

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NU Al Ma'ruf Kudus
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Mata pelajaran : Bahasa Prancis
Materi Pokok : Se Situer Dans L'Espace (la preposition de lieu)
Alokasi Waktu : 1 X 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (se situer dans l'espace) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.5.1. Mengenali tindak tutur untuk menyatakan keberadaan menyatakan keberadaan orang atau benda dengan menggunakan preposisi yang menyatakan tempat (la préposition de lieu) 3.5.2. Meniru tindak tutur untuk menyatakan keberadaan orang atau benda dengan menggunakan preposisi

	<p>yang menyatakan tempat (la préposition de lieu).</p> <p>3.5.3. Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan keberadaan orang atau benda dengan menggunakan preposisi yang menyatakan tempat (la préposition de lieu).</p>
<p>4.5. Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (se situer dans l'espace) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>	<p>4.5.1. Memilih kata yang tepat untuk menyatakan tindak tutur yang menyatakan keberadaan orang atau benda dengan menggunakan preposisi yang menyatakan tempat (la préposition de lieu).</p> <p>4.5.2. Menyusun kata yang tepat menjadi kalimat untuk menyatakan tindak tutur yang menyatakan keberadaan orang atau benda dengan menggunakan preposisi yang menyatakan tempat (la préposition de lieu).</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan Discovery learning dan permainan, siswa dapat memahami konsep dan fakta tentang cara menyatakan keberadaan orang dan benda (*se situer dans l'espace*) dan mampu menerapkannya dalam bentuk wacana lisan dan tulisan dengan tepat dan santun

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan permainan

E. Media dan Sumber Belajar

Media

- Sebuah kotak, *papercraft* dan permen warna-warni
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Lembar Penilaian

Sumber Belajar

- Guy Capelle dan Robert Menand, 2009. *Le Nouveau Taxi 1*. Paris: Hachette

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.<i>Brainstorming</i> berupa pertanyaan sebagai pengantar materi yang akan diajarkan dengan stimulasi mengingat pelajaran sebelumnya yaitu tentang nama-nama tempat di dalam rumah (<i>la cuisine, la toilette, la salle de bain etc</i>) <i>Dites les places autour de la maison!</i>Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati teks yang disajikan oleh guru tentang <i>l'immeuble à louer</i>.Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. (<i>Critical Thinking</i>)<ol style="list-style-type: none">Quel est le type de texte ? (C'est un mel)Qui envoie le mel ? (Alain Dauge)Où est l'immeuble ? (Il est au coin de la rue Auguste Comte et de l'avenue de Gramond)Où est la cuisine ? (Elle est à gauche de l'entrée)Où est la chambre? (Elle est au bout du couloir)Où sont les toilettes ? (Elles sont en face de la cuisine)Siswa mencermati soal dan jawaban soal nomor 4,5 dan 6 yang menggunakan préposition.	6 menit

	<p>d. Siswa mencermati penjelasan guru tentang préposition.</p> <p>e. Siswa menirukan préposition yang didengar.</p> <p>f. Siswa mengumpulkan informasi tentang preposisi dan penggunaannya dari pengamatan teks lisan, membaca sumber lainnya seperti buku dan internet. (<i>Creativity and innovation</i>)</p> <p>g. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi alat peraga berupa <i>papercraft</i> (<i>une voiture, deux personnes, une chatte</i>) (<i>Collaboration</i>)</p> <p>h. Siswa dan guru membuat kesepakatan aturan permainan. Aturan 1 : Guru menyebutkan kata yang menjadi subjeknya, misalnya <i>un personne, une personne avec une chatte, deux personne avec deux chattes etc</i> Aturan 2 : Guru membagikan permen warna-warni kepada setiap kelompok dengan kesepakatan : warna merah = preposisi yang digunakan “sous” warna biru = preposisi yang digunakan “sur” warna hijau = preposisi yang digunakan “devant” warna kuning = preposisi yang digunakan “derrière” warna putih = preposisi yang digunakan “dans” warna ungu = preposisi yang digunakan “à côté” Setelah menyebutkan satu kalimat guru meminta untuk menukarkan permen yang diterima kepada kelompok lain. Aturan 3 : Siswa memperagakan permainan ini sesuai dengan préposition yang dimaksud. Aturan 4 : Siswa berdiskusi menuliskan kalimat yang mengandung préposition pada kertas yang telah dipersiapkan guru.</p> <p>i. Siswa memainkan alat peraga bersama kelompoknya.</p> <p>j. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi evaluasi terhadap kinerja peserta didik pada materi yang sudah diajarkan. b. Siswa dengan dibantu guru mengambil kesimpulan tentang penggunaan préposisi dalam bahasa Prancis c. Menginformasikan materi berikutnya. d. Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam. 	2 menit
---------	---	---------

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Obsevasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Ketrampilan : Praktik

2. Instrumen Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian Lembar Kerja Peserta Didik
- c. Praktik : Lembar Penilaian Ketrampilan Praktik

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya < 67 , melalui :
 - Penugasan/tutor sebaya, apabila belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian Kembali melalui ulangan.
 - Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai > 67

Kudus, Januari 2022

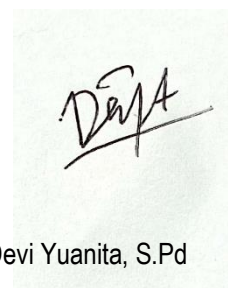
Mengetahui :

Kepala SMA NU Al Ma'ruf Kudus



Anas Ma'ruf, S.Ag, M.Pd.I

Guru Mata Pelajaran,



Devi Yuanita, S.Pd

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Penilaian Sikap

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Kesopanan		

Penskoran:

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu:

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMA NU Al Ma'rif Kudus

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Materi Pokok : Se Situer dans L'Espace

Instrumen:

Associez les images et les prépositions convenable!

Où est le chien?
Reliez les mots aux images.

sous
 derrière
 entre
 dans
 en face de
 à côté de
 SUR
 devant

Nom:
Date:
Classe:

Kunci jawaban:

1. Dans
2. Sur
3. derrière
4. sous
5. devant
6. à côté de
7. entre
8. en face de

Pedoman penskoran

Jawaban benar: skor 1

Jawaban salah : skor 0

Nilai : jumlah skor diperoleh x 100

8

3. PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA NU Al Ma'ruf Kudus

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Materi Pokok : Se Situer dans L'Espace

Bentuk Tugas : Praktik Berbicara

Rubrik Penilaian

Nama	Aspek yang dinilai								
	Pelafalan			Kelancaran			Struktur kalimat		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

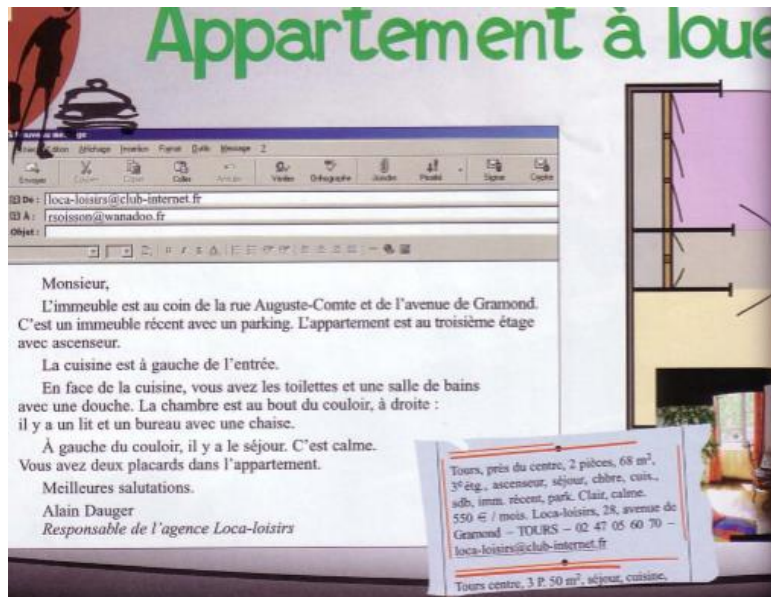
Skor	Pelafalan	Kelancaran	Struktur Kalimat
1	tidak jelas	terbata-bata	kurang tepat
2	cukup jelas	cukup lancar	cukup tepat
3	jelas, dapat dipahami	lancar	tepat

Nilai : skor diperoleh x 100

Materi Pembelajaran

- Kosa kata:

1. Texte mel (Taxi 1, page 30)



2. Préposition de lieu



- Struktur bahasa:

Sujet + Verbe + Objet + Complement

Kalimat:

- Le livre est sur la table.
- Les élèves sont dans la classe.
- Il y a un chat sous la chaise.

- **Tindak tutur:**

Tindak tutur yang digunakan untuk menanyakan keberadaan / letak benda atau orang?

Où est le stylo de Pierre? : Dimanakah pulpen milik Pierre berada?

Où sont les livres de français? : Dimanakah buku-buku Prancis berada?

Où est Marie? : Dimanakah Marie berada

Dari 3 contoh kalimat di atas, maka disimpulkan bahwa untuk menanyakan keberadaan benda atau orang, dapat digunakan tindak tuturan *où est / où sont?*