

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Jabon
Paket Keahlian	: Tata Busana
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Dasar Desain
Materi Pokok	: Karakteristik dan penggunaan bahan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti :

**KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja menganalisis bahan sesuai desain pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI 4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja menganalisis bahan sesuai desain. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis bahan sesuai desain	3.6.1 <b>Membandingkan</b> karakteristik dan penggunaan dari jenis-jenis bahan 3.6.2 <b>Menganalisa</b> jenis bahan sesuai dengan kegunaannya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.1 Setelah siswa bersama dengan guru mengamati gambar macam-macam bahan melalui *powerpoint*, siswa dapat **membandingkan** karakteristik dan penggunaan dari jenis-jenis bahan busana dengan kritis dan cermat

3.6.2 Setelah siswa bersama dengan guru melakukan kegiatan tanya jawab dan menggali informasi dari internet tentang penggunaan bahan sesuai desain busana, siswa dapat **menganalisa** jenis bahan sesuai dengan kegunaannya dengan tepat dan teliti

#### D. Materi Pembelajaran

- a. Macam-macam bahan
- b. Karakteristik dan kegunaan bahan

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode

1. Model Pembelajaran: *Problem based learning*
2. Pendekatan Pembelajaran: *Scientific* dan TPACK
3. Metode Pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Studi literatur.

#### F. Media dan Bahan Pembelajaran

##### a) Media

1. *Powerpoint* tentang karakteristik dan penggunaan bahan

##### b) Alat dan Bahan

Alat	Bahan
Laptop	Kertas HVS
LCD	Bahan perca
<i>Smartphone</i>	Double tip
Gunting kain	
ATK	

#### G. Sumber belajar

- Buku Siswa: astuti, rini. 2016. Dasar Desain. Jakarta: andi
- *Handout* macam-macam bahan, karakteristik dan penggunaan bahan
- Video *youtube* : [https://youtu.be/C564Yd8O\\_pE](https://youtu.be/C564Yd8O_pE)
- Situs Internet : <https://www.fesyendesign.com/contoh-contoh-pemilihan-bahan-sesuai-dengan-desain/>

#### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	
	Tatap Muka	
<b>A. Kegiatan pendahuluan</b>		<b>Alokasi waktu</b>
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam guru, guru memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran (<b>PPK-Religiusitas</b>) Guru mengecek kehadiran siswa</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, kemudian guru menjelaskan tentang pentingnya rasa cinta tanah air (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li> </ul>	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi /mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari, siswa menyimak apersepsi guru (<b>4C-Comunication</b>)</li> <li>• Siswa melakukan <b>tanya jawab</b> dengan guru terkait pembelajaran sebelumnya (<b>4C-Collaboration</b>)</li> </ul>	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<b>4C-Comunication</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik (<b>4C-Comunication</b>)</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan media <i>powerpoint</i> dan menjelaskan tentang macam-macam bahan, karakteristik dan penggunaan bahan (<b>ICT</b>)</li> <li>• Peserta didik mengamati <i>powerpoint</i> (<b>ICT, Literasi Baca tulis, Mengamati-Tahapan Saintifik</b>)</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai perbandingan bahan berdasarkan karakteristik dan penggunaannya (<b>4C- Comunication, Menanya - Tahapan Saintifik</b>)</li> </ul>	20 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik kedalam kelompok secara heterogen dan setiap kelompok beranggotakan 5 siswa</li> <li>• Guru membagikan <i>handout</i>, LKPD serta macam-macam bahan perca pada setiap kelompok</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk menganalisa jenis bahan perca sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya</li> </ul>	15 menit
Membimbing penyelidikan individu / Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan studi literatur terkait dengan analisa bahan perca sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya (<b>Mengumpulkan Informasi-Tahapan Saintifik</b>)</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok mulai mengerjakan LKPD dengan cara menganalisa bahan perca sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya (<b>4C-Collaboration, critical thinking, PPK- Gotong royong, mengasosiasi-tahapan saintifik</b>)</li> <li>• Guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik dalam mengerjakan LKPD (<b>4C-Collaboration</b>)</li> <li>• Guru meminta setiap anggota kelompok untuk aktif dalam mendiskusikan karakteristik dan kegunaan dari macam-macam bahan perca (<b>4C-Collaboration</b>)</li> </ul>	30 menit
Mengembangkan dan menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang menganalisa</li> </ul>	20 menit

hasil karya	<p>bahan perca sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya (<b>4C-Communication, mengkomunikasikan-Tahapan Saintifik</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi (<b>4C-Communication, collaboration</b>)</li> <li>• Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dalam menganalisa bahan perca sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya dengan mengacu pada rubrik penilaian</li> </ul>	
Mengalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi hasil presentasi dan membuat kesimpulan terhadap tugas yang telah dikerjakan pada LKPD tentang analisa bahan sesuai dengan karakteristik dan kegunaannya (<b>4C-Communication, collaboration</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan peserta didik</li> <li>• Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang aktif dan tepat waktu dalam penyelesaian tugas</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat refleksi atau simpulan pelajaran (<b>4C-Communication</b>)</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam (<b>PPK-Religiusitas</b>)</li> </ul>	25 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: Observasi
- b. Pengetahuan: Tes tertulis

### 2. Bentuk penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda dan *Essay*

### 3. Pembelajaran Remedial

- a. Remedial untuk yang belum mencapai KKM diberikan materi yang sama yaitu tentang macam-macam bahan, karakteristik dan penggunaan bahan, adapun bentuk remedial adalah sebagai berikut:
  - Pembelajaran ulang dengan metode dan model pembelajaran yang berbeda, jika lebih dari 50% peserta didik belum mencapai ketuntasan
  - Penugasan kelompok, jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berada pada rentang 20-50%

- Bimbingan perorangan, jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan kurang dari 20%
- b. Pengayaan untuk peserta didik yang mempunyai keterampilan belajar tinggi dengan diberikan materi yang lebih tinggi tingkatannya yaitu tentang karakteristik bahan yang berkualitas sesuai dengan desain busana *haute couture*

Sidoarjo, Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Imam Soetopo, S.Pd., MM**  
NIP. 19700909 199903 1 0006

**Mariana Yuli Pratiwi, SPd, MM**  
NIP. 19730705 199802 2 002