

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD-SMP SATAP NEGERI 14 POLEANG TENGGARA	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi: ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap berbagai aktivitas manusia dalam kehidupans ehari-hari yang berhubungan dengan penggunaan energy, kemudian menuliskan hasil pengamatan dalam table, lalu membuat kesimpulan hasil pengamatan. 2. Menanyakan bentuk-bentuk dan jenis-jenis energi. 3. Siswa diajak untuk mengamati penjelasan guru tentang pengertian dan peranan energi bagi makhluk hidup 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami pengertian dan peranan energi. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh sumber energi yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk-bentuk energi yang ada di lingkungan sekitarnya. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.1, Mengamati energi kinetik, dan Kegiatan 5.2 Mengamati energi potensial. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan energi kinetik dan energi potensial 9. Peserta didik menyimpulkan perbedaan energi kinetik dan energi potensial 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	



.....15...../07/.....2021

Guru Mata Pelajaran,
Jusman
JUSMAN.S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD-SMP SATAP NEGERI 14 POLEANG TENGGARA	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi: ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan penjelasan tentang hukum kekekalan energy dengan menggunakan gambar bandul sederhana. 2. Menanyakan contoh-contoh perubahan bentuk energi. 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar alat-alat yang dapat merubah bentuk energi dari satu bentuk ke bentuk lain (Gambar blender, mikrofon, mesin kendaraan, dan lain-lain) 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui contoh-contoh perubahan bentuk energi. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang contoh-contoh lain perubahan energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang manfaat perubahan energi bagi manusia. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.3 Mengamati perubahan energi. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan perubahan energi. 9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki perubahan energi. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

..... 15 / 07 / 2021



Guru Mata Pelajaran,
[Signature]
JUSMAN, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD-SMP SATAP NEGERI 14 POLEANG TENGGARA	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi: ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

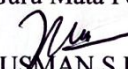
PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan macam-macam makanan yang diperlukan oleh tubuh. 2. Menanyakan manfaat makanan bagi makhluk hidup. 3. Siswa mengamati gambar tentang peranan makanan bagi tubuh manusia. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami manfaat makanan bagi tubuh manusia. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang hubungan antara makanan dan energi yang dihasilkan 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan energi setiap manusia . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk membuat catatan pola makan sarapan, makan siang, dan makan malam kemudian bandingkan dengan teman yang lain dalam kelompok. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan kebutuhan energi setiap individu 9. Peserta didik menyimpulkan setiap individu memerlukan energi yang berbeda untuk melakukan aktivitas dalam hidupnya 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
> Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui
 Kepala Sekolah

ISMAIL AHMAD, S.Pd
 NIP : 197806062003121009

.....15/1/07/.....2021

Guru Mata Pelajaran,

JUSMAN,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD-SMP SATAP NEGERI 14 POLEANG TENGGARA	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi: ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 7 dan 8

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan manfaat fotosintesis bagi tumbuhan dan bagi makhluk hidup lainnya. 2. Menanyakan bagaimana proses fotosintesis dapat berlangsung pada tumbuhan ? 3. Siswa mengamati gambar tentang tahapan proses fotosintesis yang berlangsung pada tumbuhan dan organ-organ tempat berlangsungnya proses fotosintesis. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami tentang mekanisme berlangsungnya proses fotosintesis pada tumbuhan. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang zat-zat yang dibutuhkan tumbuhan untuk melangsungkan proses fotosintesis 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang pigmen-pigmen yang terdapat pada tumbuhan yang dapat membantu proses fotosintesis . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.4 Membuktikan cahaya dibutuhkan untuk fotosintesis. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan proses fotosintesis pada tumbuhan. 9. Peserta didik menyimpulkan proses fotosintesis pada tumbuhan. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ISMAIL AHMAD, S.Pd
NIP : 197806062003121009

15 / 07 / 2021

Guru Mata Pelajaran,

JUSMAN, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD-SMP SATAP NEGERI 14 POLEANG TENGGARA	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi: ENERGI	
Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis konsep energy, berbagai sumber energy, dan perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis 4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energy, termasuk fotosintesis	
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami pengertian energi • Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber dan bentuk-bentuk energi • Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis energi • Siswa dapat mendeskripsikan perubahan bentuk energi • Siswa dapat menjelaskan transformasi energy dalam sel makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan dengan bantuan energy cahaya matahari • Siswa dapat menjelaskan tentang proses respirasi pada makhluk hidup sehingga dihasilkan energy 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

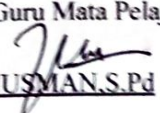
PERTEMUAN 9 dan 10

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan ciri-ciri respirasi. 2. Menanyakan bagaimana proses respirasi berlangsung sehingga dapat dihasilkan energi ? 3. Siswa mengamati gambar tentang skema atau bagan mengenai tipe-tipe proses respirasi. 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami tentang tipe-tipe respirasi. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan respirasi aerob dan anaerob. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses respirasi . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.6 Mengamati respirasi pada serangga. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan proses respirasi. 9. Peserta didik menyimpulkan proses respirasi pada makhluk hidup. 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasilkegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
PENILAIAN :	
➤ Sikap: Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK peserta didik -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi	



Mengetahui,
Kepala Sekolah
ISMAIL AHMAD, S.Pd
NIP. 197806062003121009

.....15 / 07 /2021

 Guru Mata Pelajaran,

 JUSMAN, S.Pd