

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(TES SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngasem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bigger is not always better!
Alokasi Waktu : 10 Menit
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, peserta didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree of comparison*) dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks; dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. Model Pembelajaran & Sumber Belajar

- Cooperative Learning
- **Sumber Belajar :** Buku Guru dan Siswa Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017, Buku referensi yang relevan, Sumber lain yang relevan berupa gambar, benda konkrit, dan lain-lain.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, dilanjutkan guru menanyakan kehadiran peserta didik.	
Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang dan unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most	
Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Fungsi sosial dan struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang dan unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most.

Collaboration	Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait membandingkan jumlah dan sifat orang dan Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru menyampaikan judul materi pembelajaran berikutnya dan pemberian PR	
Berdo'a sebelum selesai belajar, dilanjutkan salam penutup	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Sikap** berupa Pengamatan terhadap kemampuan bekerja sama dan menghargai pendapat
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan terhadap kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngasem, 3 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. SUCIPTO, MM.
NIP. 196710201994031009

AGUS YUWANA, S.Pd.
NIP. 198102092009041006

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Ngasem
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Tahun pelajaran : 2021/2022

NO	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Instrumen Penilaian Soal

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
3.9. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah, dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Degree of Comparison).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menerapkan Positive Degree dalam kalimat. ➤ Menerapkan Comparative Degree dalam kalimat. ➤ Menerapkan Superlative Degree dalam kalimat. 	Tes Tulis	Pilihan Ganda 10 soal Pilihan Kata 10 soal	Terlampir

B. Kisi – Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.9. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah, dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Degree of Comparison)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memilih pemakai Tingkat Perbandingan yang sesuai dengan kalimat. ➤ Menerapkan Tingkat Perbandingan dalam kalimat. 	Tingkat Perbandingan	1. Disajikan dialog tentang Tingkat Perbandingan, peserta didik dapat memilih Tingkat Perbandingan yang sesuai dengan kalimat. 2. Disajikan kalimat tentang tingkat perbandingan, peserta didik dapat memilih kata yang tepat untuk melengkapi tingkat perbandingan yang sesuai dengan kalimat.	L2 L2	PG PG	1,2,10 3,4,5,6,7,8,9

				3. Disajikan kalimat tentang tingkat perbandingan, peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi tingkat perbandingan yang sesuai dengan kalimat.	L2	Pilihan kata	11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19,20
--	--	--	--	---	----	--------------	-----------------------------------

C. LEMBAR SOAL PENGETAHUAN

I. Choose the best answer!

1. X : How did Andy jog in the race?
Y : he jogged quickly.
X : Really? How about Rony?
Y : He was the winner. So he jogged ...
A. as quickly as the others
B. more quickly than Andy
C. very quickly
D. the quickest of all

2. Putra : Was Indonesian team as strong as Thailand?
Nanda : No, I think Thailand was stronger than Indonesia.
Putra : But ..., Japan, Thailand or Indonesia?
Nanda : Japan.
A. which team is the strongest
B. which team is the weakest
C. which country plays better
D. which country plays better

3. He speaks ... as his father.
A. more clearly
B. clearer
C. as clear
D. as clearly

4. Ani's bag is cheap, and so is Rani's. Ani's bag is ... as Rani's.
A. the same cheap
B. as price
C. as cheaper
D. the same price

5. My watch is ... than yours.
A. good
B. better
C. best
D. the same

6. Rini's dress is the same ... as Rina's.
A. big
B. size
C. large
D. small

7. His house is ... than your house.
A. farer
B. further
C. more far
D. farthest

8. Amin is ... student in the school.
 A. as active as
 B. the same active
 C. more active
 D. the most active
9. The book's price is Rp. 10.000,00. The pencil's price is Rp. 8.000,00. The book is ... than the pencil.
 A. expensive
 B. more expensive
 C. most expensive
 D. as expensive as
10. Indah : What do you think of those shirts?
 Rina : I think the red one ... than the others.
 A. suitable
 B. the most suitable
 C. more suitable
 D. the suitablest

II. Choose the best word in the bracket!

11. I am the ... (young, younger, youngest) in my family.
 12. A pillow is ... (soft, softer, softest) than a basketball.
 13. This house is ... (small, small, smaller) than ours.
 14. I am the ... (old, older, oldest) among those boys.
 15. This book ... (important, more important, most important) than that one.
 16. I feel ... (happy, happier, happiest) than i did yesterday.
 17. This is the ... (bad, worse, worst) moment I have ever had.
 18. Algebra seems to be the ... (difficult, more difficult, most difficult) lesson for me.
 19. The cost of living in Surabaya is ... (cheap, cheaper, cheapest) than in Jakarta.
 20. John is as ... (hungry, hungrier, hungriest) as Jim.

Kunci Jawaban:

- I. 1. D 6. B
 2. A 7. B
 3. C 8. D
 4. D 9. B
 5. B 10. B

- II. 11. youngest
 12. softer
 13. smaller
 14. oldest
 15. more important
 16. happier
 17. worst
 18. most difficult
 19. cheaper
 20. hungry

Pedoman Penilaian

Satu jawaban benar bernilai	= 5
Skor tertinggi/Total Skor	= 100
Skor terendah	= 0
Skor pelolehan/siswa	= Jumlah jawaban benar x 5

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Tema/Sub Tema : Tingkat Perbandingan (Degree Of Comparison)

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelompok : _____

Nama Peserta Didik :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Kompetensi Dasar:

4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

Menyusun kalimat dengan menggunakan Tingkat Perbandingan sesuai dengan informasi pada tabel.

Susunlah kalimat dengan menggunakan Tingkat Perbandingan berdasarkan tabel berikut ini!

No	Name of Things	Price
1	Bag	Rp. 120.000
2	Shoes	Rp. 130.000
3	Belt	Rp. 25.000
4	School hat	Rp. 20.000
5	Shirt	Rp. 75.000

1.
2.
3.
4.
5.