

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sooko
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Debat
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menemukan esensi dari debat dengan menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan menentukan simpulan dari debat secara santun, kritis dan bertanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.2. Guru memeriksa kesiapan kelas serta memeriksa kehadiran peserta didik3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik4. Guru berkolaborasi dengan peserta didik, membahas isu-isu terkini, kemudian mengaitkan isu-isu terkini itu dengan kegiatan pembelajaran sebelumnya dan kegiatan pembelajaran saat ini.5. Guru memotivasi peserta didik, mengaitkan keadaan sekitar dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2 menit
Inti	<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Peserta didik bersama guru mengidentifikasi sebuah video debat antara dua orang(2) Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis gambar yang ditampilkan oleh guru, dan menuliskannya pada LKPD 1 yang telah dibagikan sebelumnya(3) Peserta didik bersama guru bertanya jawab hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menentukan isu dan cara berdebat yang baik dan benar. <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Peserta didik dan guru membahas isu-isu yang berkembang saat ini.(2) Peserta didik dan guru menyepakati isu terkini (yang berkaitan dengan Covid-19) sebagai bahan untuk didiskusikan bersama.(3) Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu pihak pro, pihak kontra, dan penengah sebagai pihak netral.(4) Peserta didik diberikan satu poster berkaitan dengan isu Covid-19.	6 menit

	<p>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>(1) Peserta didik di pihak pro dan kontra bersama guru menentukan cakupan topik pembahasan dan menentukan sumber-sumber yang relevan sebagai acuan. (LKPD 2)</p> <p>(2) Peserta didik di pihak kontra bersama guru menentukan cakupan topik pembahasan dan menentukan sumber-sumber yang relevan sebagai acuan. (LKPD 3)</p> <p>(3) Peserta didik di pihak penengah bersama guru menentukan pengaruh positif dan negatif suatu isu terhadap kehidupan sehari-hari. (LKPD 4)</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>(1) Peserta didik pihak pro dan kontra menyajikan hasil temuan disertai dengan bukti-bukti pendukung yang relevan secara bergantian.</p> <p>(2) Peserta didik (pihak pro dan kontra) secara bergantian memberikan pertanyaan, dukungan, sanggahan, dan kritik dengan tetap berpedoman pada cara berdebat dengan baik dan benar, kritis, dan bertanggung jawab.</p> <p>(3) Peserta didik pihak netral bersama guru mencatat hal-hal yang belum ada di hasil temuan pihak netral.</p> <p>(4) Peserta didik menampung pendapat dari berbagai sudut pandang melalui suatu perdebatan.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>(1) Peserta didik di pihak netral menyampaikan hasil debat.</p> <p>(2) Peserta didik bersama mengkaji cara penyelesaiannya.</p> <p>(3) Peserta didik bersama guru bertanggung jawab menentukan solusi untuk mendapatkan kesepakatan bersama.</p> <p>(4) Guru mengapresiasi peserta didik dengan kategori peserta terkritis, peserta terbijak, dan peserta teraktif.</p> <p>(5) Guru memberikan evaluasi berupa masukan atas hasil apresiasi yang diberikan</p>	
Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, mengulas kembali dan menyimpulkan materi pembelajaran	2 menit

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya, sehingga peserta didik dapat mempersiapkan materi3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--	--

C. Penilaian

1. Sikap : Lembar pengamatan
2. Pengetahuan : LKPD
3. Keterampilan : Praktik

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sooko

SUTOYO, S.Pd., M.Pd.,
NIP. 19680910 200212 1 005

Mojokerto, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

HILDA PURNAMASARI, M.Pd.
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sooko
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X
Semester : Genap
KD/ Materi : 3.12/ Debat

Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menemukan esensi dari debat dengan menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan menentukan simpulan dari debat secara santun, kritis dan bertanggung jawab.

A. Berikanlah tanda (X) pada jawaban (Ya) jika setuju dan (Tidak) jika tidak setuju!

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Peserta debat bersikap tenang dan bijak.		
2.	Peserta debat bersikap santun.		
3.	Peserta debat menghargai lawan debat.		
4.	Peserta debat memberikan pertanyaan sesuai topik isu.		
5.	Peserta debat memberikan komentar/dukungan setelah dipersilakan.		
6.	Peserta debat memberikan sanggahan tanpa merendahkan.		
7.	Peserta debat memberikan kritikan tanpa mencela.		
8.	Peserta debat memberikan bukti-bukti yang relevan.		
9.	Peserta debat berbusana dengan sopan.		
10	Peserta debat menggunakan waktu dengan baik		

B. Berikanlah komentarmu terhadap video debat tersebut!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sooko
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X
Semester : Genap
KD/ Materi : 3.12/ Debat

A. Identitas Kelas

Kelas : _____
Kelompok : PRO _____
Nama Anggota : 1. _____ 6 _____
2. _____ 7 _____
3. _____ 8 _____
4. _____ 9 _____
5. _____ 10 _____

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menemukan esensi dari debat dengan menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan menentukan simpulan dari debat secara santun, kritis dan bertanggung jawab.

C. Petunjuk

1. Membaca petunjuk pengerjaan LKPD yang diberikan oleh Guru
2. Mengamati poster yang telah disajikan.
3. Menemukan isu-isu positif yang dapat digunakan di sisi pro dari isu tersebut.
4. Mencari sumber-sumber yang relevan dan menilai dari sisi positif.
5. Menyajikan hasil temuan kepada guru dan teman sejawat.

D. Bersama kelompokmu, amati gambar di bawah ini dengan teliti!

alineaid
FAKTA DATA & DATA

VAKSIN JADI SYARAT PERJALANAN

SERTIFIKAT

VACCINATION CERTIFICATE

Coronavirus Disease
COVID-19
PASSPORT

CVD19-00001

Selama pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM) darurat Jawa dan Bali pada 3-20 Juli 2021, sertifikat vaksin Covid-19 menjadi salah satu syarat perjalanan jarak jauh, selain hasil tes PCR dan antigen.

Tujuan sertifikat vaksin

Covid-19 jadi syarat perjalanan:

- Usaha menekan mobilitas orang.
- Mempercepat program vaksinasi pemerintah.

Cara mendapatkan sertifikat vaksin

- Sudah divaksin dan mendaftarkan diri ke situs web PeduliLindungi.
- Sertifikat vaksin akan dikirim via sms dari 1199.
- Cek sertifikat bisa pula dilakukan lewat situs web:

Akses dan masuk ke situs web pedulilindungi.

- Klik 3 garis di pojok kanan atas
- Klik nama akun
- Klik sertifikat vaksin

Jika telah divaksin dan sudah mendaftarkan diri di pedulilindungi, tapi belum dapat sertifikat vaksin, bisa menghubungi hotline 119 ext 9.

Sumber: Diolah dari berbagai sumber

Infografis: okydiaz

E. Bersama kelompokmu, jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

No.	Pernyataan	Pendukung Pernyataan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sooko
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X
Semester : Genap
KD/ Materi : 3.12/ Debat

A. Identitas Kelas

Kelas : _____
Kelompok : KONTRA _____
Nama Anggota : 1. _____ 6 _____
2. _____ 7 _____
3. _____ 8 _____
4. _____ 9 _____
5. _____ 10 _____

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menemukan esensi dari debat dengan menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan menentukan simpulan dari debat secara santun, kritis dan bertanggung jawab.

C. Petunjuk

1. Membaca petunjuk pengerjaan LKPD yang diberikan oleh Guru
2. Mengamati poster yang telah disajikan.
3. Menemukan isu-isu positif dan negatif yang dapat digunakan di sisi netral dari isu tersebut.
4. Mencari sumber-sumber yang relevan dan menilai dari sisi positif dan sisi negatif.
5. Merangkum hasil temuan kepada guru dan teman sejawat dari segi netral.

D. Bersama kelompokmu, amati gambar di bawah ini dengan teliti!

alineaid
FAKTA DATA & DATA

VAKSIN JADI SYARAT PERJALANAN

SERTIFIKAT

VACCINATION CERTIFICATE

Coronavirus Disease
COVID-19
PASSPORT

CVD19-00001

Selama pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM) darurat Jawa dan Bali pada 3-20 Juli 2021, sertifikat vaksin Covid-19 menjadi salah satu syarat perjalanan jarak jauh, selain hasil tes PCR dan antigen.

Tujuan sertifikat vaksin

Covid-19 jadi syarat perjalanan:

- Usaha menekan mobilitas orang.
- Mempercepat program vaksinasi pemerintah.

Cara mendapatkan sertifikat vaksin

- Sudah divaksin dan mendaftarkan diri ke situs web PeduliLindungi.
- Sertifikat vaksin akan dikirim via sms dari 1199.
- Cek sertifikat bisa pula dilakukan lewat situs web:

Akses dan masuk ke situs web pedulilindungi.

- Klik 3 garis di pojok kanan atas
- Klik nama akun
- Klik sertifikat vaksin

Jika telah divaksin dan sudah mendaftarkan diri di pedulilindungi, tapi belum dapat sertifikat vaksin, bisa menghubungi hotline 119 ext 9.

Sumber: Diolah dari berbagai sumber

Infografis: okydiaz

E. Bersama kelompokmu, jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

No.	Pernyataan	Pendukung Pernyataan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 4

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sooko
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X
Semester : Genap
KD/ Materi : 3.12/ Debat

F. Identitas Kelas

Kelas : _____
Kelompok : NETRAL _____
Nama Anggota : 1. _____ 6 _____
2. _____ 7 _____
3. _____ 8 _____
4. _____ 9 _____
5. _____ 10 _____

G. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*), peserta didik dapat menemukan esensi dari debat dengan menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan menentukan simpulan dari debat secara santun, kritis dan bertanggung jawab.

H. Petunjuk

1. Membaca petunjuk pengerjaan LKPD yang diberikan oleh Guru
2. Mengamati poster yang telah disajikan.
3. Menemukan isu-isu positif yang dapat digunakan di sisi pro dari isu tersebut.
4. Mencari sumber-sumber yang relevan dan menilai dari sisi positif.
5. Menyajikan hasil temuan kepada guru dan teman sejawat.

I. Bersama kelompokmu, amati gambar di bawah ini dengan teliti!



J. kelompokmu, jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

No.	Pernyataan Positif	Pendukung Pernyataan
No.	Pernyataan Negatif	Pendukung Pernyataan

No.	Pernyataan Temuan Debat	Respons

PENILAIAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMAN 1 SOOKO

SEMESTER : GENAP

MAPEL : BAHASA INDONESIA

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

KELAS : X

KD/ MATERI/ PERTEMUAN : 3.12/ DEBAT

1. “PENILAIAN SIKAP – LEMBAR PENGAMATAN PESERTA DIDIK”

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR PENGAMATAN SIKAP							
		BEKERJA SAMA		DISIPLIN			JUJUR		BERTANGGUNG JAWAB
		Berpartisipasi dalam kegiatan diskusi	Menggunakan bahasa yang santun ketika menyampaikan pendapat	Masuk kelas tepat waktu	Tertib dalam mengikuti KBM	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Menyampaikan pendapatnya sendiri	Mengerjakan tugas dengan jujur, bukan bentuk plagiasi	Mengerjakan penugasan dari guru dengan baik
1									
2									
3									
4									
5									
...									

Keterangan Penskoran :

1 = jarang

3 = sering

2 = kadang

4 = selalu

2. “PENILAIAN PENGETAHUAN”

KD	IPK	Materi Pokok	Skor
3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk menemukan esensi dari debat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan unsur dan struktur permasalahan/ isu dari debat (permasalahan/ isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan) 	Debat 1. Pengertian debat 2. Unsur pembangun struktur teks debat 3. Pernyataan/ kalimat simpulan isi debat 4. Pernyataan/ kalimat fakta-opini pada debat 5. Pernyataan/ kalimat yang berisi pro/kontra/netral 6. Pernyataan/ kalimat kritik dan saran	20
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan unsur dan struktur debat permasalahan/ isu dari debat (permasalahan/ isu, sudut pandang, 		20

	argumen,dan simpulan)		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis permasalahan/isu dari debat 		30
	(permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan) (C4)		

	<ul style="list-style-type: none">● Menguraikan permasalahan/isu dari debat (permasalahan/isu, sudut pandang, argumen, dan simpulan)		30
--	---	--	----

Pedoman penskoran aspek pengetahuan:

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (100)}} \times 100$

3. "PENILAIAN KETERAMPILAN"

NO		ASPEK	KETERANGAN	Skor
1	A	Unjuk kerja	Sesuai dengan mosi yang menjadi kunci jawaban	8
			Seide dengan mosi pada kunci jawaban (kalimat berbeda)	6
			Hampir sesuai dengan mosi pada kunci jawaban	4
			Kurang sesuai dengan mosi pada kunci jawaban	2
	B		7 jawaban benar	8
			6 jawaban benar	7
			5 jawaban benar	6
			4 jawaban benar	5
			3 jawaban benar	4
			2 jawaban benar	3
			1 Jawaban benar	1
	C		Sesuai dengan isi teks, ketentuan, dan kalimat yang digunakan juga baik dan santun, lebih dari 50 kata.	8
			Sesuai dengan isi teks, ketentuan, namun kalimat yang digunakan perlu perbaikan, 50 kata	6
			Cukup sesuai isi teks, kurang sesuai ketentuan, dan kalimat perlu perbaikan, kurang dari 50 kata	4
			Kurang sesuai isi dan ketentuan serta kalimatnya perlu perbaikan, kurang dari 30 kata	2
2		Kualitas argumen	Disertai alasan yang logis dan detail, disertai fakta-opini	8
			Disertai alasan yang logis namun kurang detail, disertai fakta-opini	6
			Disertai alasan yang cukup logis dan kurang detail, serta tidak disertai fakta-opini	4
			Disertai alasan yang kurang logis dan kurang detail, serta tidak disertai fakta-opini	2
		Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang baik, santun, dan sesuai kaidah	8
			Menggunakan bahasa yang baik, cukup santun, namun perlu perbaikan	6
			Menggunakan bahasa yang baik namun kurang santun dan perlu perbaikan	4
			Menggunakan bahasa yang sangat perlu perbaikan	2
		Ketentuan lain	Percaya diri	4
			Tidak percaya diri	2

			SKOR MAKSIMAL	52
--	--	--	---------------	----

Pedoman penskoran aspek pengetahuan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (52)}} \times 100$$