok</p> <p>c. 10 : menjawab dengan jelas 3 ciri ciri kelompok</p> <p>d. 5 : menjawab dengan jelas 1 - 2 ciri ciri kelompok</p> <p>e. 0 : tidak menjawab sama sekali</p>
4	<p>Uraikan proses terbentuknya kelompok sosial</p>  <p>(analisis siswa dalam menjelaskan proses tersebut)</p>	<p>a. 20 : mampu menjelaskan dengan jelas disertai gambar</p> <p>b. 15 : mampu menjawab dengan jelas disertai gambar</p> <p>c. 10 : mampu menjawab kurang terlalu jelas tanpa gambar</p> <p>d. 5 : mampu menjawab tidak jelas tanpa gambar</p> <p>e. 0 : tidak menjawab</p>
5	<p>Faktor faktor yang mendasari terbentuknya kelompok sosial yaitu :</p> <p>a. Adanya unsur kesamaan (kesamaan kepentingan, darah</p>	<p>a. 20 : mampu menyebutkan 3 faktor disertai keterangannya</p> <p>b. 15 : mampu menjawab 3 faktor dengan</p>

No	Jawaban yang diharapkan	Skor nilai
	<p>dan keturunan, kebudayaan, bahasa dan lain lain)</p> <p>b. Adanya unsur kedekatan (tempat tinggal dan faktor geografis)</p> <p>c. Adanya motivasi atau dorongan</p> <p>1) Dorongan saling membutuhkan</p> <p>2) Dorongan untuk menjaga kelangsungan keturunan</p> <p>3) Dorongan faktor keamanan</p> <p>4) Dorongan untuk memperoleh efisiensi dan efektifitas kerja</p>	<p>keterangan yang kurang terlalu jelas</p> <p>c. 10 : mampu menjawab 2 faktor dengan keterangannya</p> <p>d. 5 : mampu menjawab 1 faktor</p> <p>e. 0 : tidak menjawab</p>
Total Skor		100

Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai Pengetahuan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Dst		

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan pendidikan : SMA IPIEMS
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : XI / Semester I
 Mata Pelajaran : Sosiologi – Peminatan Ilmu Sosial
 Materi pembelajaran : Dasar dasar pembentukan kelompok sosial
 Nama proyek : Membuat Mind Mapping dasar dasar pembentukan kelompok sosial
 Kelompok :

Penilaian ketrampilan dalam kegiatan pembelajaran ini terbagi menjadi 2 bentuk yaitu :

1. Penilaian Keterampilan Tugas Kelompok

Acuan Penilaian Keterampilan Tugas Kelompok

No	Komponen Yang Dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimum
1	Kata Kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2	Hubungan cabang utama dengan Cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1 cabang	1	
3	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap	3	

No	Komponen Yang Dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimum
		cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama		
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	
Jumlah skor nilai				12

$$\text{Nilai keterampilan kelompok} = \text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Akhir
		Kata Kunci	Hubungan Antar Cabang	Desain		
1						
2						
3						
4						
dst						

2. Penilaian Keterampilan Individu

Instrumen Penilaian Keterampilan Individu

Penilaian individu dilakukan melalui pengamatan saat peserta didik dalam melakukan presentasi kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Akhir
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
dst							

Keterangan :

a. Aspek yang dinilai :

A = Penguasaan materi

B = Kemampuan mempresentasikan

C = Kemampuan mengolah kata

D = Kemampuan menyelesaikan masalah

b. KKM : 75

Keterangan skor :

Masing masing kolom diisi dengan kriteria :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Skor perolehan nilai = x 100

Skor maksimal kriteria nilai

A = 89 – 100 = baik sekali

B = 77 – 88 = baik

C = 65 – 76 = cukup

D = dibawah 65 = kurang

