

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 186 PEKANBARU
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : ..

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Mengurutkan (C3) bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.2 Menafsirkan (C5) bilangan loncat dari bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
4.1	Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menuliskan (C2) pasangan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan). 4.1.2 Mendikte (C6) nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 secara panjang

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Mengidentifikasi (C1) ciri-ciri makhluk hidup. 3.4.2 Membandingkan (C4) ciri-ciri makhluk hidup. 3.4.3 Membuktikan (C5) ciri-ciri makhluk hidup.
4.4	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Membuat kesimpulan (C6) tentang ciri-ciri makhluk hidup.

SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi (C1) pola irama sederhana. 3.2.2 Memeragakan (C3) pola irama sederhana. 3.2.3 Membandingkan (C4) bentuk pola irama sederhana dalam lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Membuat (C6) pola irama sederhana dalam lagu. 4.2.2 Menampilkan (C6) pola irama sederhana yang dibuat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video lagu “Cicak di dinding”, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati teks lagu “Cicak di dinding”, peserta didik dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati teks lagu “Cicak di dinding”, peserta didik dapat membandingkan pola irama sederhana dalam lagu dengan benar.
4. Setelah membandingkan pola irama sederhana, peserta didik dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
5. Setelah membuat pola irama sederhana, peserta didik dapat menampilkan pola irama buaatannya di depan kelas dengan percaya diri.

6. Setelah mengamati video beberapa makhluk hidup di lingkungan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
8. Setelah kegiatan diskusi membandingkan ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat membuktikan ciri-ciri makhluk hidup.
9. Setelah membuktikan ciri-ciri makhluk hidup, peserta didik dapat membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
10. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, peserta didik dapat mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
11. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, peserta didik dapat menafsirkan bilangan loncat dari 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
12. Setelah mengamati contoh membilang dan menulis bilangan 1.000 sampai dengan 10.000, peserta didik dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
13. Setelah mengamati contoh membilang dan menulis bilangan 1.000 sampai dengan 10.000, peserta didik dapat mendikte bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

SBdP

Pola irama sederhana

Bahasa Indonesia

Ciri-ciri makhluk hidup

Matematika

Nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : *Problem Based Learning*

Metode : - mengorentasikan peserta didik pada masalah,
 - mengorganisasikan kerja peserta didik pada masalah,
 - membimbing individu atau kelompok melakukan penyelidikan atau observasi,
 - peserta didik mempresentasikan hasil karya (kerja), dan
 - melakukan evaluasi proses atau hasil belajar peserta didik.

F. BAHAN/MEDIA/ALAT

- Video lagu Cicak di dinding.
- Lirik lagu Cicak di dinding.
- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
- Video pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Video aktivitas makhluk hidup.

G. SUMBER BELAJAR

1. Sinyanyuri, Sonya dan Assagaf, Lubna. (2018). Buku Pedoman Guru Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Sinyanyuri, Sonya dan Assagaf, Lubna. (2018). Buku Pedoman Peserta Didik Tema 1: *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Karunia Mulia Putri, Vanya. (2021). *Cara Menghitung Pola Irama Lagu*. Kompas.com <https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/25/193508669/cara-menghitung-pola-irama-lagu>.
4. Sutrisni Putri, Arum. (2020). *Ciri-ciri Makhluk Hidup*. Kompas.com <https://www.kompas.com/skola/read/2020/07/07/190000669/ciri-ciri-makhluk-hidup?page=all>.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.○ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku".○ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.○ Pembiasaan Membaca 15 menit.○ Membuat kesepakatan kelas untuk kegiatan pembelajaran.○ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa pada kegiatan pembelajaran.○ Mengawali pembelajaran dengan bertanya jawab tentang makhluk hidup yang hidup berdampingan di rumah atau di sekolah.○ Guru membagikan LKPD pembelajaran hari ini.	
Inti	<p><i>Mengorentasikan peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik menyimak tampilan video lagu Cicak di Dinding.2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi lagu:<ul style="list-style-type: none">- Hewan apa yang terdapat dalam lagu?- Apa yang dilakukannya?- Apa ciri-ciri hewan yang terdapat dalam lagu tersebut? <p><i>Mengorganisasikan kerja peserta didik pada masalah,</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri cicak yang ada pada lirik lagu.4. Peserta didik mengamati teks lirik lagu cicak di dinding dan mengidentifikasi pola iramanya.	

5. Peserta didik memperagakan pola irama lagu cicak dinding
6. Peserta didik membandingkan pola irama yang terdapat pada lagu ciciak di dinding.
7. Peserta didik diminta membuat pola irama sederhana sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing.
8. Peserta didik menampilkan pola irama sederhana yang dibuatnya di depan kelas dengan percaya diri.
9. Peserta didik mendengarkan penguatan materi yang diberikan guru.
10. Berdasarkan hasil identifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada dalam lirik lagu cicak di dinding, peserta didik diminta memperhatikan lingkungan sekolah.
11. Peserta didik diminta menyimak tampilan video tentang makhluk hidup yang ada di lingkungan sekolah atau rumah yang disajikan guru melalui infokus di depan kelas.
12. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil berjumlah 3-4 orang tiap kelompok untuk mendiskusikan makhluk hidup yang teramati di dalam video.

Membimbing individu atau kelompok melakukan penyelidikan atau observasi

13. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang diamati dari video.
14. Peserta didik menuliskan ciri-ciri makhluk hidup yang diamati dalam video.
15. Peserta didik membandingkan ciri-ciri makhluk hidup yang amati apakah ciri-ciri yang dimiliki sama atau ada perbedaan.
16. Peserta didik membuktikan ciri-ciri makhluk hidup dengan menganalisis perubahan yang terjadi pada setiap makhluk hidup.
17. Peserta didik membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pembuktian yang dilakukannya.
18. Salah satu ciri-ciri makluk hidup adalah bergerak. Untuk membuktikanya peserta didik diajak bermain memasang nama bilang dan lambang bilangan.
19. (guru membagikan kartu nama bilangan dan kartu lambang bilangan kepada peserta didik secara acak. Kemudian guru meminta peserta didik berkeliling kelas untuk menemukan pasangan dari kartu yang mereka miliki).

	<p>20. Peserta didik yang sudah menyelesaikan permainannya menuliskan nama bilangan dan lambang bilangan yang dimilikinya.</p> <p>21. Peserta didik mengurutkan bilangan yang dimilikinya.</p> <p><i>Peserta didik mempresentasikan hasil karya (kerja)</i></p> <p>22. Secara bergantian peserta didik mendiktekan bilangan yang ditemukannya saat permainan kepada teman-temannya di depan kelas dengan percaya diri.</p> <p>23. Peserta didik menuliskan lambang bilangan yang didiktekan oleh temannya.</p> <p><i>Melakukan evaluasi proses atau hasil belajar peserta didik.</i></p> <p>24. Guru memberikan penguatan materi pada pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahaminya.</p> <p>25. Guru meminta peserta didik menyelesaikan soal penilaian pembelajaran 1 pada LKPD.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan pada peserta didik yang menunjukkan sikap-sifat positif selama kegiatan pembelajaran berupa pemberian poin berbentuk bintang yang dikumpulkan untuk <i>Student of the week</i>. • Beberapa orang peserta didik diminta menceritakan tentang orang yang ingin diberikan ucapan terima kasih • Peserta didik menulis jurnal pengalaman belajarnya • Mengingatkan peserta didik tentang kegiatan pembelajaran berikutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Spiritual	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
Sikap	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
Pengetahuan	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esai.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
Keterampilan	Produk	Tugas (keterampilan)	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain:

1. Pembelajaran ulang
2. Bimbingan perorangan
3. Belajar kelompok
4. Pemanfaatan tutor sebaya

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk:

1. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
2. Meringkas buku-buku referensi dan atau
3. Mewawancarai narasumber.

Kepala SDN 186 Pekanbaru

Pekanbaru, Juli 2021
Guru Kelas VI

PERAWATI, M.Pd
NIP.19660814 198609 2 001

RINDU TRI SAFITRI, S.Pd SD
NIP.19880804 201403 2 001