

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Daarul Hikmah
Kelas/ Semester : VII/ 1
Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan
Sub Tema : Sumber Energi
Pembelajaran ke - : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini, siswa mampu :

1. Memahami konsep energi.
2. Mengetahui sumber-sumber energi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam.- Siswa menjawab salam.- Guru meminta siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.- Siswa berdoa.- Guru memeriksa kehadiran siswa. <p>Pemusatan perhatian :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan 3 gambar yaitu :  	2 menit

			
		<ul style="list-style-type: none"> - Kemudian guru mengajukan pertanyaan : “Perhatikan 3 gambar diatas! Jelaskan apa yang kalian lihat pada gambar tersebut!” - Siswa memberikan jawaban langsung secara bergantian. - Guru menyampaikan tujuan dari pelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu observasi (pengumpulan informasi) melalui berbagai macam sumber tentang konsep energi dan sumber-sumber energi. - Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok (absen ganjil dan absen genap). - Diskusi informasi dalam kelompok untuk mengkaji : <ul style="list-style-type: none"> a. Proses perubahan energi apa yang terjadi pada ketiga gambar tersebut (absen ganjil). b. Menyebutkan sumber-sumber energi (absen genap). - Siswa menggali informasi dari berbagai sumber belajar tentang konsep energi dan sumber-sumber energi. - Siswa melakukan diskusi informasi dan membuat resume berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber belajar. - Siswa mengolah dan menganalisis hasil resume yang dibuat untuk menjawab pertanyaan di lembar kerja siswa (<i>tes uraian terlampir</i>). - Guru bertindak sebagai moderator saat pemaparan hasil resume berlangsung. - Siswa memaparkan hasil resume kelompok. - Guru menyimpulkan hasil resume dari siswa. - Siswa menyimak dan mencatat kesimpulan yang disampaikan oleh guru. 	7 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan bahwa sebaiknya kita mengkonsumsi makanan yang bergizi, agar energi 	1 menit

		<p>yang digunakan untuk beraktivitas bisa lebih maksimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan proyek yang harus dikerjakan siswa mengenai perubahan energi (<i>LKS terlampir</i>). - Guru memberi penghargaan yang relevan kepada kelompok yang berkinerja baik. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Pembelajaran diakhiri dengan doa. 	
--	--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Metode dan bentuk instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tertulis	Tes uraian
Proyek	Lembar penilaian portofolio

2. Contoh instrumen

a. Lembar Pengamatan sikap

Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu				
2.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4.	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Rubrik Penilaian Perilaku

No.	Apek Yang Dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif, dalam kegiatan kelompok
		2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif, dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati-hati	3: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan
		2: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
		1: Mengamati hasil percobaan tidak sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok	3: Tekun dalam melakukan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
		2: Berupaya tepat waktu, namun belum menunjukkan upaya
		1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam melakukan tugas dan tugas tidak diselesaikan tepat waktu
4	Berkomunikasi	3: Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain

		2: Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain
		1: Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

b. Tes uraian.

Soal :

1. Apa yang dimaksud dengan Energi?
2. Pada gambar pertama, perubahan energi apa yang terjadi?
3. Sebutkan macam-macam energi!
4. Sebutkan sumber energi yang tidak dapat diperbaharui!

Kunci jawaban	skor
1. Kemampuan untuk melakukan usaha/ kerja	25
2. Energi kimia menjadi energi gerak / kinetik	25
3. Potensial, listrik, panas, kinetik, kimia	25
4. Minyak bumi, baru bara, dan gas alam	25
Total Skor	100

c. Lembar penilaian proyek

No.	Aspek	Skor (1-10)
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan judul	
2.	Pelaksanaan a. Sistematika penulisan b. Kuantitas sumber data c. Pengolahan data d. Penarikan kesimpulan	
3.	Laporan proyek a. Performansi b. Presentasi c. Laporan akhir	

Bontang, Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SMP IT DHBS Bontang

Guru Mata Pelajaran IPA,

Narwisan, S.Psi, M.Pd

Sri Roma Yuliarta, S.Si

LEMBAR KERJA SISWA
ENERGI

I. Tujuan

Memahami konsep energi dan sumber-sumber energi.

II. Alat dan Bahan

Alat tulis

Catatan dan LKS

Buku IPA

Internet

III. Cara kerja.

1. Di pagi hari, ambillah segelas susu dan makanlah sarapanmu.
2. Ambillah sepasang kaos kakimu dan sepasang seragammu. Cucilah dengan menggunakan tangan.
3. Jemurlah cucianmu dibawah terik matahari.

IV. Hasil pengamatan

A. Perubahan Energi.

1. Apa yang kamu rasakan setelah sarapan?

2. Apa yang kamu rasakan setelah mencuci baju?

3. Energi apa yang dapat kamu sebutkan mulai dari kamu sarapan sampai saat jemuranmu kering?

4. Lakukan pula mencuci baju tanpa didahului sarapan. Apa yang kamu rasakan?

5. Dalam hal ini, sebutkan sumber energi yang dimaksud!

V. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....
.....
.....