

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Sekolah	: SMK Negeri 52 Jakarta
Mata Pelajaran	: Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah
Kelas / Semester	: X DPIB / Ganjil
Materi Pokok	: Menerapkan fungsi masing-masing bagian dari peralatan jenis optik
Alokasi Waktu	: 7 Jam pelajaran (@ 45 Menit) 4X Pertemuan

A. Kompetensi Inti:

3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.6 Menerapkan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan

Indikator :

1. Menjelaskan cara mengklasifikasikan fungsi masing-masing bagian dari peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar
 2. Menjelaskan cara menelaah fungsi dan bagian alat ukur tanah jenis optik dengan benar
 3. Menganalisis perbedaan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar.
- 4.6 Mengelola pekerjaan dasar-dasar survey pemetaan (KD pada KI- 4)

Indikator :

1. Pengenalan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar
2. Penjelasan cara menguraikan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan cara mengklasifikasikan fungsi masing-masing bagian dari peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar

2. Menjelaskan cara menelaah fungsi dan bagian alat ukur tanah jenis optik dengan benar
3. Menganalisis perbedaan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar.
4. Pengenalan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar
5. Penjelasan cara menguraikan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1 Fungsi masing-masing bagian dari peralatan ukur tanah jenis optik
- 2 Fungsi dan bagian alat ukur tanah jenis optik
- 3 Fungsi peralatan ukur tanah jenis optik

E. Model/Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pedekatan : Saintifik (Scientific)
Model : Discovery Learning dan Problem Based Learning
Metode Pembelajaran : Demontrasi dan simulasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : 1
Waktu : 7 x 45 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Orientasi ❖ Apersepsi ❖ Motivasi ❖ Pemberian Acuan	➤ Membuka pelajaran dengan berdoa ➤ Mengabsen ➤ Menyampaikan tujuan hendak dicapai ➤ Bertanya kepada Peserta didik tentang pelajaran yang akan disampaikan ➤ Memberi dorongan/semangat tentang pentingnya mempelajari proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan ➤ Menyampaikan garis besar pembelajaran	30 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	Pemberian stimulus - Mengamati : (membaca, mendengar, menyimak, melihat) - Menanya : (mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati)	Peserta didik mengamati tayangan power point dan video pembelajaran tentang proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan, komponen peralatan survey pemetaan, fungsi peralatan survey pemetaan, cara kerja peralatan survey pemetaan dan mengidentifikasi ruang lingkup survey dan pemetaan Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang materi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan apabila ada yang belum dipahami	155 menit
	Identifikasi Masalah - Mengamati - Mengumpulkan Informasi (melakukan eksperimen/ praktik , membaca buku lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/ aktivitas, wawancara dengan narasumber) - Menanya	Setiap kelompok mengklasifikasikan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan sesuai dengan fungsinya.	100 menit
Penutup	❖ Umpan balik	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal-hal kendala/ kesulitan pada saat dilapangan..	30 menit
	❖ Tindak lanjut	Dari jawaban Peserta didik, guru dapat membuat kesimpulan apakah materi tersebut bisa dilanjutkan atau	

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	❖ Menyampaikan Informasi rencana pembelajaran selanjutnya	harus di ulang kembali. Guru menginformasikan kepada Peserta didik tentang pembelajaran pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

Pertemuan : 2
Waktu : 7 x 45 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Orientasi ❖ Apersepsi ❖ Motivasi ❖ Pemberian Acuan	➤ Membuka pelajaran dengan berdoa ➤ Mengabsen ➤ Menyampaikan tujuan hendak dicapai ➤ Bertanya kepada Peserta didik tentang pelajaran yang akan disampaikan ➤ Memberi dorongan/semangat tentang pentingnya mempelajari jenis-jenis pekerjaan peralatan survey pemetaan ➤ Menyampaikan garis besar pembelajaran	30 menit
Inti	Pemberian stimulus • Mengamati : (membaca, mendengar, menyimak, melihat)	Peserta didik mengamati tayangan power point dan video pembelajaran tentang proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan, komponen peralatan survey pemetaan, fungsi peralatan survey pemetaan, cara kerja peralatan survey pemetaan dan mengidentifikasi ruang lingkup survey dan pemetaan (mereview kembali materi minggu lalu)	155 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Menanya : (mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati) Identifikasi Masalah - Mengamati - Mengumpulkan Informasi (melakukan eksperimen/ praktik , membaca buku lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/ aktivitas, wawancara dengan narasumber) - Menanya	Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang materi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan apabila ada yang belum dipahami Peserta didik setiap kelompok mencoba mempraktekan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan secara bergantian berkelompok.	100 menit
Penutup	❖ Umpan balik ❖ Tindak lanjut ❖ Menyampaikan Informasi rencana pembelajaran selanjutnya	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal-hal kendala/ kesulitan pada saat dilapangan.. Dari jawaban Peserta didik, guru dapat membuat kesimpulan apakah materi tersebut bisa dilanjutkan atau harus di ulang kembali. Guru menginformasikan kepada Peserta didik tentang pembelajaran pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	30 menit

Pertemuan : 3
Waktu : 7 x 45 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Orientasi ❖ Apersepsi ❖ Motivasi ❖ Pemberian Acuan	➤ Membuka pelajaran dengan berdoa ➤ Mengabsen Peserta didik ➤ Menyampaikan tujuan hendak dicapai ➤ Bertanya kepada Peserta didik tentang pelajaran yang akan disampaikan ➤ Memberi dorongan/semangat tentang pentingnya mempelajari proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan ➤ Menyampaikan garis besar pembelajaran	30 menit
Inti	Pemberian stimulus • Mengamati : (membaca, mendengar, menyimak, melihat) • Menanya : (mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati)	Peserta didik mengamati tayangan power point dan video pembelajaran tentang proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan, komponen peralatan survey pemetaan, fungsi peralatan survey pemetaan, cara kerja peralatan survey pemetaan dan mengidentifikasi ruang lingkup survey dan pemetaan (mereview kembali materi minggu lalu) Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang materi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan apabila ada yang belum dipahami	155 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Identifikasi Masalah • Mengamati • Mengumpulkan Informasi (melakukan eksperimen/ praktik , membaca buku lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/ aktivitas, wawancara dengan narasumber) • Menanya	Peserta didik setiap kelompok mencoba mempraktekan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan secara bergantian perkelompok.	100 menit
Penutup	❖ Umpan balik ❖ Tindak lanjut ❖ Menyampaikan Informasi rencana pembelajaran selanjutnya	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal-hal kendala/ kesulitan pada saat dilapangan.. Dari jawaban Peserta didik, guru dapat membuat kesimpulan apakah materi tersebut bisa dilanjutkan atau harus di ulang kembali. Guru menginformasikan kepada Peserta didik tentang pembelajaran pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	30 menit

Pertemuan : 4
Waktu : 7 x 45 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Orientasi ❖ Apersepsi ❖ Motivasi ❖ Pemberian Acuan	➤ Membuka pelajaran dengan berdoa ➤ Mengabsen Peserta didik ➤ Menyampaikan tujuan hendak dicapai ➤ Bertanya kepada Peserta didik tentang pelajaran yang akan disampaikan ➤ Memberi dorongan/semangat tentang pentingnya mempelajari proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan ➤ Menyampaikan garis besar pembelajaran	30 menit
Inti	Pemberian stimulus • Mengamati : (membaca, mendengar, menyimak, melihat) • Menanya : (mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati) Identifikasi Masalah	Peserta didik mengamati tayangan power point dan video pembelajaran tentang proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan, komponen peralatan survey pemetaan, fungsi peralatan survey pemetaan, cara kerja peralatan survey pemetaan dan mengidentifikasi ruang lingkup survey dan pemetaan (mereview kembali materi minggu lalu) Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang materi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan apabila ada yang belum dipahami	155 menit

Kegiatan	Metode Pembelajaran : Project Base Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	• Mengamati • Mengumpulkan Informasi (melakukan eksperimen/ praktik , membaca buku lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/ aktivitas, wawancara dengan narasumber) • Menanya	Peserta didik setiap kelompok mencoba mempraktekan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan secara bergantian berkelompok.	100 menit
Penutup	❖ Umpan balik ❖ Tindak lanjut ❖ Menyampaikan Informasi rencana pembelajaran selanjutnya	Guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal-hal kendala/ kesulitan pada saat dilapangan.. Dari jawaban Peserta didik, guru dapat membuat kesimpulan apakah materi tersebut bisa dilanjutkan atau harus di ulang kembali. Guru menginformasikan kepada Peserta didik tentang pembelajaran pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	30 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Penilaian observasi b. Penilaian diri sendiri c. Penilaian antar teman d. Jurnal	Menggunakan instrumen penilaian sikap	Selama pembelajaran dan saat diskusi sebelum ulangan harian
2.	Pengetahuan a. Tugas 1 b. Tugas 2 c. Ulangan Harian	Tertulis atau lisan	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Proyek b. Portofolio c. Praktik	Pengamatan Penugasan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

2. Instrumen Penilaian

Tes Tertulis

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

H. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Proyektor Screen
4. Spidol dan Whiteboard
5. Sound System
6. Alat Ukur dan survey jenis optik
7. Mistar 30°, 45°, 60°

2. Media

1. Powerpoint tentang fungsi-fungsi bagian alat ukur jenis optik
2. Video pembelajaran tentang fungsi-fungsi bagian alat ukur tanah jenis optik



5. Job sheet identifikasi ruang lingkup survey dan pemetaan
6. Peralatan praktik survey pemetaan (Tools)
3. Sumber Pembelajaran
 1. Purwamijaya, Iskandar Muda. 2008. Teknik Survei dan Pemetaan Jilid 1. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 2. Wongtjitro. 1980. Ilmu Ukur Tanah. Yogyakarta: Kanisius
 3. Basuki, Slamet. 2011. Ilmu Ukur Tanah. Yogyakarta: UGM
 4. <http://belajar-teknik-sipil.blogspot.com/2010/03/ilmu-ukur-tanah.html>



Lampiran-lampiran

PENILAIAN OBSERVASI

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 52 Jakarta

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik
Pengukuran Tanah

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran.

Kompetensi dasar :

Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dan **memiliki rasa ingin tahu** dalam membangun **kerjasama yang objektif** dan **jujur** dalam implementasi sikap kerja

Indikator : 1. Tanggung Jawab
2. Memiliki rasa ingin tahu
3. objektif
4. Jujur

INSTRUMEN PENILAIAN

NO	NAMA	SIKAP																NILAI	PREDIKAT
		TANGGUNG JAWAB				MEMILIKI RASA INGIN TAHU				OBJEKTIF				JUJUR					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

RUBRIK

INDIKATOR	NILAI	KRITERIA
TANGGUNG JAWAB	4	Sangat baik <i>jika</i> menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
	3	Baik <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
	2	Cukup <i>jika</i> menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
	1	Kurang baik <i>jika</i> menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
MEMILIKI RASA INGIN TAHU	4	Sangat baik <i>jika</i> menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten
	3	Baik <i>jika</i> menunjukkan sudah ada rasa ingin tahu dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
	2	Cukup <i>jika</i> menunjukkan ada sedikit rasa ingin tahu dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
	1	Kurang baik <i>jika</i> menunjukkan sama sekali tidak ada rasa ingin tahu dalam pembelajaran
OBJEKTIF	4	Sangat baik <i>jika</i> sudah menunjukkan sikap objektif yang tinggi secara konsisten.
	3	Baik <i>jika</i> sudah menunjukkan sikap objektif yang tinggi, tetapi belum konsisten
	2	Cukup <i>jika</i> sudah menunjukkan adanya sikap objektif, tetapi masih rendah serta tidak konsisten
	1	Kurang baik <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan sikap objektif.
JUJUR	4	Sangat baik <i>jika</i> menunjukkan adanya sikap jujur dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
	3	Baik <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	2	Cukup <i>jika</i> menunjukkan ada sedikit usaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	1	Kurang baik <i>jika</i> sama sekali tidak berusaha untuk jujur dalam kegiatan kelompok.

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Baik Sekali

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENILAIAN JURNAL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 52 Jakarta

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik
Pengukuran Tanah

Kelas : X

Kompetensi dasar:

- 2.1. Menegembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia

Indikator:

1. Peserta didik dapat bekerjasama dengan orang lain
2. Peserta didik menunjukkan sikap peduli

Jangka Waktu Pengamatan :

NO	NAMA	KELAS	HARI&TANGGAL	SIKAP ATAU PERILAKU		KETERANGAN
				POSITIF	NEGATIF	

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

TES LISAN :

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 52 Jakarta

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik
Pengukuran Tanah

Kelas : X

A. Kompetensi Dasar :

3.4.Menerapkan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan.

B. Indikator :

1. Mengklasifikasikan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar.
2. Menelaah proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar.
3. Menganalisis proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar.

C. DAFTAR ALTERNATIF PERTANYAAN :

NO.	KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
1	Meminta Peserta didik menjelaskan fungsi bagian – bagian peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar	4
2	Menelaah proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar	5
3	Menganalisis proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar	5
4	Menetapkan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar	6
SKOR MAKSIMAL		20

PEDOMAN PENSKORAN

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar fungsi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan	6
Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar fungsi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	4
Peserta didik dapat menyebutkan dengan benar sebagian proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan	2
Peserta didik tidak dapat menyebutkan dengan benar fungsi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan	1

Format Penilaian dengan Tes Lisan

NO	Nama Peserta didik	Menyebutkan fungsi proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan	Menyebutkan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan	Menganalisis proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar	Menetapkan proses pelaksanaan pekerjaan dasar-dasar survey dan pemetaan dengan benar	Skor Total	Nilai
1	Ahmad						
2	Ade						
3	...						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Unjuk Kerja/Praktik

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 52

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik

Pengukuran Tanah

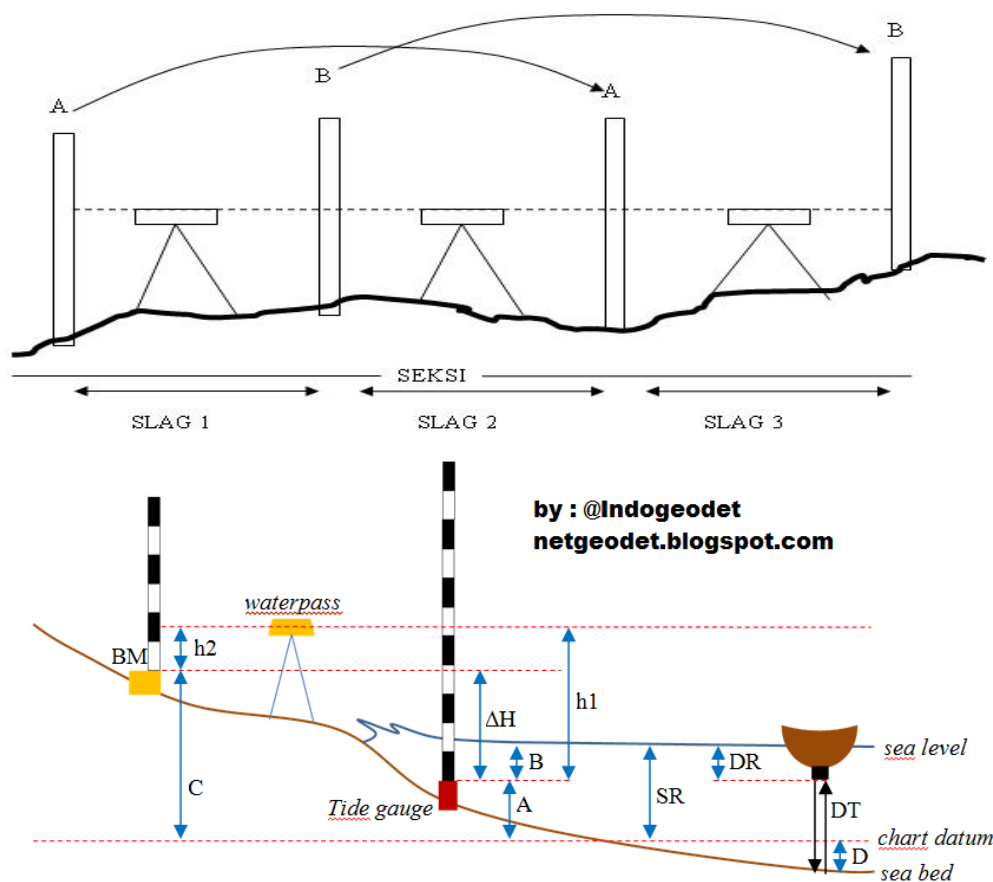
Kelas : X

Kompetensi dasar : 4.6 Menerapkan fungsi masing – masing bagian dari peralatan ukur tanah jenis optik

Indikator :

1. Menjelaskan cara mengklasifikasikan fungsi masing-masing bagian dari peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar
2. Menjelaskan cara menelaah fungsi dan bagian alat ukur tanah jenis optik dengan benar
3. Menganalisis perbedaan fungsi peralatan ukur tanah jenis optik dengan benar.

Soal:



Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan matematika yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

CATATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UNTUK PERBAIKAN RPP :

.....

.....

.....

.....

Mengetahui/Menyetujui
Kepala SMKN 52 Jakarta

Jakarta, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP. 19632011991031009

EKO SUPRIYANTO, S.Pd
NIP. -