

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3.5 dan 4.5)

Satuan Pendidikan : SMK
 Mata Pelajaran : Dasar Desain
 Kelas / Semester : X / I
 Materi Pokok : Desain sketsa sesuai dengan konsep colase
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 jampel x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 3. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
3. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
4. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.5 Menganalisis desain sketsa sesuai dengan konsep colase	3.5.1	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian desain sketsa
	3.5.2	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian colase
	3.5.3	Menganalisis alat dan bahan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
	3.5.4	Menganalisis langkah-langkah membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
	3.5.5	Menentukan prosedur kerja atau perencanaan desain sketsa sesuai dengan konsep colase
	3.5.6	Merencanakan prosedur kerja desain sketsa sesuai dengan konsep colase

Nilai karakter :

Religius, nasionalis dan mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN Pertemuan 1

1. Setelah ditayangkan PPT tentang desain sketsa , siswa mampu **mengidentifikasi (HOTS)** pengertian desain sketsa secara benar dengan **percaya diri (PPK)**

2. Setelah mengamati PPT siswa dapat **mengidentifikasi (HOTS)** pengertian colase secara benar dengan penuh **percaya diri (PPK)**
3. Setelah mengamati gambar /video siswa dapat **menganalisis (HOTS)** alat dan bahan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan **teliti (PPK)**
4. Setelah mengamati penayangan gambar/Video, siswa dapat **menganalisis (HOTS)** langkah-langkah membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan dengan **percaya diri (PPK)**
5. Setelah mengamati gambar/video **menentukan (HOTS)** prosedur membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan penuh **rasa ingin tahu (PPK)**
6. Setelah mengamati gambar/video siswa dapat merencanakan prosedur membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase berdasarkan **rasa ingin tahu (PPK)**

D. MATERI PEMBELAJARAN Materi Reguler

1. Pengertian pengertian desain sketsa
2. Pengertian pengertian desain colase
3. alat dan bahan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
4. langkah-langkah membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
5. Menentukan prosedur membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
6. Membuat prosedur membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase
7. Materi Remidi
8. Materi remedial diberikan segera setelah penilaian dilaksanakan bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM. Materi remedial yang dimungkinkan adalah pengertian desain sketsa sesuai dengan konsep colase
9. Materi pengayaan
10. Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui KKM, diberikan cukup satu kali dan tidak perlu dilakukan penilaian. Materi pengayaan dapat diberikan dalam bentuk pengetahuan atau keterampilan misalnya:
11. Mencari referensi tentang praktek pembuatan desain sketsa sesuai dengan konsep colase misalnya dengan cara menonton video tutorial di youtube secara mandiri.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan :

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintific
2. Model pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi ,Tanya jawab, penugasan, presentasi

F. MEDIA, ALAT dan BAHAN

1. Media
 - a) Video tentang desain sketsa sesuai dengan konsep colase
 - b) PPT tentang desain sketsa sesuai dengan konsep colase
 - c) Chart/gambar desain sketsa sesuai dengan konsep colase
 - d) Contoh beberapa desain sketsa sesuai dengan konsep colase
 - e) Lembar kerja peserta didik (LKPD)
2. Alat :
 - a) laptop,HP,WA grup, goole meet atau zoom.
3. Bahan :
 - a) Kertas, ballpoint,pensil

G. SUMBER BELAJAR

1. -Video/gambar gambar tentang desain sketsa sesuai dengan konsep colase
2. -Referensi terkait gambar gambar tentang desain sketsa sesuai dengan konsep colase
3. -Sumber belajar dari internet terkait dengan desain sketsa sesuai dengan konsep colase

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p style="text-align: center;">PERTEMUAN KE- 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui google meet atau zoom 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang lebih awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) 3. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan untuk belajar dan memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran(PPK) 4. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian sosial dan lingkungan.(PPK) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme(PPK) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (4C - communication) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration saintifik – menanya) 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu mengidentifikasi pengertian desain sketsa, mengidentifikasi pengertian colase, menganalisis alat dan bahan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase, menganalisis langkah - langkah 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiusitas Menghargai Kedisiplinan, Kepedulian - nasionalisme, - Tanggung jawab, - Mandiri (PPK) 	<p>15 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<p>membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase, menentukan prosedur kerja membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase, dan membuat prosedur kerja membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan rasa tanggung jawab dan mandiri (PPK)</p> <p>9. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran kepada peserta didik yang berkaitan dengan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 Merumuskan pertanyaan</p> <p>kegiatan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan gambar/video dan PPT yang terkait dengan materi membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase layar proyektor (LCD) atau zoom/google meet , peserta didik mengamati tayangan tersebut dengan seksama. 2. Melalui tayangan video dan PPT peserta didik mengamati macam-macam gambar desain sketsa sesuai dengan konsep colase (science) dengan seksama. (saintifik-Mengamati) 3. Peserta didik mengamati contoh gambar desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan rasa ingin tahu (PPK) <div data-bbox="603 1668 976 2027" data-label="Image"> </div> <p>gambar 1. Desain sketsa kolase dari daun</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Science - Rasa ingin tahu (PPK) 	<p>20 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	 <p data-bbox="603 645 1121 712">gambar 2. Desain sketsa kolase dari korek api</p>  <p data-bbox="603 1211 1121 1279">gambar 3 Desain sketsa kolase dari sayuran</p> <p data-bbox="603 1323 1121 1496">Berdasarkan tayangan gambar tersebut peserta didik merumuskan pertanyaan, atau topik yang akan diselidiki sebagai bentuk rasa ingin tahu dalam bentuk tabel yaitu</p> <ol data-bbox="611 1503 1121 1899" style="list-style-type: none"> 1. Apakah pengertian sketsa? 2. Apakah pengertian colase ? 3. Apa saja alat dan bahan dalam pembuatan desain sketsa secara colase? 4. Apa saja langkah-langkah pembuatan desain sketsa secara colase? 5. Bagaimana prosedur kerja pembuatan desain sketsa secara colase? 		
	<p data-bbox="603 1951 810 2018">Tahap 2 Merencanakan</p> <p data-bbox="603 2056 1121 2123">Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data.</p> <ol data-bbox="611 2130 1121 2197" style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merencanakan prosedur atau langkah- langkah 	<p data-bbox="1150 2018 1353 2051">4C-collaboratin</p> <p data-bbox="1150 2089 1398 2157">HOTS Science and technology</p>	<p data-bbox="1437 1951 1549 1984">20 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<p>pengumpulan dan analisis (HOTS) data dengan difasilitasi guru melalui zoom / google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan-pertanyaan yang akan dicari jawabannya 3. Peserta didik menyusun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pengumpulan dan analisis data (HOTS) dari berbagai sumber, misalnya dari internet, observasi dengan menggunakan lembar kerja 1 	<p>4C-Critical thinking</p> <p>4C- Collaboration</p> <p>HOTS technology</p>	
	<p>Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <p>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing – masing peserta didik menggali informasi tentang pembuatan desain sketsa secara colase dari berbagai sumber sebagai referensi untuk mengumpulkan informasi, fakta maupun data 2. Peserta didik menganalisis data dan informasi yang sudah diperoleh tentang pembuatan desain sketsa secara colase dari hasil observasi dan penggalian informasi dari berbagai sumber. 3. Peserta didik dengan fasilitasi guru menggali informasi mengenai jenis pembuatan desain sketsa secara colase. 4. Peserta didik dengan fasilitasi guru menggali informasi mengenai pembuatan desain sketsa secara colase. 	<p>4C-collaboratin</p> <p>4C-Critical thinking</p> <p>4C- Collaboration</p> <p>Literasi</p>	25 menit
	<p>Tahap 4 Menarik kesimpulan menarik simpulan – simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</p> <p>Kegiatan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bergantian beberapa kelompok menyampaikan hasil pengumpulan data dan analisis data 	<p>4C-communication</p>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan difasilitasi guru peserta didik menarik kesimpulan dari data yang sudah dikumpulkan dan dianalisis 3. Guru memberikan penguatan materi dan meluruskan simpulan-simpulan peserta didik apabila ada yang kurang tepat 		
	<p>Tahap 5 Aplikasi dan Tindak lanjut</p> <p>Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing – masing peserta didik menentukan pembuatan desain sketsa secara colase untuk membuat prosedur pembuatan desain sketsa secara colase 2. Peserta didik membuat prosedur kerja pembuatan desain sketsa secara colase 3. Peserta didik mengomunikasikan hasil pembuatan prosedur kerja desain sketsa secara colase di depan kelas secara virtual melalui zoom atau google meet 		35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simpulan Peserta didik dengan bimbingan dan difasilitasi guru membuat simpulan tentang desain sketsa secara colase 4 C (collaboration) 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab.(menanya-saintifick) 3. Refleksi Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesan mempelajari pembuatan desain sketsa secara colase yang baru dipelajari. .(menanya-saintifick) 4. Guru memberikan tugas pembuatan alat dan bahan untuk praktek membuat desain sketsa sesuai dengan prosedur kerja yang telah dibuat. 5. Guru memberi informasi untuk materi pada pertemuan ke – 2 6. Berdoa 		15 Menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a) Observasi : lembar pengamatan perkembangan aktivitas peserta didik
- b) Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Pemalang, Juli 2020

Mengetahui.
Kepala SMK.....

Guru Mapel

NAMA:.....
NIP.

NAMA.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KD. 3.5 DAN 4.5.)

Satuan Pendidikan	: SMK
Mata Pelajaran	: Dasar Desain
Kelas / Semester	: X / I
Materi Pokok	: Membuat Desain Sketsa Sesuai Dengan Konsep Colase
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (6 Jampel x 45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya Menghargai dan
2. Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standard kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
4.5	Membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase	4.5.1	Peserta didik dapat menerapkan alat dan bahan pembuatan desain sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja yang dibuat
		4.5.2	Peserta didik dapat membuat desain sketsa dengan konsep colase

Nilai karakter :

Religius, nasionalis dan mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah ditayangkan video tentang pembuatan desain sketsa dengan konsep colase , peserta didik dapat **menerapkan (HOTS)** alat dan bahan pembuatan desain sketsa dengan konsep colase yang sesuai prosedur kerja dengan penuh **percaya diri (PPK)**
2. Setelah mengamati video tentang pembuatan desain sketsa dengan konsep colase , peserta didik dapat **membuat (HOTS)** desain sketsa dengan konsep colase , sesuai prosedur kerja dengan penuh **percaya diri (PPK)**

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

Memilih alat dan bahan pembuatan desain sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja yang dibuat
Pengertian pengertian desain colase

Membuat desain sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja

Materi Remidi

Materi remedial diberikan segera setelah penilaian dilaksanakan bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM. Materi remedial yang dimungkinkan adalah memilih alat dan bahan yang kurang tepat dalam membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase

Materi pengayaan

Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui KKM, diberikan cukup satu kali dan tidak perlu dilakukan penilaian. Materi pengayaan dapat diberikan dalam bentuk pengetahuan atau keterampilan misalnya:

- Mencari referensi tentang praktek pembuatan desain sketsa sesuai dengan konsep colase dengan membuat laporan hasil praktek membuat sketsa desain dengan konsep colase , sesuai prosedur kerja

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan :

- Pendekatan Pembelajaran : Saintific
- Model pembelajaran : Project based learning (PjBL)
- Metode Pembelajaran :Demonstrasi melalui video tutorial, Diskusi ,Tanya jawab, penugasan, presentasi

F. MEDIA, ALAT dan BAHAN

1. Media
 - a. Video tentang pembuatan desain sketsa sesuai dengan konsep colase
2. Alat :
 - a. laptop, LCD,WA, **google meet atau zoom.**
3. Bahan :
 - a. Kertas gambar, pensil, pewarna, bahan penunjang colase

G. SUMBER BELAJAR

1. Video tentang desain sketsa sesuai dengan konsep colase
2. Referensi terkait tentang gambar-gambar desain sketsa sesuai dengan konsep kolase
3. Sumber belajar dari internet terkait dengan desain sketsa sesuai dengan konsep colase

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>PERTEMUAN KE-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui goole meet atau zoom 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang lebih awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) 3. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan untuk belajar dan memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran(PPK) 4. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian sosial dan lingkungan.(PPK) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme(PPK) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (4C - communication) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration saintifik – menanya) 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat memilih alat dan bahan sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja, membuat desain sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja dengan rasa tanggung jawab dan mandiri (PPK) 9. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran kepada peserta didik 	<p>Religiusitas Menghargai Kedisiplinan, Kepedulian nasionalisme, Tanggung jawab, Mandiri (PPK) Communication Collaboration, (4 C)</p>	<p>15 Menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	yang berkaitan dengan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase		
Inti	<p>Tahap 1 Tahap 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>)</p> <p>Kegiatan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan gambar/video yang terkait dengan materi membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase layar zoom/ google meet , peserta didik mengamati tayangan tersebut dengan seksama. 2. Peserta didik memperhatikan langkah-langkah pembuatan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase layar proyektor(LCD) atau zoom/ google meet 3. Berdasarkan tayangan video tersebut peserta didik menentukan pertanyaan, sebagai bentuk rasa ingin tahu 	Science (collaboration) 4C Technology	30 Menit
	<p>Tahap 2: Mendesain Perencanaan Proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)</p> <p>Kegiatan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan guru, peserta didik dibentuk kelompok , dengan masing-masing kelompok sebanyak 4 orang, melalui grup WA.(collaboration) 4C dengan penuh tanggung jawab (PPK) 2. Setiap kelompok diberikan handout slide presentasi dan bukti memorial untuk diamati bersama-sama dengan penuh tanggung jawab (PPK) 3. Peserta didik mendiskusikan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek dengan guru sebagai fasilitator. Hal-hal yang disepakati : pemilihan 	Science (collaboration) 4C Tanggung jawab (PPK) Technology	25 Menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<p>aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan pada pelanggaran aturan main, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek pada google classroom.</p> <p>4. Peserta didik mempersiapkan pembuatan membuat desain dengan bantuan kolase dengan melihat contoh membuat desain dengan bantuan kolase sesuai dengan prosedur kerja yang telah dibuat sebelumnya dengan rasa ingin tahu (PPK)</p>	Rasa ingin tahu (PPK)	
	<p>Tahap 3: Menyusun Jadwal (<i>Create a Schedule</i>)</p> <p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati 4C (collaboration)</p> <p>2. Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun langkah alternative untuk pembuatan desain sketsa dengan konsep colase mulai dari persiapan sampai pengumpulan hasil desain, agar tidak terjadi keterlambatan dalam pengumpulah produk, dengan penuh tanggung jawab (PPK), 4C (collaboration)</p>	4C-collaboration tanggung jawab (PPK),	20 Menit
	<p>Tahap 4: Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat desain dengan bantuan kolase sesuai dengan prosedur kerja yang telah dibuat sebelumnya dengan disiplin penuh tanggung jawab (PPK)</p> <p>2. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan pembuatan desain sketsa dengan bantuan kolase sesuai prosedur kerja yang telah dibuat sebelumnya dengan tanggung jawab (PPK)</p>	4C-collaboration tanggung jawab (PPK), Disiplin	30 Menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memonitor kemajuan peserta didik dalam menyelesaikan praktek melalui WA grup, (saintifik-mengamati) 4. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru dengan disiplin dan tanggung jawab (PPK) (saintifik-mengamati) 	Tanggung jawab (PPK)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simpulan Peserta didik dengan bimbingan dan difasilitasi guru membuat simpulan tentang desain sketsa secara colase.4C-collaboration 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab.(Menanya-saintifick) 3. Refleksi Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesan mempelajari pembuatan desain sketsa secara colase yang baru dipelajari. (Menanya-saintifick) 4. Guru memberi informasi untuk materi pada pertemuan ke – 3 yaitu melanjutkan untuk mempresentasikan hasil praktek membuat desain sketsa sesuai konsep colase 5. Berdoa 		15 Menit
	PERTEMUAN KE- 3		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui goole meet atau zoom 2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang lebih awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) 3. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesiapan untuk belajar dan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran(PPK) 	Religiusitas Menghargai Kedisiplinan, Kepedulian nasionalisme, Tanggung jawab, Mandiri (PPK) Communication Collaboration, (4 C)	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian sosial dan lingkungan.(PPK) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme(PPK) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (4C - communication) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration saintifik – menanya) 8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa dapat memilih alat dan bahan sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja, membuat desain sketsa dengan konsep colase sesuai prosedur kerja dengan rasa tanggung jawab dan mandiri (PPK) 9. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran kepada peserta didik yang berkaitan dengan membuat desain sketsa sesuai dengan konsep colase 		
Inti	<p>Tahap 5. Menguji hasil (Assess the outcome).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok ke laman google classroom yang disediakan 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pembuatan desain dengan bantuan kolase sesuai dengan prosedur kerja dengan difasilitasi oleh guru (Mengkomunikasikan-saintifik) dengan penuh percaya diri (PPK),4C (collaboration)) 	(Mengkomunikasikan-saintifik) percaya diri (PPK), 4C (collaboration)	60 Menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Unsur inovatif	Waktu
	<p>Tahap 6. Mengevaluasi pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari dan pengalaman apa yang didapat setelah mempelajari materi ini 4C (collaboration) 2. Peserta didik diberikan penguatan tentang hasil produk desain sketsa yang telah dibuat. 3. Guru menyampaikan evaluasi tentang hasil produk yang telah dibuat dan memberikan masukan tentang produk tersebut yang dibuat peserta didik 4. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya-saintifik) 5. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 6. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 7. Peserta didik membuat prosedur kerja pembuatan desain sketsa secara colase 8. Peserta didik mengomunikasikan hasil pembuatan prosedur kerja desain sketsa secara colase di depan kelas secara virtual melalui zoom atau google meet 	<p>(Mengkomunikasikan-saintifik) percaya diri (PPK), 4C (collaboration)</p> <p>4C-communication</p>	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simpulan Peserta didik dengan bimbingan dan difasilitasi guru membuat simpulan tentang desain sketsa secara colase. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab. 3. Refleksi Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesan mempelajari pembuatan desain sketsa secara colase yang baru dipelajari.4C-collaboration 4. Guru memberi informasi untuk materi pada pertemuan berikutnya 5. Berdoa 		15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- a) Observasi : lembar pengamatan perkembangan aktivitas peserta didik
- b) Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d) Portofolio : lembar penilaian produk

2. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), bimbingan perorangan atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui.
Kepala SMK.....

Pemalang, Juli 2020

Guru Mapel

NAMA:.....
NIP.....

NAMA:.....
NIP:.....