

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KEHIDUPAN POLITIK DAN EKONOMI INDONESIA
MASA DEMOKRASI TERPIMPIN**



PENYUSUN

Nama : Fitria Purnamasari, S.Pd
Asal Sekolah : SMA Negeri 17 Jakarta

**PEMERINTAH PROVINSI DKI JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 17 JAKARTA BARAT
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 17 Jakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XII /1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
Sub Materi	: Dampak Kebijakan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti:

- **KI3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	3.4.1 Menganalisis dampak kebijakan politik dan ekonomi Indonesia masa Demokrasi Terpimpin.
4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	4.4.1 Menyajikan hasil penelitian tentang dampak kebijakan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca buku untuk menggali informasi dan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik mampu :

1. Menganalisis dampak kebijakan politik dan ekonomi Indonesia masa Demokrasi Terpimpin dan dampaknya sampai dengan sekarang.
2. Mepresentasikan hasil kebijakan politik dan ekonomi Indonesia masa Demokrasi Terpimpin.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	4C, Karakter dan literasi	Moda dan Alat	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan menyanyikan lagu wajib nasional.2. Memeriksa kehadiran peserta didik.3. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. Motivasi :4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari penguasaan KD materi pertemuan ini. (<i>Saintific</i>)5. Guru memberikan motivasi kepada siswa betapa pentingnya pembelajaran kali ini. (Communication - 4C).	Religiusitas, Nasionalisme Disiplin Literasi Dasar Komunikasi		15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Stimulation<ol style="list-style-type: none">a. Observasi Gambar Gelora Bung Karno masa Demokrasi Terpimpin dengan sekarang.b. Peserta didik menelaah hasil dan dampak pembangunan mercusuar masa demokrasi terpimpin sampai dengan sekarang. (HOTS)2. Problem Statement<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dipersilakan bertanya dan berdiskusi tentang dampak politik mercusuar dan kebijakan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin.			60 menit

Kegiatan	Deskripsi	4C, Karakter dan Literasi	Moda dan Alat	Alokasi Waktu
	<p>3. Data Collection</p> <p>a. Guru membagikan kelompok dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) serta memberikan arahan terkait tugas kelompok.</p> <p>b. Peserta didik melakukan diskusi dan mengumpulkan data dari buku bacaan ataupun internet.</p> <p>4. Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengolahan data dengan mengumpulkan sumber-sumber yang relevan baik itu dari internet atau buku bacaan dan mendiskusikan hasil Kegiatan dan <i>brainstorming</i>. <p>5. Verification</p> <p>a. Setelah membuat hasil penelitian merumuskan kajiannya, dan memperbaiki hasil dalam LKPD, tiap kelompok diminta untuk menunjukkan hasil kerjanya yang dituliskan dengan mempresentasikannya ke kelompok lain,</p> <p>6. Generalization</p> <p>a. Siswa merumuskan prinsip-prinsip yang mendasari kesimpulan materi.</p> <p>b. Peserta didik diberi nilai sikap dan praktik oleh guru sebagai bentuk apresiasi.</p>	literasi digital, Kolaborasi, Komunikasi, Creating, kritis.		

Kegiatan	Deskripsi	4C, Karakter dan Literasi	Moda dan Alat	Alokasi Waktu
Penutup	<p>1. Guru merangkum pembelajaran (HOTS)</p> <p>2. Guru memberikan tes akhir pada platform quizz (TPACK)</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran, doa penutup dan memberi salam.</p>	Religius	Quizizz	15 menit

E. Teknik Penilaian

1. Jenis/ Teknik Penilaian

Tes : Penilaian berupa Penugasan Essay dan Quizizz

Non Tes : Penilaian kinerja kelompok dan penilaian sikap

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

a. Tugas Essay dan Quizizz

b. Pengamatan kinerja dalam kelompok dan penilaian sikap



Jakarta, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Fitria Rumpamasari, S.Pd
NIP. 199107232019032019

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah soal dengan baik
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat (pilihan ganda)
4. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu

A. Soal formatif (Bentuk Uraian)

Kerjakan soal berikut ini dengan benar!

No.	Soal	Jawaban
1.	Analisislah hasil dan dampak politik mercusuar masa Demokrasi Terpimpin sampai dengan sekarang !	<p>1. Hasil Politik Mercusuar :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Pembangunan Gelora Bung Karno untuk ajang Asian Games 1962.b. Pembangunan Hotel Indonesia untuk pariwisata Indonesiac. Jembatan Semanggi sebagai proyek transportasid. pembangunan Monas sebagai bentuk peringatan kemerdekaan Indonesiae. pembangunan Gedung DPR/MPR <p>2. Dampak Politik Mercusuar :</p> <p>Dampak pelaksanaan politik mercusuar yaitu adanya kolaborasi antara kepemimpinan PKI dan kaum borjuis nasional dalam menekan pergerakan-pergerakan independen kaum buruhdan petani Indonesia. kolaborasi ini tetap gagal memecahkan masalah-masalah politis dan ekonomi yang mendesak Indonesia kala itu.</p>
2.	Analisislah proses masuknya Irian Barat ke wilayah NKRI !	<p>Berdirinya Papua bermula dari Konferensi Meja Bundar (KMB) yang diselenggarakan pada 27 Desember 1949. Melalui KMB, Belanda bersedia memberikan kedaulatannya kepada Indonesia. Akan tetapi, antara Indonesia dan Belanda masih terlibat konflik. Kedua negara ini tetap merasa berhak atas tanah Papua atau Irian Barat. Karena Belanda tetap ingin Papua bagian barat terbentuk sebagai negara sendiri, akhirnya mereka membawa masalah ini ke forum Perserikatan Bangsa-bangsa (PBB). Pada akhirnya, Belanda bersedia berdiskusi kembali dengan Indonesia, yang kemudian terbentuk perjanjian New York. Melalui perjanjian tersebut, Belanda bersedia menyerahkan kekuasaannya atas Papua atau Irian Barat kepada United Nations Temporary Executive Authority (UNITEA). Namun, Belanda mensyaratkan agar Indonesia melakukan Penentuan Pendapat Rakyat (Penpres). Hasil Penpres menunjukkan bahwa</p>

		Papua bagian barat memilih untuk tetap menjadi bagian dari Indonesia.
3.	Analisislah alasan Indonesia melakukan Konfrontasi dengan Malaysia !	Konfrontasi Indonesia-Malaysia adalah sebuah konflik yang terjadi antara Indonesia dengan Federasi Malaysia sepanjang 1962 hingga 1966. Konflik ini berawal dari keinginan Malaysia untuk menggabungkan Brunei, Sabah, dan Sarawak ke dalam Federasi Malaysia. Keinginan tersebut rupanya ditentang oleh Presiden Soekarno yang menganggap bahwa pembentukan Federasi Malaysia merupakan strategi Inggris untuk menjalankan kolonialisme dan imperialisme bentuk baru. Soekarno yang anti kolonialisme dan imperialisme sangat menolak pembentukan Federasi Malaysia ini.
4.	Identifikasilah dampak Indonesia keluar dari PBB tahun 1965 !	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengeluarkan Indonesia dari PBB pada 1 Januari 1965, Presiden Soekarno menetapkan Berdikari atau Berdiri di Bawah Kaki Sendiri. 2. Besarnya deficit anggaran belanja pemerintah akibat dari proyek pembangunan mercusuar. 3. Bantuan asing berhenti karena Soekarno menolak bantuan dana dari International Monetary Fund (IMF). Investasi juga merosot tajam.
5.	Identifikasilah bentuk kehidupan ekonomi Indonesia masa Demokrasi Terpimpin !	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan devaluasi mata uang Kebijakan devaluasi mata uang dilakukan pada tanggal 24 Agustus 1959. Nilai mata uang 1.000.00 dan 500.00 berubah menjadi 100.00 dan 50,00. Mata uang pecahan seratus tidak di devaluasi. Devaluasi dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan nilai Rupiah. 2. Menaikan laju inflasi Dalam rangka menekan laju Inflasi pemerintah mengeluarkan peraturan pengganti undang-Undang Nomor 2 tahun 1959. Dengan aturan itu diharapkan mampu mengurangi banyaknya uang yang beredar agar dapat memperbaiki bidang keuangan dan perekonomian. Namun pada akhirnya, kebijakan itu justru berakibat merosotnya penerimaan Negara dan nilai mata uang rupiah. Pemerintah akhirnya melakukan likuiditas (kemampuan seseorang atau kelompok untuk memenuhi kewajiban atau utang yang segera harus dibayar).

		<p>3. Deklarasi ekonomi</p> <p>Presiden Soekarno mengeluarkan Deklarasi Ekonomi pada tang 28 Maret 1963. Adapun tujuan adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menciptakan ekonomi yang bersifat nasional, demokratis, dan bebas dari sisa-sisa Imperialisme2. Mencapai tahap ekonomi sosialis Indonesia dengan cara terpimpin.
--	--	--

B. Tes Formatif (Pilihan Ganda)

1. Selama Konfrontasi dengan Malaysia, Presiden Soekarno mencanangkan program ...
 - a. Dwikora
 - b. Trikora
 - c. Tritura
 - d. Tri Darma
 - e. Sapta Marga

2. Tritura yang kedua berisi...
 - a. Perbaikan ekonomi
 - b. Retool Kabinet Dwikora
 - c. Pembubaran Barisan Soekarno
 - d. Pembubaran Kabinet Gotong Royong
 - e. Pembubaran PKI dan ormasnya

3. Perhatikan informasi berikut!
 1. Gagalakan pembentukan *Negara Boneka Papua* bentukan Belanda
 2. Kibarkan Sang Merah Putih di Irian Barat
 3. Bersiaplah untuk mobilisasi umum
 4. Perhebat ketahanan revolusi di seluruh Indonesia
 5. Menyelenggarakan operasi militer pembebasan Irian Barat

Trikora yang dicanangkan pada tanggal 19 Desember 1961 meliputi...

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 2, dan 4
 - e. 1, 3, dan 5

4. Belanda akhirnya mengakui bahwa Irian Barat merupakan wilayah Indonesia dengan adanya PEPERA pada tahun 1969. Hal ini terdapat dalam Perjanjian...
 - a. Linggarjati
 - b. KMB
 - c. Roem-Roijen
 - d. New York
 - e. Renville

5. Dalam rangka merebut kembali Irian Barat, Presiden Soekarno yang dirinya mengatasnamakan "*penyambung lidah rakyat*" telah menyerukan komando rakyatnya yang dikenal dengan sebutan...
 - a. Dwi Komando Rakyat
 - b. Tri Tuntutan Rakyat
 - c. Tri Komando Rakyat
 - d. Hati Nurani Rakyat
 - e. Komando Gabungan Rakyat

6. Dibawah ini yang bukan pembangunan mercusuar masa pemerintahan Demokrasi Terpimpin adalah...
 - a. Gelora Bung Karno
 - b. Jembatan Ampera
 - c. Jalan Semanggi
 - d. Monumen Nasional

7. Dibawah ini yang merupakan kebijakan ekonomi masa Demokrasi Terpimpin adalah ...
- Devaluasi Mata Uang
 - Kebijakan ekonomi Benteng
 - Gunting Syafrudin
 - Ekonomi Ali-baba
 - Kasimo Plan
8. Pada awal tahun 1965 kondisi politik dalam negeri memanas karena terjadinya persaingan politik antara PKI dan TNI-AD. Demikian pula politik luar negeri mengalami permasalahan sebagai akibat dari politik luar negeri yang konfrontatif. Hal ini tampak dari kebijakan pemerintah pada tanggal 7 Januari 1965 Presiden Soekarno "mengkomandokan" Indonesia keluar dari anggota PBB, hal ini disebabkan
- PBB tidak kunjung dapat menyelesaikan permasalahan Terusan Suez
 - Indonesia tidak lagi diperbolehkan mengirim Pasukan Garuda
 - tidak setuju Malaysia dimasukkan menjadi anggota tidak tetap DK PBB
 - Indonesia tidak diijinkan lagi memiliki perwakilan di PBB
 - Indonesia menjadi salah satu negara pemrakarsa berdirinya Gerakan Non-Blok
9. Kondisi perekonomian Indonesia pada masa demokrasi terpimpin semakin lama semakin memburuk meskipun berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah. Pada masa itu anggaran belanja negara terus meningkat tanpa diimbangi dengan pendapatan negara yang memadai. Hal ini disebabkan antara lain adalah
- pembangunan Monas dan komplek Senayan
 - memberi bantuan kepada negara-negara NEFO
 - pemberian gaji kepada aparat negara yang tinggi
 - pembangunan sarana dan prasarana masyarakat
 - membeli peralatan militer dan berbagai senjata
10. Peranan UNTEA dalam menyelesaikan masalah Irian Barat adalah...
- Badan penengah antara Amerika dengan Belanda mengenai masalah Irian Barat
 - Penguasa pelaksana pemerintah sementara PBB di Irian Barat
 - Tentara PBB yang diberi tugas mengatur pasukan pembebasan Irian Barat
 - Tentara PBB yang diberi tugas melebur pasukan pembebasan Irian Barat
 - Menyerukan TRIKORA ke seluruh wilayah Indonesia oleh PBB

Pedoman Penskoran Jawaban Uraian :

No	Kriteria Penilaian	Skor (max)
1	Peserta didik menjawab 1 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	10
	Peserta didik menjawab 2 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	20
2	Peserta didik menjawab 1 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	10
	Peserta didik menjawab 2 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	20
3	Peserta didik menjawab 1 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	10
	Peserta didik menjawab 2 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	20
4	Peserta didik menjawab 1 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	5
	Peserta didik menjawab 2 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	10
	Peserta didik menjawab 3 jawaban dengan jelas, tepat, dan benar	20
5	Peserta didik dapat menyebutkan 1 Kebijakan Ekonomi dengan jelas, tepat, dan benar	5
	Peserta didik dapat menyebutkan 2 kebijakan ekonomi dengan jelas, tepat, dan benar	10
	Peserta didik dapat menyebutkan 3 kebijakan ekonomi dengan jelas, tepat, dan benar	20
Jumlah Nilai Maksimal		100
Nilai		Skor maksimal 100 x 1 = 100

Rumusan Penilaian:

Nilai yang diperoleh masing-masing jawaban soal dijumlah. Maka andaikan benar semua nilai yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Nilai jawaban soal nomor 1, 2, 3, 4, 5 = 100

Jumlah skor yang diperoleh $100 \times 1 = 100$

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

- **Penilaian Saat Diskusi**

- 1) Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
- 2) Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
- 3) Aspek yang dinilai:
 1. Tanggung jawab
 2. Kerja sama
 3. Keberanian mengajukan pertanyaan
 4. Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 5. Menghargai pendapat orang lain

- 4) Keterangan Skor dan Katagori skor

Skor 1 = sangat kurang

Skor 2= kurang

Skor 3= cukup

Skor 4= baik

Skor 5 = baik sekali

Jumlah skor 1- 5 katagori tidak aktif

Jumlah skor 5-10 katagori kurang aktif

Jumlah Skor11-15 katagori cukup aktif

Jumlah skor 16-20 katagori aktif

Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

Berilah skor untuk setiap aspek!

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN					JUMLAH SKOR	KATAGORI
		1	2	3	4	5		
1	Andrea	5	5	5	5	5	25	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Dst								
	JUMLAH SKOR							
	RERATA SKOR							

- **Penilaian Hasil Karya Peserta Didik dan Presentasi**

Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		0	1	2	3
1	Kelengkapan materi				
2	Penulisan materi				
3	Kemampuan presentasi				
4	Keaktifan selama kegiatan presentasi				
5	Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain				

Indikator rubrik penilaian:

No	Indikator	Rubrik
1	Kelengkapan materi	3 = sangat lengkap 2 = lengkap 1 = kurang lengkap 0 = tidak ada
2	Penulisan materi	3 = sangat sesuai dengan rambu- rambu yang diberikan 2 = sesuai dengan rambu-rambu yang diberikan 1 = tidak sesuai rambu-rambu yang diberikan 0 = tidak ada
3	Kemampuan presentasi	3 = Sangat Komunikatif 2 = Komunikatif 1 = Kurang komunikatif 0 = Tidak Komunikatif
4	Keaktifan selama kegiatan presentasi	3 = Sangat aktif 2 = Cukup aktif 1 = Kurang aktif 0 = Tidak aktif
5	Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain	3 = sangat menghargai dan menghormati pendapat orang lain 2 = cukup menghargai dan menghormati pendapat orang lain 1 = kurang menghargai dan menghormati pendapat orang lain 0 = Tidak Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain
	Jumlah Skor	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

3. PENILAIAN SIKAP

Instrumen penilaian sikap diskusi

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa ingin tahu	Mengikuti aturan diskusi	Komunikatif	Menghargai pendapat kelompok lain
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Sikap Skor:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang