

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Biosecurity ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan prinsip Biosecurity 4.1 Melakukan Biosecurity

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.1 Menjelaskan prinsip dan konsep biosecurity pada ternak 4.1.1 Menyiapkan penerapan biosecurity pada ternak
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke	: 1
--------------	-----

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat menemukan konsep, menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait Prinsip dan konsep biosecurity dengan bertanggungjawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang Prinsip dan konsep biosecurity dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi Prinsip dan konsep biosecurity. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi Prinsip dan konsep biosecurity yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait Prinsip dan konsep biosecurity. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication,

Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu Prinsip dan konsep biosecuriy. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait Prinsip dan konsep biosecuriy. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis uraian, dan penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Prosedur biosecurity
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan prinsip Biosecurity 4.1 Melakukan Biosecurity

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.2 Menerapkan prosedur dan program biosecurity pada ternak
4.1.1 Menyiapkan penerapan biosecurity pada ternak

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Project Based Learning (PjBL), peserta didik dapat menjelaskan, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan melaksanakan kinerja terkait Prosedur, program dan penerapan biosecurity dengan bertanggungjawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PjBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : ATK, SOP pelaksanaan biosecurity, kandang dan ternak di lingkungan siswa tinggal
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang Prosedur, program dan penerapan biosecurity dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Project Based Learning (PjBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi Prosedur, program dan penerapan biosecurity. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi Prosedur, program dan penerapan biosecurity yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait Prosedur, program dan penerapan biosecurity. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical

Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu Prosedur, program dan penerapan biosecurity. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait Prosedur, program dan penerapan biosecurity. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Perangkat biosecurity
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan prinsip Biosecurity 4.1 Melakukan Biosecurity

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.3 Menjelaskan perangkat biosecurity pada ternak 4.1.2 Melaksanakan prosedur dan prinsip biosecurity pada ternak
Pertemuan Ke	: 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Project Based Learning (PjBL), peserta didik dapat menggunakan, menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity dengan benar sesuai prosedur, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PjBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : ATK, SOP pelaksanaan biosecurity, kandang dan ternak di lingkungan siswa tinggal
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Project Based Learning (PjBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun

dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait eksplorasi/eksperimen data tentang biosecurity. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian proyek, penilaian produk, penilaian unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	Ternak sehat dan produktif
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.2 Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit 4.2.1 Mendiagnosis kesehatan ternak

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah terkait ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit dengan cermat dan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : ATK, SOP pemeriksaan ternak, kandang dan ternak di lingkungan siswa tinggal, termometer, stetoskop
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication,

Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait ciri-ciri ternak sehat dan ternak sakit . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes dan penugasan online
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	Diagnosis kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.2 Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.2.2 Menjelaskan prosedur diagnosis kesehatan ternak 4.2.2 Mendiagnosis kesehatan ternak
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Project Based Learning (PjBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemeriksaan ternak secara umum dan khusus dengan teliti dan bertanggung jawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PjBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : ATK, SOP pemeriksaan ternak, kandang dan ternak di lingkungan siswa tinggal, termometer, stetoskop
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemeriksaan ternak secara umum dan khusus dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Project Based Learning (PjBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemeriksaan ternak secara umum dan khusus. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemeriksaan ternak secara umum dan khusus yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemeriksaan ternak secara umum dan khusus. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking,

Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemeriksaan ternak secara umum dan khusus. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemeriksaan ternak secara umum dan khusus. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	Diagnosis kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.2 Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Melakukan identifikasi ternak sehat dan sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.2.3 Menganalisis kondisi kesehatan ternak berdasarkan hasil diagnosis 4.2.2 Memilih ternak sakit dengan ternak sehat
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Project Based Learning (PjBL), peserta didik dapat menentukan, mengubah dan menyelesaikan masalah terkait unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum dengan cermat, teliti dan bertanggung jawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PjBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : ATK, SOP pemeriksaan ternak, kandang dan ternak di lingkungan siswa tinggal, termometer, stetoskop
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Project Based Learning (PjBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber

yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait unjuk kerja pemeriksaan ternak secara umum. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	Diagnosis penyakit infeksius
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami jenis penyakit infectius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi penyakit infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri penyakit menular 4.3.1 Menentukan jenis penyakit (menular atau tidak menular) berdasarkan hasil diagnosis

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menemukan konsep, menganalisis, menggunakan, dan menyelesaikan masalah terkait ciri-ciri penyakit menular pada ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang ciri-ciri penyakit menular pada ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi ciri-ciri penyakit menular pada ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi ciri-ciri penyakit menular pada ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait ciri-ciri penyakit menular pada ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu ciri-ciri penyakit menular pada ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait ciri-ciri penyakit menular pada ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	Karakteristik penyakit infeksius
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami jenis penyakit infectius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi penyakit infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri penyakit menular 4.3.1 Menentukan jenis penyakit (menular atau tidak menular) berdasarkan hasil diagnosis
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah terkait ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait ciri-ciri penyakit menular dan tidak menular pada ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	penyakit ternak (infeksius)
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami jenis penyakit infectius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi penyakit infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.3.2 Membedakan penyakit menular dengan tidak menular 4.3.2 Melaksanakan prosedur pencegahan penularan penyakit
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit menular karena sebab bakteri, virus dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit menular karena sebab bakteri, virus dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit menular karena sebab bakteri, virus. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit menular karena sebab bakteri, virus yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit menular karena sebab bakteri, virus. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit menular karena sebab bakteri, virus. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit menular karena sebab bakteri, virus. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	penyakit ternak (infeksius)
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami jenis penyakit infectius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi penyakit infectius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.3.2 Membedakan penyakit menular dengan tidak menular 4.3.2 Melaksanakan prosedur pencegahan penularan penyakit
Pertemuan Ke	:	4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit menular karena parasit dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit menular karena parasit dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit menular karena parasit. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit menular karena parasit yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit menular karena parasit. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit menular karena parasit. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit menular karena parasit. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	diagnosis penyakit non infeksius
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.4 Memahami jenis penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri penyakit tidak menular 4.4.1 Menentukan jenis penyakit (menular atau tidak menular) berdasarkan hasil diagnosis
Pertemuan Ke	:	1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit non infeksius dan jenisnya dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit non infeksius dan jenisnya dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit non infeksius dan jenisnya. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit non infeksius dan jenisnya yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit non infeksius dan jenisnya. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit non infeksius dan jenisnya. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit non infeksius dan jenisnya. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	jenis penyakit non infeksius
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.4 Memahami jenis penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri penyakit tidak menular 4.4.1 Menentukan jenis penyakit (menular atau tidak menular) berdasarkan hasil diagnosis
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik) dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik) dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik). Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik) yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik). Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik). (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait karakteristik penyakit non infeksius (keracunan, gangguan metabolisme, sebab infeksi, defisiensi nutrisi, kesalahan manajemen dan genetik). (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	karakteristik penyakit non infeksius pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.4 Memahami jenis penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.4.2 Membedakan penyakit menular dengan tidak menular 4.4.2 Melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit non infeksius karena keracunan dan gangguan metabolisme pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	karakteristik penyakit non infeksius pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.4 Memahami jenis penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.4.2 Membedakan penyakit menular dengan tidak menular 4.4.2 Melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular
Pertemuan Ke	:	4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit non infeksius karena sebab infeksi dan defisiensi nutrisi pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	karakteristik penyakit non infeksius pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.4 Memahami jenis penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Mengidentifikasi penyakit non infeksius (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.4.2. Membedakan penyakit menular dengan tidak menular 4.4.2 Melaksanakan prosedur penanganan ternak sakit akibat penyakit tidak menular
Pertemuan Ke	:	5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penyakit non infeksius karena sebab kesalahan manajemen dan genetik pada ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	VOVD pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.5 Memahami berbagai VOV D yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Mengidentifikasi VOV D yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.5.1 Membedakan antara vaksin, obat, vitamin dan desinfektan 4.5.1 Mengidentifikasi bahan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan sesuai karakteristik yang dimilikinya
Pertemuan Ke	:	1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait vaksin dan obat dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan :laptop, hp android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak kelas X Semester 1

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang vaksin dan obat dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi vaksin dan obat. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi vaksin dan obat yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait vaksin dan obat. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu vaksin dan obat. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait vaksin dan obat. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	VOVD pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.5 Memahami berbagai VOV D yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Mengidentifikasi VOV D yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.5.1 Membedakan antara vaksin, obat, vitamin dan desinfektan 4.5.1 Mengidentifikasi bahan vaksin, obat, vitamin dan desinfektan sesuai karakteristik yang dimilikinya
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait Vitamin dan desinfektan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang Vitamin dan desinfektan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi Vitamin dan desinfektan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi Vitamin dan desinfektan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait Vitamin dan desinfektan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu Vitamin dan desinfektan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait Vitamin dan desinfektan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	kegunaan dan cara penggunaan dan kegunaan VOVD
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.5 Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.5.2 Menjelaskan kegunaan vaksin, kegunaan obat, kegunaan vitamin serta kegunaan desinfektan dan cara penggunaannya 4.5.2 Melakukan VOVD yang diperlukan ternak
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penggunaan dan kegunaan vaksin dan obat. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 1
Materi Pokok	:	kegunaan dan cara penggunaan dan kegunaan VOVD
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.5 Memahami berbagai VOVD yang digunakan untuk ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Mengidentifikasi VOVD yang diperlukan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.5.2 Menjelaskan kegunaan vaksin, kegunaan obat, kegunaan vitamin serta kegunaan desinfektan dan cara penggunaannya 4.5.2 Melakukan VOVD yang diperlukan ternak
Pertemuan Ke	:	4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penggunaan dan kegunaan vitamin dan desinfektan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit menular yang baik 4.6.1 Membuat program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit infeksius dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1.

Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit infeksius yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3.

Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber

yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit infeksius . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit infeksius . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit menular yang baik 4.6.1 Membuat program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit infeksius dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1.

Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit infeksius yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3.

Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber

yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit infeksius . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit infeksius . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit menular yang baik 4.6.1 Membuat program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit infeksius dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1.

Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit infeksius. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit infeksius yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3.

Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit infeksius. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang

relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit infeksius. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit infeksius. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Program pencegahan penyakit infeksius pada ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit menular yang baik 4.6.1 Membuat program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait membuat program pencegahan penyakit infeksius dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang membuat program pencegahan penyakit infeksius dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi membuat program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi membuat program pencegahan penyakit infeksius yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait membuat program pencegahan penyakit infeksius . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi

sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu membuat program pencegahan penyakit infeksius . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait membuat program pencegahan penyakit infeksius . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kelayaan proram kesehatan
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.2 Menilai kelayakan program pencegahan penyakit menular 4.6.2 Melaksanakan program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait mengeksplorasi/eksperimen data tentang program pencegahan penyakit infeksius dan pengolahan data. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kelayakan program kesehatan
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.6 Mengevaluasi program pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pencegahan penyakit infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.6.2 Menilai kelayakan program pencegahan penyakit menular 4.6.2 Melaksanakan program pencegahan penyakit menular
Pertemuan Ke	:	5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit infeksius dan menyimpulkan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kesehatan ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.1 Membuat program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Pertemuan Ke	:	1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait identifikasi masalah program pencegahan penyakit non infeksius. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.1 Membuat program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena keracunan, gangguan metabolisme dan infeksi. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.1 Menjelaskan karakteristik program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.1 Membuat program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena defisiensi nutrisi. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.2 Menilai kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.2 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Pertemuan Ke	:	4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kelayakan program kesehatan
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.2 Menilai kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.2 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Pertemuan Ke	:	5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1.

Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2.

Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena metabolisme, keracunan dan defisiensi nutrisi. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Kelayakan program kesehatan
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.7 Mengevaluasi program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.7 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.7.2 Menilai kelayakan program pencegahan penyakit non infeksius pada ternak 4.7.2 Melakukan pencegahan penyakit non infeksius pada ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Pertemuan Ke	:	6

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan

Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait mempresentasikan data hasil eksperimen tentang program pencegahan penyakit non infeksius karena kesalahan manajemen dan genetik. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Anatomi dan fisiologi tubuh ternak
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.8 Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.8 Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.8.1 Menjelaskan tujuan kegiatan bedah bangkai 4.8.1 Melakukan bedah bangkai sesuai prosedur

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical

Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait anatomi ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Prosedur pengelolaan bedah bangkai
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.8 Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.8 Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.8.2 Menjelaskan prosedur bedah bangkai 4.8.1 Melakukan bedah bangkai sesuai prosedur

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait prosedur bedah bangkai pada ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Prosedur pengelolaan bedah bangkai
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.8 Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.8 Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.8.3 Menganalisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai
4.8.2 Menentukan jenis penyakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait bedah bangkai pada ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bedah bangkai pada ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi bedah bangkai pada ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi bedah bangkai pada ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait bedah bangkai pada ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication,

Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu bedah bangkai pada ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait bedah bangkai pada ternak. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Prosedur pengelolaan bedah bangkai
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.8 Menganalisis hasil bedah bangkai pada ternak sakit 4.8 Melakukan bedah bangkai pada ternak sakit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.8.3 Menganalisis penyebab sakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai
4.8.2 Menentukan jenis penyakit berdasarkan ciri-ciri yang ditunjukkan dalam bedah bangkai

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait analisis penyebab penyakit berdasarkan ciri-ciri pada bedah bangkai. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Prosedur pengambilan sampel darah
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.9 Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit 4.9 Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.9.1 Menjelaskan tujuan pengambilan sampel darah pada hewan sakit 4.9.1 Melakukan pengambilan sampel darah ternak sakit
Pertemuan Ke	:	1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak). Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak) yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak). Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak). (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit (ruminansia, unggas dan aneka ternak). (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	Pemeriksaan laboratorium
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.9 Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit 4.9 Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.9.2 Menjelaskan prosedur pengambilan sampel darah pada hewan sakit 4.9.2 Menangani sampel darah sebelum dianalisis
Pertemuan Ke	:	2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur pemeriksaan laboratorium dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur pemeriksaan laboratorium dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi prosedur pemeriksaan laboratorium. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi prosedur pemeriksaan laboratorium yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait prosedur pemeriksaan laboratorium. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking,

Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu prosedur pemeriksaan laboratorium. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait prosedur pemeriksaan laboratorium. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	:	Dasar Kesehatan Ternak
Kelas / Semester	:	X/ 2
Materi Pokok	:	pemeriksaan laboratorium
Tahun Pelajaran	:	2020 / 2021
Alokasi Waktu	:	4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	:	3.9 Menerapkan prosedur pengambilan sampel darah pada ternak sakit 4.9 Melakukan pengambilan sampel darah pada ternak sakit
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	3.9.2 Menjelaskan prosedur pengambilan sampel darah pada hewan sakit 4.9.2 Menangani sampel darah sebelum dianalisis
Pertemuan Ke	:	3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model , peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penanganan sampel darah dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

0

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar Kesehatan Ternak

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penanganan sampel darah dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti Sintak

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penanganan sampel darah. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penanganan sampel darah yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penanganan sampel darah. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication,

Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penanganan sampel darah. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penanganan sampel darah. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003