

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak  
Kelas / Semester : X/1  
Materi Pokok : Kesehatan dan Keselamatan Kerja  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)  
4.1 Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja (K3)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.1. Menjelaskan konsep K3 dalam agribisnis ternak  
3.1.2. Mengidentifikasi resiko kerja dan lingkungan kerja dalam agribisnis ternak

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan mengidentifikasi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, konsep K3 dalam agribisnis ternak, resiko kerja di lingkungan kerja , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak  
Kelas / Semester : X/1  
Materi Pokok : Kesehatan dan Keselamatan Kerja  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)  
4.1 Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja (K3)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.3. Mengidentifikasi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja dalam agribisnis ternak  
3.1.4. Menerapkan sistem manajemen K3 dalam agribisnis ternak  
4.1.1. Melaksanakan prosedur K3 dalam agribisnis ternak  
Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat mengidentifikasi, menerapkan dan melaksanakan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, prosedur cara kerja aman dalam agribisnis ternak dan pertolongan pertama pada kecelakaan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak  
Kelas / Semester : X/1  
Materi Pokok : Kesehatan dan Keselamatan Kerja  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)  
4.1 Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja (K3)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.5. Menerapkan prosedur cara kerja amandalam agribisnis ternak  
4.1.2. Melakukan prosedur pertolongan pertama pada kecelakaan dalam agribisnis ternak  
Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat melaksanakan dan melakukan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak  
Kelas / Semester : X/1  
Materi Pokok : Kesehatan dan Keselamatan Kerja  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)  
4.1 Menerapkan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja (K3)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.6. Menerapkan pertolongan pertama pada kecelakaan dalam agribisnis ternak  
4.1.3. Melakukan pengendalian proses selama kegiatan dalam agribisnis ternak  
Pertemuan Ke : 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Anatomi dan fisiologi ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami anatomi dan fisiologi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Mengidentifikasi anatomi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.1. Menjelaskan fungsi bagian-bagian anatomi dan fisiologi ternak 3.2.2. Menjelaskan anatomi dan fisiologi dalam kegiatan seleksi ternak
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan Anatomi dan fisiologi ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Anatomi dan fisiologi ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami anatomi dan fisiologi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Mengidentifikasi anatomi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.3. Menerapkan anatomi dan fisiologi dalam kegiatan pemberian pakan ternak 3.2.4. Menjelaskan sistim organ sirkulasi dan rspirasi ternak 4.2.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh eksterior ternak
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan, menjelaskan dan mengidentifikasi Anatomi dan fisiologi ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Anatomi dan fisiologi ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami anatomi dan fisiologi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Mengidentifikasi anatomi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.5. Menerapkan anatomi dan fisiologi dalam kegiatan reproduksi ternak 4.2.2. Mengidentifikasi sistem anatomi dan fisiologi pencernaan ternak
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan mengidentifikasi Anatomi dan fisiologi ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Anatomi dan fisiologi ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami anatomi dan fisiologi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.2 Mengidentifikasi anatomi ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.6. Menerapkan teori anatomi dan fisiologi untuk kegiatan kesehatan ternak 4.2.3. Mengidentifikasi sistem anatomi dan fisiologi reproduksi ternak
Pertemuan Ke	: 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan mengidentifikasi Anatomi dan fisiologi ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Perkandangan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami perkandangan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi perkandangan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang 3.3.2. Menjelaskan persyaratan kandang 3.3.3. Menjelaskan bangunan kandang, lokasi dan tata letaknya
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan mengidentifikasi Perkandangan ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Perkandangan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami perkandangan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.3 Mengidentifikasi perkandangan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.4. Menjelaskan jenis-jenis dan konstruksi kandang 3.3.5. Menjelaskan bagian-bagian kandang 4.3.2. Menghitung kebutuhan luas kandang
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan menghitung Perkandangan ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Melakukan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.1. Menerapkan komponen iklim mikro 3.4.2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi iklim mikro kandang
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan menjelaskan Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Melakukan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.3. Menerapkan prosedur pengaturan iklim mikro kandang 4.4.1. Melakukan prosedur pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.4 Melakukan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.4. Mengidentifikasi alat dan bahan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang 4.4.2. Menghitung kebutuhan alat dan bahan pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat mengidentifikasi dan menghitung Pengaturan lingkungan dan iklim mikro kandang ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menerapkan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Melakukan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak(ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.1. Menjelaskan fungsi bahan-bahan dan peralatan sanitasi

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menerapkan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Melakukan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak(ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.2. Menjelaskan tahapan sanitasi kandang peralatan dan lingkungan 4.5.1. Menghitung kebutuhan bahan-bahan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan menghitung Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menerapkan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.5 Melakukan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak(ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.3. Mengidentifikasi bahan-bahan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan 4.5.2. Melakukan sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat mengidentifikasi dan melakukan Sanitasi kandang, peralatan dan lingkungan ternak, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengoperasian peralatan farm
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.6 Menerapkan pengoperasian peralatan farm ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pengoperasian peralatan farm (ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.6.1. Memilih jenis-jenis peralatan farm pada agribisnis ternak 3.6.2. Menjelaskan bagian-bagian peralatan farm pada agribisnis ternak 4.6.1. Menunjukkan bagian-bagian peralatan farm pada agribisnis ternak
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat memilih, menjelaskan dan menunjukkan Pengoperasian peralatan farm, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengoperasian peralatan farm
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.6 Menerapkan pengoperasian peralatan farm ternak (ruminansia, unggas dan aneka ternak) 4.6 Melakukan pengoperasian peralatan farm (ternak ruminansia, unggas dan aneka ternak)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.6.3. Menjelaskan prosedur atau cara kerja peralatan farm pada agribisnis ternak 3.6.4. Menerapkan perawatan dan perbaikan peralatan farm pada agribisnis 4.6.2. Mengoperasikan peralatan farm pada agribisnis ternak
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, menerapkan dan mengoperasikan Pengoperasian peralatan farm, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Dasar-Dasar Pemeliharaan Ternak Kelas X

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Kesehatan dan Keselamatan Kerja, material berbahaya dan bahaya lain di lokasi kerja, sistem manajemen K3 dan prosedur K3 , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja, pertolongan pertama pada kecelakaan dan pengendalian proses , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

.....  
NIP .....