

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN  
KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
Kelas : X (Sepuluh)  
Paket Keahlian : Agribisnis Ternak Ruminansia

**A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan
A.1. Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	<p>A.1.1 memiliki pemahaman, penghayatan, dan kesadaran dalam mengamalkan ajaran agama yang dianut</p> <p>A.1.2 memiliki pemahaman, penghayatan, dan kesadaran dalam berperilaku yang menggambarkan akhlak mulia</p> <p>A.1.3 memiliki pemahaman, penghayatan, dan kesadaran dalam hidup berdasarkan nilai kasih dan sayang</p>
A.2. Kebangsaan dan Cinta Tanah Air	<p>A.2.1 meyakini Pancasila sebagai dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>A.2.2 memiliki kesadaran sejarah, rasa cinta, rasa bangga, dan semangat berkorban untuk tanah air, bangsa, dan negara</p> <p>A.2.3 menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang demokratis dan warga masyarakat global</p> <p>A.2.4 bekerjasama dalam keberagaman suku, agama, ras, antargolongan, jender, dan bahasa dengan menjunjung hak asasi dan martabat manusia</p> <p>A.2.5 memiliki pemahaman, penghayatan, dan kesadaran untuk patuh terhadap hukum dan norma sosial</p> <p>A.2.6 memiliki kebiasaan, pemahaman, dan kesadaran untuk menjaga dan melestarikan lingkungan</p>
A.3. Karakter Pribadi dan Sosial	<p>A.3.1 memiliki kebiasaan, pemahaman, dan kesadaran untuk bersikap dan berperilaku jujur</p> <p>A.3.2 memiliki kemandirian dan bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas pekerjaannya</p> <p>A.3.3 memiliki kemampuan berinteraksi dan bekerja dalam kelompok secara santun, efektif, dan produktif dalam melaksanakan tugas pekerjaannya</p> <p>A.3.4 memiliki kemampuan menyesuaikan diri dengan situasi dan lingkungan kerja secara efektif</p> <p>A.3.5 memiliki rasa ingin tahu untuk mengembangkan keahliannya secara berkelanjutan</p> <p>A.3.6 memiliki etos kerja yang baik dalam menjalankan tugas keahliannya</p>
A.4. Kesehatan Jasmani dan Rohani	<p>A.4.1 memiliki pemahaman dan kesadaran berperilaku hidup bersih dan sehat untuk diri dan lingkungan kerja</p> <p>A.4.2 memiliki kebugaran dan ketahanan jasmani dan rohani dalam menjalankan tugas keahliannya</p> <p>A.4.3 menyadari potensi dirinya, tangguh mengatasi tekanan pekerjaan, dapat bekerja produktif, dan bermanfaat bagi lingkungan kerja</p>
A.5. Literasi	<p>A.5.1 memiliki kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik untuk melaksanakan pekerjaan sesuai keahliannya</p> <p>A.5.2 memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Inggris dan bahasa asing lainnya untuk menunjang pelaksanaan tugas sesuai keahliannya</p> <p>A.5.3 memiliki pemahaman matematika dalam melaksanakan tugas sesuai keahliannya</p> <p>A.5.4 memiliki pemahaman konsep dan prinsip sains dalam melaksanakan tugas sesuai keahliannya</p> <p>A.5.5 memiliki pemahaman konsep dan prinsip pengetahuan sosial dalam melaksanakan tugas sesuai keahliannya</p> <p>A.5.6 memiliki kemampuan menggunakan teknologi dalam melaksanakan tugas sesuai keahliannya</p> <p>A.5.7 memiliki kemampuan mengekspresikan dan mencipta karya seni budaya lokal dan nasional</p>

A.6. Kreativitas	A.6.1 memiliki kemampuan untuk mencari dan menghasilkan gagasan, cara kerja, layanan, dan produk karya inovatif sesuai keahliannya A.6.2 memiliki kemampuan bekerjasama menyelesaikan masalah dalam melaksanakan tugas sesuai keahliannya secara kreatif
A.7. Estetika	A.7.1 memiliki kemampuan mengapresiasi, mengkritisi, dan menerapkan aspek estetika dalam menciptakan layanan dan/atau produk sesuai keahliannya
A.8. Kemampuan Teknis	A.8.1 memiliki kemampuan dasar dalam bidang keahlian tertentu sesuai dengan kebutuhan dunia kerja A.8.2 memiliki kemampuan spesifik dalam program keahlian tertentu sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan menerapkan kemampuannya sesuai prosedur/kaidah dibawah pengawasan A.8.3 memiliki pengalaman dalam menerapkan keahlian spesifik yang relevan dengan dunia kerja A.8.4 memiliki kemampuan menjalankan tugas keahliannya dengan menerapkan prinsip keselamatan, kesehatan, dan keamanan lingkungan
A.9. Kewirausahaan	A.9.1 memiliki kemampuan mengidentifikasi dan memanfaatkan peluang usaha dengan mendayagunakan pengetahuan dan keterampilan dalam keahlian tertentu A.9.2 memiliki kemampuan memperhitungkan dan mengambil resiko dalam mengembangkan dan mengelola usaha A.9.3 memiliki keinginan kuat dan kemampuan mengelola usaha dengan mendayagunakan pengetahuan dan keterampilan dalam keahlian tertentu

## B. KOMPETENSI INTI

No.	Kompetensi Inti
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## C. KOMPETENSI DASAR

### 3. Kompetensi Dasar Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar
3.2	Menerapkan prinsip Biosecurity
3.3	Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.4	Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.5	Memahami jenis penyakit Non infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.6	Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.7	Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.8	Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
3.9	Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit
3.10	Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit

### 4. Kompetensi Dasar Keterampilan

No	Kompetensi Dasar
4.2	Melakukan Biosecurity
4.3	Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
4.4	Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
4.5	Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
4.6	Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)

4.7	Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
4.8	Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
4.9	Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit
4.10	Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

## ANALISIS MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### A. SEMESTER GANJIL

No.	Bulan	Banyak Minggu	Minggu Tidak	Minggu Efektif	Keterangan (Pertemuan Tidak Efektif)
1	Juli 2021	5	3	2	2 minggu libur semester 1 minggu MPLS
2	Agustus 2021	4	1	3	Kegiatan Agustusan
3	September 2021	4	1	3	Mid semester
4	Oktober 2021	5	0	5	
5	November 2021	4	0	4	
6	Desember 2021	4	4	0	1 Minggu Ujian Akhir Semester Pembagian Rapor
		26	9	17	

#### Perhitungan Jam Tatap Muka

1. Jumlah Minggu Efektif : 17
2. Minggu Cadangan : 0
3. Jumlah Jam Per Minggu : 4 Jam tatap muka
4. Jumlah Jam Seluruhnya : 68 Jam tatap muka

### B. SEMESTER GENAP

No.	Bulan	Banyak Minggu	Minggu Tidak	Minggu Efektif	Keterangan (Pertemuan Tidak Efektif)
1	Januari 2022	5	1	4	Libur semesteran
2	Februari 2022	4	0	4	
3	Maret 2022	4	2	2	Libur UAS
4	April 2022	5	2	3	Libur UN MID semester
5	Mei 2022	4	0	4	
6	Juni 2022	5	5	0	Ujian akhir semester Pembagian Rapor
		27	10	17	

#### Perhitungan Jam Tatap Muka

1. Jumlah Minggu Efektif : 17
2. Minggu Cadangan : 1
3. Jumlah Jam Per Minggu : 4 Jam tatap muka
4. Jumlah Jam Seluruhnya : 64 Jam tatap muka

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003



## ANALISIS MATERI, ALOKASI WAKTU DAN JUMLAH PERTEMUAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	KD Pengetahuan	KD Keterampilan	Materi Pokok	Jumlah Pertemuan	Semester	Alokasi Waktu
KD-2	Menerapkan prinsip Biosecurity	Melakukan Biosecurity	Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2	1	8 jp
KD-3	Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	4	1	16 jp
KD-4	Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3	1	12 jp

No.	KD Pengetahuan	KD Keterampilan	Materi Pokok	Jumlah Pertemuan	Semester	Alokasi Waktu
KD-5	Memahami jenis penyakit Non infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	4	1	8 jp
KD-6	Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	3	1	12 jp
KD-7	Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	4	2	12 jp
KD-8	Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	4	2	16 jp
KD-9	Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit	Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai, praktek bedah bangkai	3	2	14 jp

No.	KD Pengetahuan	KD Keterampilan	Materi Pokok	Jumlah Pertemuan	Semester	Alokasi Waktu
KD-10	Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	3	2	12 jp
			Penilaian Harian Semester Ganjil	3	1	6 jp
			Penilaian Harian Semester Genap	3	2	6 jp
			Penilaian Tengah Semester	2	1 dan 2	4 jp
JUMLAH				38		126

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 1 PUJON**

Jl. Brigjen Abdul Manan Wijaya No. 14 Pujon-Malang  
email : smknpujon@yahoo.co.id website:https://smkn1pujon.sch.id

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
Kelas : X  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Semester	Nomor KD	KD Pengetahuan	KD Keterampilan	Materi Pokok	Alokasi Waktu
<b>GANJIL</b>	KD-2	Menerapkan prinsip Biosecurity	Melakukan Biosecurity	Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	8 jtm
	KD-3	Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	16 jtm
	KD-4	Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	12 jtm
	KD-5	Memahami jenis penyakit Non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	8 jtm

Semester	Nomor KD	KD Pengetahuan	KD Keterampilan	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	KD-6	Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	12 jtm
<b>J U M L A H</b>					<b>56 jtm</b>
<b>GENAP</b>	KD-7	Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	12 jtm
	KD-8	Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan progarm pencegahan penyakit non ifeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	16 jtm
	KD-9	Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit	Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai, praktek bedah bangkai	14 jtm
	KD-10	Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	12 jtm
	<b>J U M L A H</b>				

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

## SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Tiap Pertemuan	Metode dan Strategi Belajar
1	3.2 Menerapkan prinsip Biosecurity 4.2 Melakukan Biosecurity	2 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.1 Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity	Projek Based Learning
2			2.2 Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	Problem Based Learning
3	3.3 Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.1 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit	Problem Based Learning
4			3.2 Prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning
5			3.3 Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning
6			3.4 Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	Projek Based Learning
7	3.4 Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	4 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	4.1 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Tiap Pertemuan	Metode dan Strategi Belajar
8			4.2 Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning
9			4.3 Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternaka sehat dan sakit	Projek Based Learning
10	3.5 Memahami jenis penyakit Non infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)4.5 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	5 ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.1 Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular	Problem Based Learning
11			5.2 Membedakan penyakit menular dan tidak menular	Problem-Based Learning
12			5.3 Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning
13			5.4 Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Projek Based Learning
14	3.6 Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)4.6 Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	6 membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	6.1 membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	Problem Based Learning
15			6.2 Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	Problem Based Learning
16			6.3 Praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	Projek Based Learning
17	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)4.7 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	7 karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	7.1 Karakteristik program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Tiap Pertemuan	Metode dan Strategi Belajar
18			7.2 Kelayakan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning
19			7.3 Pembuatan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning
20			7.4 pelaksanaan pencegahan penyakit menular	Projek Based Learning
21	3.8 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)4.8 Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	8 karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.1 Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning
22			8.2 Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak	Problem Based Learning
23			8.3 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning
24			8.4 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Projek Based Learning
25	3.9 Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit4.9 Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit	9 Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai, praktek bedah bangkai	9.1 Tujuan dan prosedur bedah bangkai	Problem Based Learning
26			9.2 Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai	Problem Based Learning
27			9.3 Praktek bedah bangkai	Projek Based Learning
28	3.10 Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit4.10 Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	10 tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	10.1 Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning
29			10.2 Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Tiap Pertemuan	Metode dan Strategi Belajar
30			10.3 Praktik pengambilan sampel darah	Projek Based Learning

,  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

## ANALISIS MATERI PERTEMUAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

MATERI	KODE	MATERI TIAP PERTEMUAN	METODE DAN STRATEGI PEMBALAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER SIKAP	JUMLAH JAM TATAP MUKA
2 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.1	Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	2.2	Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.1	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	3.2	Prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	3.3	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	3.4	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
4	4.1	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	4.2	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	4.3	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
5	5.1	Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	5.2	Membedakan penyakit menular dan tidak menular	Problem-Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	5.3	Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	5.4	Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
6	6.1	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	6.2	Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	6.3	Praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
7	7.1	Karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	7.2	Kelayakan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	7.3	Pembuatan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	7.4	pelaksanaan pencegahan penyakit menular	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
8	8.1	Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.2	Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.3	Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.4	Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
9	9.1	Tujuan dan prosedur bedah bangkai	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	9.2	Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	9.3	Praktek bedah bangkai	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
10	10.1	Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	10.2	Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	10.3	Praktik pengambilan sampel darah	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

## ANALISIS MATERI PERTEMUAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

MATERI	KODE	MATERI TIAP PERTEMUAN	METODE DAN STRATEGI PEMBALAJARAN	PENILAIAN	KARAKTER SIKAP	JUMLAH JAM TATAP MUKA
2 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.1	Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	2.2	Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.1	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	3.2	Prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	3.3	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	3.4	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
4	4.1	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	4.2	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	4.3	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
5	5.1	Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	5.2	Membedakan penyakit menular dan tidak menular	Problem-Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	5.3	Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	5.4	Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
6	6.1	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	6.2	Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	6.3	Praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
7	7.1	Karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	7.2	Kelayakan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	7.3	Pembuatan program pencegahan penyakit menular	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	7.4	pelaksanaan pencegahan penyakit menular	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
8	8.1	Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.2	Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.3	Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	8.4	Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
9	9.1	Tujuan dan prosedur bedah bangkai	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	9.2	Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	9.3	Praktek bedah bangkai	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
10	10.1	Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

	10.2	Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Problem Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4
	10.3	Praktik pengambilan sampel darah	Projek Based Learning	Tes Tulis dan Proses	bertanggung jawab, disiplin	4

## ANALISIS TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO.	MATERI POKOK	MATERI TIAP PERTEMUAN	Tujuan Pembelajaran
1	2 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.1 Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity	2.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity pada peternakan dengan rasa tanggung jawab
2	2 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.2 Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	2.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak dengan benar
3	3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.1 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit	3.1.1 Siswa dapat memahami ciri-ciri ternak sehat dan sakit dengan benar
4	3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.2 Prosedur diagnosis kesehatan ternak	3.2.1 Siswa dapat memahami prosedur diagnosis kesehatan ternak dengan benar

5	3	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.3	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	3.3.1	Siswa dapat memahami kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis dengan benar
6	3	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	3.4	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit	3.4.1	Siswa dapat mempraktikkan diagnosis kesehatan ternak serta praktik memilih ternak sehat dan sakit dengan tepat
7	4	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	4.1	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak	4.1.1	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri ternak sehat dan sakit, dan prosedur diagnosis kesehatan ternak dengan benar
8	4	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	4.2	Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	4.2.1	Siswa dapat memahami kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis dengan benar
9	4	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit.	4.3	Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit	4.3.1	Siswa dapat mempraktikkan mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit dengan benar
10	5	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.1	Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular	5.1.1	Siswa dapat memahami penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular dengan benar

11	5	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.2 Membedakan penyakit menular dan tidak menular	5.2.1 Siswa dapat membedakan penyakit menular dan tidak menular dengan benar
12	5	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.3 Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis	5.3.1 Siswa dapat menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis pada ternak dengan benar
13	5	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.4 Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	5.4.1 Siswa dapat mempraktikkan pengambilan sampel darah pada ternak dengan benar
14	6	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	6.1 membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	6.1.1 Siswa dapat membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan dengan benar
15	6	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	6.2 Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	6.2.1 Siswa dapat menjelaskan kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan dengan benar
16	6	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	6.3 Praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	6.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia dengan benar

17	7	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	7.1 Karakteristik program pencegahan penyakit menular	7.1.1 Siswa dapat memahami karakteristik program pencegahan penyakit menular dengan benar
18	7	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	7.2 Kelayakan program pencegahan penyakit menular	7.2.1 Siswa dapat memahami kelayakan program pencegahan penyakit menular dengan benar
19	7	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	7.3 Pembuatan program pencegahan penyakit menular	7.3.1 Siswa dapat membuat program pencegahan penyakit menular dengan benar
20	7	karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan program pencegahan penyakit menular dan pelaksanaan penyakit menular	7.4 pelaksanaan pencegahan penyakit menular	7.4.1 Siswa dapat melaksanakan pencegahan penyakit menular dengan benar
21	8	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.1 Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius	8.1.1 Siswa dapat menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius dengan tepat
22	8	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.2 Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak	8.2.1 Siswa dapat menjelaskan kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak dengan benar

23	8	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.3 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.3.1 Siswa dapat melakukan praktek program pencegahan penyakit non infeksius
24	8	karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak, praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.4 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius	8.4.1 Siswa dapat mempraktekkan program pencegahan penyakit non infeksius
25	9	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai. praktek bedah bangkai	9.1 Tujuan dan prosedur bedah bangkai	9.1.1 Siswa dapat menjelaskan tujuan dan prosedur bedah bangkai dengan benar
26	9	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai. praktek bedah bangkai	9.2 Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai	9.2.1 Siswa dapat menganalisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai
27	9	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai. praktek bedah bangkai	9.3 Praktek bedah bangkai	9.3.1 Siswa dapat melakukan praktek bedah bangkai pada ternak
28	10	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	10.1 Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	10.1.1 Siswa dapat menjelaskan tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit
29	10	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	10.2 Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	10.2.1 Siswa dapat melakukan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit dengan benar

30	10	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	10.3 Praktik pengambilan sampel darah	10.3.1 Siswa dapat mempraktikkan pengambilan sampel darah pada ternak dengan benar
----	----	--	---------------------------------------	--

**PROGRAM SEMESTER GANJIL**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Semester : 1 (Ganjil)

Pertemuan	No. KD	Materi Pokok	Materi Pertemuan	Alokasi Waktu	Juli 2021					Agt 2021				Sep 2021				Okt 2021					Nov 2021				Des2021			
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	3.2 dan 4.2	Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity	4 jtm				4																						
2			Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak	4 jtm				4																						
3	3.3 dan 4.3	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit	4 jtm					4																					
4			Prosedur diagnosis kesehatan ternak	4 jtm							4																			
5			Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	4 jtm							4																			
6			Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit	4 jtm									4																	
7	3.4 dan 4.4	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis, praktek mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternak sehat dan sakit	Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak	4 jtm										4																
8			Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis	4 jtm										4																

Pertemuan	No. KD	Materi Pokok	Materi Pertemuan	Alokasi Waktu	Juli 2021					Agt 2021				Sep 2021				Okt 2021					Nov 2021				Des2021			
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
9			Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternaka sehat dan sakit	4 jtm																										
10	3.5 dan 4.5	ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis, praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular	4 jtm																										
11			Membedakan penyakit menular dan tidak menular	4 jtm																										
12			Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis	4 jtm																										
13			Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular	4 jtm																										
14	3.6 dan 4.6	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	4 jtm																										
15			Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan	4 jtm																										
16			Praktek mengidentifikasi VOVD untuk ternak ruminansia	4 jtm																										
1	Penilaian Harian Semester Ganjil			6 jtm																										
2	Penilaian Tengah Semester			4 jtm																										

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Hari Suprayitno, S.Pd, M.M**  
NIP. 19671002199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003



Pertemuan	No. KD	Materi	Materi Pertemuan	Alokasi Waktu	Jan 2022					Feb 2022				Mar 2022				Apr 2022					Mei 2022				Jun 2022					
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
9	3.9 dan 4.9	Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai, praktek bedah bangkai	Tujuan dan prosedur bedah bangkai	4 jtm	/																											
10			Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai	4 jtm	/																											
11			Praktek bedah bangkai	4 jtm	/																											
12	3.10 dan 4.10	tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit, praktek pengambilan sampel darah	Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	4 jtm	/																											
13			Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit	4 jtm	/																											
14			Praktik pengambilan sampel darah	4 jtm	/																											
15					/																											
16					/																											
17					/																											
18					/																											
19					/																											
20					/																											
21					/																											
22					/																											
23					/																											
24					/																											
25					/																											
26					/																											
27					/																											



Pertemuan	No. KD	Materi	Materi Pertemuan	Alokasi Waktu	Jan 2022					Feb 2022				Mar 2022				Apr 2022					Mei 2022				Jun 2022															
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5											

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.1 dan 4.1
Materi Pokok	: 1 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, p
Materi Pertemuan	: 1.1 Identifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity
Tujuan Pembelajaran	: 1.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

AWAL	10 menit	10 menit PPK
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
<b>INTI</b>	<b>70 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.1 dan 4.1
Materi Pokok	: 1 Identifikasi dan merumuskan masalah tentang biosecurity, penerapan prosedur dan program biosecurity, p
Materi Pertemuan	: 1.2 Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak
Tujuan Pembelajaran	: 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak dengan b

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Perangkat biosecurity dan pelaksanaan biosecurity pada ternak</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Ciri-ciri ternak sehat dan sakit</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.2 dan 4.2
Materi Pokok	: 2 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 2.1 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit
Tujuan Pembelajaran	: 2.1.1 Siswa dapat memahami ciri-ciri ternak sehat dan sakit dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

AWAL	10 menit	1
	PPK	<p>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</p> <p>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</p> <p>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</p> <p>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
INTI	70 menit	1
		<p>Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</p> <p>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</p> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <p>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</p> <p>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</p> <p>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</p> <p>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p>
PENUTUP	10 menit	1
		<p>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</p> <p>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</p> <p>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p> <p>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</p>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.2 dan 4.2
Materi Pokok	: 2 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 2.2 Prosedur diagnosis kesehatan ternak
Tujuan Pembelajaran	: 2.2.1 Siswa dapat memahami prosedur diagnosis kesehatan ternak dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

AWAL	10 menit	10 menit PPK
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> </ol>
<b>INTI</b>	<b>70 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.2 dan 4.2
Materi Pokok	: 2 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 2.3 Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis
Tujuan Pembelajaran	: 2.3.1 Siswa dapat memahami kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.2 dan 4.2
Materi Pokok	: 2 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 2.4 Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilih ternak sehat dan sakit
Tujuan Pembelajaran	: 2.4.1 Siswa dapat mempraktikkan diagnosis kesehatan ternak serta praktik memilih ternak sehat dan sakit d

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

AWAL	10 menit	
	PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> </ol>
INTI	70 menit	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
PENUTUP	10 menit	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.3 dan 4.3
Materi Pokok	: 3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 3.1 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak
Tujuan Pembelajaran	: 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri ternak sehat dan sakit, dan prosedur diagnosis kesehatan ternak de

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.3 dan 4.3
Materi Pokok	: 3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 3.2 Kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis
Tujuan Pembelajaran	: 3.2.1 Siswa dapat memahami kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

AWAL	10 menit	10 menit PPK
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> </ol>
<b>INTI</b>	<b>70 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.3 dan 4.3
Materi Pokok	: 3 Ciri-ciri ternak sehat dan sakit, prosedur diagnosis kesehatan ternak, kondisi kesehatan ternak berdasarkan
Materi Pertemuan	: 3.3 Praktik mendiagnosis kesehatan ternak serta memilah ternaka sehat dan sakit
Tujuan Pembelajaran	: 3.3.1 Siswa dapat mempraktikkan mendiagnosis kesehatan ternaks erat memilah ternak sehat dan sakit den

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

Langkah	Waktu	Detail Kegiatan
<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.4 dan 4.4
Materi Pokok	: 4 ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penye
Materi Pertemuan	: 4.1 Ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular
Tujuan Pembelajaran	: 4.1.1 Siswa dapat memahami penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular der

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.4 dan 4.4
Materi Pokok	: 4 ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penye
Materi Pertemuan	: 4.2 Membedakan penyakit menular dan tidak menular
Tujuan Pembelajaran	: 4.2.1 Siswa dapat membedakan penyakit menular dan tidak menular dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem-Based Learning**

AWAL	10 menit	
	PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> </ol>
INTI	70 menit	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
PENUTUP	10 menit	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.4 dan 4.4
Materi Pokok	: 4 ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penye
Materi Pertemuan	: 4.3 Menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis
Tujuan Pembelajaran	: 4.3.1 Siswa dapat menentukan jenis penyakit menular dan tidak menular berdasarkan hasil diagnosis pada t

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

AWAL	10 menit	10 menit PPK
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</p>
<b>INTI</b>	<b>70 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.4 dan 4.4
Materi Pokok	: 4 ciri-ciri penyakit tidak menular, membedakan penyakit menular dan tidak menular, menentukan jenis penye
Materi Pertemuan	: 4.4 Praktik melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular
Tujuan Pembelajaran	: 4.4.1 Siswa dapat mempraktikkan pengambilan sampel darah pada ternak dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

AWAL	10 menit	1
	PPK	1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a 2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi 3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking 4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan 5
INTI	70 menit	1
		Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah) 2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik) Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung 4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan 5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah 6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok) 7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 8 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) 9
PENUTUP	10 menit	1
		1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah. 2 Peserta didik diberikan tugas mandiri 3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan 4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.5 dan 4.5
Materi Pokok	: 5 membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan, kegunaan VOVD, praktek mengidentifikasi VOVD unt
Materi Pertemuan	: 5.1 membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan
Tujuan Pembelajaran	: 5.1.1 Siswa dapat membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

AWAL	10 menit	10 menit PPK
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan membedakan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> </ol>
<b>INTI</b>	<b>70 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	<b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kegunaan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

## PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 KKM : 72

No.	Kompetensi Dasar	Materi Remedial	Kegiatan Pembelajaran Remedial				
			Bimbingan Individu	Bimbingan Kelompok	Tugas Khusus	Pembelajaran Ulang	Tutor Sebaya
KD-2	3.2 - Menerapkan prinsip Biosecurity 4.2 - Melakukan Biosecurity	Prosedur biosecurity					
KD-3	3.3 - Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 - Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Prosedur diagnosis kesehatan ternak					
KD-4	3.4 - Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 - Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Jenis-jenis penyakit menular dan ciri					
KD-5	3.5 - Memahami jenis penyakit Non infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 - Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Jenis-jenis penyakit tidak menular dan ciri					
KD-6	3.6 - Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 - Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Jenis-jenis VOVD dan kegunaan					
KD-7	3.7 - Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 - Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Program pencegahan penyakit infeksius					
KD-8	3.8 - Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.8 - Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)	Program pencegahan penyakit non infeksius					
KD-9	3.9 - Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.9 - Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit	Prosedur bedah bangkai					
KD-10	3.10 - Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit 4.10 - Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit	Prosedur pengambilan sampel darah					

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**  
NIP. 19780316 200904 2 003

## PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pujon  
 Mata Pelajaran : DASAR KESEHATAN TERNAK  
 Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 KKM : 72

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pengayaan	Kegiatan Pembelajaran Pengayaan		
			Belajar Kelompok	Belajar Mandiri	Pembelajaran Berbasis Tema
KD-2	3.2 - Menerapkan prinsip Biosecurity 4.2 - Melakukan Biosecurity				
KD-3	3.3 - Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 - Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-4	3.4 - Memahami jenis penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 - Mengidentifikasi penyakit infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-5	3.5 - Memahami jenis penyakit Non infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 - Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-6	3.6 - Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 - Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-7	3.7 - Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 - Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-8	3.8 - Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.8 - Melakukan pencegahan penyakit Non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)				
KD-9	3.9 - Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.9 - Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit				
KD-10	3.10 - Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit 4.10 - Melakukan pengambilan sampel				

Pujon, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Sari Kusumowati, S.Pt**

NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.7 dan 4.7
Materi Pokok	: 7 karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan prog
Materi Pertemuan	: 7.1 Karakteristik program pencegahan penyakit menular
Tujuan Pembelajaran	: 7.1.1 Siswa dapat memahami karakteristik program pencegahan penyakit menular dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Karakteristik program pencegahan penyakit menular</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kelayakan program pencegahan penyakit menular</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.7 dan 4.7
Materi Pokok	: 7 karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan prog
Materi Pertemuan	: 7.2 Kelayakan program pencegahan penyakit menular
Tujuan Pembelajaran	: 7.2.1 Siswa dapat memahami kelayakan program pencegahan penyakit menular dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Kelayakan program pencegahan penyakit menular</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Pembuatan program pencegahan penyakit menular</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.7 dan 4.7
Materi Pokok	: 7 karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan prog
Materi Pertemuan	: 7.3 Pembuatan program pencegahan penyakit menular
Tujuan Pembelajaran	: 7.3.1 Siswa dapat membuat program pencegahan penyakit menular dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

Langkah	Waktu	Detail Kegiatan
<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Pembuatan program pencegahan penyakit menular</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang pelaksanaan pencegahan penyakit menular</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
Nomor KD : 3.7 dan 4.7  
Materi Pokok : 7 karakteristik program pencegahan penyakit menular, kelayakan program pencegahan dan pembuatan pr  
Materi Pertemuan : 7.4 pelaksanaan pencegahan penyakit menular  
Tujuan Pembelajaran : 7.4.1 Siswa dapat melaksanakan pencegahan penyakit menular dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pelaksanaan pencegahan penyakit menular</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Penentuan Pertanyaan MendasarPeserta didik dikelompokan, masingmasing kelompok terdiri dari 5 orang, Tiap kelompok membaca referensi tentang pelaksanaan pencegahan penyakit menularGuru dan siswa mendiskusikan tentang pelaksanaan pencegahan penyakit menularPeserta didik menyimpulkan bahan referensi dan menentukan proyek pelaksanaan pencegahan penyakit menular  Mendesain Perencanaan ProyekGuru dan peserta didik mendiskusikan unsur-unsur yang diperlukan dalam melaksanakan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularGuru dan peserta didik mengidentifikasi langkah kerja dalam melaksanakan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularGuru dan peserta didik merancang proyek pelaksanaan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menular</li> <li>2 Menyusul Jadwal Guru dan peserta didik menyusun jadwal kerja pelaksanaan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularJadwal kerja pelaksanaan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menular terdiri dari :</li> <li>3 Memonitor Kemajuan Proyek : Guru memonitoring dan membimbing pelaksanaan proyek pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularGuru memastikan pelaksanaan proyek sesuai dengan jadwal kerja yang telah disusun oleh peserta didikGuru memberi solusi apabila ada kendala dalam pelaksanaan proyek</li> <li>4 Menguji Proses dan Hasil Belajar :Guru melaksanakan uji dan peserta didik melaksanakan semua tahap kerja yang telah dijadwalkanGuru dan siswa membuat persiapan pementasan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menular</li> <li>5 Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat ProyekGuru dan peserta didik melaksanakan evaluasi pelaksanaan proyek pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularPeserta didik membuat laporan tertulis pelaksanaan pemeranan pelaksanaan pencegahan penyakit menularGuru membimbing Peserta didik dalam pelaksanaan pembuatan laporan tertulis</li> <li>6</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.8 dan 4.8
Materi Pokok	: 8 karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius
Materi Pertemuan	: 8.1 Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius
Tujuan Pembelajaran	: 8.1.1 Siswa dapat menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius dengan tepat

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

## 1 Sikap

&gt;&gt; Jurnal Pengamatan Sikap

## 2 Pengetahuan

&gt;&gt; Tes Tulis dan Penugasan

## 3 Keterampilan

&gt;&gt; Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.8 dan 4.8
Materi Pokok	: 8 karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius
Materi Pertemuan	: 8.2 Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Tujuan Pembelajaran	: 8.2.1 Siswa dapat menjelaskan kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak dengan

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Projek Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
 Nomor KD : 3.8 dan 4.8  
 Materi Pokok : 8 karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius  
 Materi Pertemuan : 8.3 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius  
 Tujuan Pembelajaran : 8.3.1 Siswa dapat melakukan praktek program pencegahan penyakit non infeksius

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>3 Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>4 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>5 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>6 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>7 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>8 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>9 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.8 dan 4.8
Materi Pokok	: 8 karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius, kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius
Materi Pertemuan	: 8.4 Praktek program pencegahan penyakit non infeksius
Tujuan Pembelajaran	: 8.4.1 Siswa dapat mempraktekkan program pencegahan penyakit non infeksius

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

## Problem Based Learning

Langkah	Waktu	Detail Kegiatan
<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Penentuan Pertanyaan MendasarPeserta didik dikelompokan, masingmasing kelompok terdiri dari 5 orang, Tiap kelompok membaca referensi tentang Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusGuru dan siswa mendiskusikan tentang Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusPeserta didik menyimpulkan bahan referensi dan menentukan proyek Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>2 Mendesain Perencanaan ProyekGuru dan peserta didik mendiskusikan unsur-unsur yang diperlukan dalam melaksanakan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusGuru dan peserta didik mengidentifikasi langkah kerja dalam melaksanakan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusGuru dan peserta didik merancang proyek pelaksanaan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>3 Menyusul Jadwal Guru dan peserta didik menyusun jadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusJadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksius terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> <li>Memonitor Kemajuan Proyek : Guru memonitoring dan mending pelaksanaan proyek pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusGuru memastikan pelaksanaan proyek sesuai dengan jadwal kerja yang telah disusun oleh peserta didikGuru memberi solusi apabila ada kendala dalam pelaksanaan proyek</li> </ul> </li> <li>4 Menguji Proses dan Hasil Belajar :Guru melaksanakan uji dan peserta didik melaksanakan semua tahap kerja yang telah dijadwalkanGuru dan siswa membuat persiapan pementasan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksius</li> <li>5 Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat ProyekGuru dan peserta didik melaksanakan evaluasi pelaksanaan proyek pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusPeserta didik membuat laporan tertulis pelaksanaan pemeranan Praktek program pencegahan penyakit non infeksiusGuru membimbing Peserta didik dalam pelaksanaan pembuatan laporan tertulis</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Tujuan dan prosedur bedah bangkai</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
Nomor KD : 3.9 dan 4.9  
Materi Pokok : 9 Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang  
Materi Pertemuan : 9.1 Tujuan dan prosedur bedah bangkai  
Tujuan Pembelajaran : 9.1.1 Siswa dapat menjelaskan tujuan dan prosedur bedah bangkai dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Projek Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Tujuan dan prosedur bedah bangkai</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan</li> <li>3 berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)  Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
 Nomor KD : 3.9 dan 4.9  
 Materi Pokok : 9 Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang  
 Materi Pertemuan : 9.2 Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai  
 Tujuan Pembelajaran : 9.2.1 Siswa dapat menganalisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>3 Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Praktek bedah bangkai</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.9 dan 4.9
Materi Pokok	: 9 Tujuan kegiatan bedah bangkai, prosedur bedah bangkai, analisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang
Materi Pertemuan	: 9.3 Praktek bedah bangkai
Tujuan Pembelajaran	: 9.3.1 Siswa dapat melakukan praktek bedah bangkai pada ternak

**LANGKAH PEMBELAJARAN****Problem-Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Praktek bedah bangkai</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Penentuan Pertanyaan MendasarPeserta didik dikelompokan, masingmasing kelompok terdiri dari 5 orang, Tiap kelompok membaca referensi tentang Praktek bedah bangkaiGuru dan siswa mendiskusikan tentang Praktek bedah bangkaiPeserta didik menyimpulkan bahan referensi dan menentukan projek Praktek bedah bangkai</li> <li>2 Mendesain Perencanaan ProyekGuru dan peserta didik mendiskusikan unsur-unsur yang diperlukan dalam melaksanakan pemeranan Praktek bedah bangkaiGuru dan peserta didik mengidentifikasi langkah kerja dalam melaksanakan pemeranan Praktek bedah bangkaiGuru dan peserta didik merancang projek pelaksanaan pemeranan Praktek bedah bangkai</li> <li>3 Menyusul Jadwal Guru dan peserta didik menyusun jadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktek bedah bangkaiJadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktek bedah bangkai terdiri dari : Memonitor Kemajuan Projek : Guru memonitoring dan membimbing pelaksanaan projek pemeranan Praktek bedah bangkaiGuru memastikan pelaksanaan projek sesuai dengan jadwal kerja yang telah disusun oleh peserta didikGuru memberi solusi apabila ada kendala dalam pelaksanaan projek</li> <li>4 Menguji Proses dan Hasil Belajar :Guru melaksanakan uji dan peserta didik melaksanakan semua tahap kerja yang telah dijadwalkanGuru dan siswa membuat persiapan pementasan pemeranan Praktek bedah bangkai</li> <li>5 Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat ProyekGuru dan peserta didik melaksanakan evaluasi pelaksanaan projek pemeranan Praktek bedah bangkaiPeserta didik membuat laporan tertulis pelaksanaan pemeranan Praktek bedah bangkaiGuru membimbing Peserta didik dalam pelaksanaan pembuatan laporan tertulis</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
 Nomor KD : 3.10 dan 4.10  
 Materi Pokok : 10 tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sa  
 Materi Pertemuan : 10.1 Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit  
 Tujuan Pembelajaran : 10.1.1 Siswa dapat menjelaskan tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> <li>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan</li> <li>3 berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</li> <li>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</li> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas	: X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia
Nomor KD	: 3.10 dan 4.10
Materi Pokok	: 10 tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sa
Materi Pertemuan	: 10.2 Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit
Tujuan Pembelajaran	: 10.2.1 Siswa dapat melakukan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

## Projek Based Learning

Langkah	Waktu	Detail Kegiatan
<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> </ol> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit</p>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberikan masalah pada Lembar Kerja Peserta Didik kepada peserta didik, dan memberikan penjelasan umum tentang masalah-masalah tersebut (Orientasi siswa kepada masalah)</li> <li>2 Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang</li> </ol> <p>Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya (Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>Secara individu peserta didik membaca buku, catatan, lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Peserta didik mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan</li> <li>5 Peserta didik memilih dan melaksanakan strategi penyelidikan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah</li> <li>6 Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan. (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</li> <li>7 Peserta didik merumuskan jawaban masalah pada lembar jawaban dan juga pada kertas plano untuk dipaparkan kepada siswa lain</li> <li>8 Peserta didik menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</li> <li>9 Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang Praktik pengambilan sampel darah</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003

Kelas : X (sepuluh) Agribisnis Ternak Ruminansia  
Nomor KD : 3.10 dan 4.10  
Materi Pokok : 10 tujuan pengambilan sampel darah pada ternak sakit, prosedur pengambilan sampel darah pada ternak :  
Materi Pertemuan : 10.3 Praktik pengambilan sampel darah  
Tujuan Pembelajaran : 10.3.1 Siswa dapat mempraktikkan pengambilan sampel darah pada ternak dengan benar

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Problem Based Learning**

<b>AWAL</b>	10 menit PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Membuka kegiatan dengan salam dan do'a</li> <li>2 Peserta didik menyanyikan lagu dan baca literasi</li> <li>3 Peserta didik dicek kehadirannya dan ice breaking</li> <li>4 Peserta didik menerima informasi tujuan dan judul materi</li> <li>5 Guru memotivasi peserta didik dengan cara menyampaikan pentingnya penyajian dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Praktik pengambilan sampel darah</li> </ol>
<b>INTI</b>	70 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Penentuan Pertanyaan Mendasar Peserta didik dikelompokkan, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang, Tiap kelompok membaca referensi tentang Praktik pengambilan sampel darah Guru dan siswa mendiskusikan tentang Praktik pengambilan sampel darah Peserta didik menyimpulkan bahan referensi dan menentukan proyek Praktik pengambilan sampel darah</li> <li>2 Mendesain Perencanaan Proyek Guru dan peserta didik mendiskusikan unsur-unsur yang diperlukan dalam melaksanakan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Guru dan peserta didik mengidentifikasi langkah kerja dalam melaksanakan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Guru dan peserta didik merancang proyek pelaksanaan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah</li> <li>3 Menyusul Jadwal Guru dan peserta didik menyusun jadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Jadwal kerja pelaksanaan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah terdiri dari :</li> <li>4 Memonitor Kemajuan Proyek : Guru memonitoring dan membimbing pelaksanaan proyek pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Guru memastikan pelaksanaan proyek sesuai dengan jadwal kerja yang telah disusun oleh peserta didik Guru memberi solusi apabila ada kendala dalam pelaksanaan proyek</li> <li>5 Menguji Proses dan Hasil Belajar : Guru melaksanakan uji dan peserta didik melaksanakan semua tahap kerja yang telah dijadwalkan Guru dan siswa membuat persiapan pentas pemeranan Praktik pengambilan sampel darah</li> <li>6 Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat Proyek Guru dan peserta didik melaksanakan evaluasi pelaksanaan proyek pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Peserta didik membuat laporan tertulis pelaksanaan pemeranan Praktik pengambilan sampel darah Guru membimbing Peserta didik dalam pelaksanaan pembuatan laporan tertulis</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan dan jawaban yang diperoleh dalam penyelesaian masalah.</li> <li>2 Peserta didik diberikan tugas mandiri</li> <li>3 Guru memberikan informasi materi akan datang tentang 0</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama</li> </ol>

**PENILAIAN**

- 1 Sikap
  - >> Jurnal Pengamatan Sikap
- 2 Pengetahuan
  - >> Tes Tulis dan Penugasan
- 3 Keterampilan
  - >> Lembar Pengamatan Belajar

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP. 19671002199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP. 19780316 200904 2 003