

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMALB (Tunarungu)
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : XI / I
Alokasi waktu : 6 JP x 35 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nyata dalam kehidupan.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.3. Memahami keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia.

4.3. Membuat laporan yang didapat dari berbagai sumber mengenai upaya menjaga kesehatan pencernaan manusia dikaitkan dengan zat gizi yang terkandung dalam makanan

Indikator

- Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya.
- Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia.
- Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia
- Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan uji makanan
- Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan jenis makanan berdasarkan kandungan zat ada di dalamnya.
2. Siswa mampu membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar perencanaan.
3. Siswa mampu menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia.
4. Siswa mampu membuat laporan hasil uji makanan
5. Siswa mampu membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline)

Tekun (diligence)

Ketelitian (carefulness)

D. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Pembelajaran kontekstual Kooperati learning (CL)
- 2) Metode : Kooperati learning (CL)
- 3) Model Pembelajaran: Diskusi kelompok. Dan Eksperimen

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa 3. Guru menyiapkan kelas supaya kondusif dan siap untuk mengikuti pembelajaran 4. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pengetahuan awal siswa tentang jenis makanan yang sering dijumpai sehari-hari ” anak-anak, apakah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa menjawab presensi guru 3. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran 4. Menjawab pertanyaan guru dengan harapan menjawab ” sudah Bu, 	10 menit

	<p>kalian sudah makan hari ini?</p> <p>5. Guru lanjut bertanya ” apa sajakah yang kamu makan?</p> <p>6. Guru ’ pernahkah kalian memikirkan makanan yang sudah dimakan akan kemana dan melewati apa saja?</p> <p>7. Terdiri dari organ apakah saluran dan kelenjar pencernaan penyusun sistem pencernaan manusia?</p> <p>Pengetahuan Prasyarat</p> <p>8. Guru menulis topik yang akan dipelajari yaitu sistem pencernaan pada manusia</p> <p>9. Berkaitan dengan materi sistem pencernaan pada manusia maka hari ini kita akan membahas tentang makanan dan fungsinya, saluran dan kelenjar pencernaan penyusun sistem pencernaan.</p>	<p>5. Menjawab pertanyaan guru dengan harapan menjawab ” Nasi, Mie, Singkong, Tahu, Tempe, ikan, daging, telur, sayuran dan buah-buahan.</p> <p>6. Siswa menjawab dengan harapan menjawab alat pencernaan makanan</p> <p>7. Siswa menjawab dengan harapan menjawab mulut, kelenjar air ludah, kerongkongan, lambung, usus usus halus, usus besar dan aus</p> <p>8. Siswa menulis topik pembelajaran pada buku catatan</p> <p>9. Mendengarkan penjelasan guru</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>1. Guru menyampaikan tujuan</p>	<p>1. Siswa memperhatikan</p>	60 menit

	<p>pembelajaran dan praktikum</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan zat-zat yang terkandung didalam makanan yang dimakan sehari-hari. 3. Guru menjelaskan makanan dan fungsinya kepada siswa dan menggali pemahaman siswa tentang makanan dan fungsinya. 4. Guru menjelaskan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan kepada siswa melalui tayangan Video tentang pencernaan manusia dan menggali pengetahuan siswa tentang pencernaan makanan pada manusia. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa untuk berkelompok yang telah ditentukan guru 3 siswa 6. Guru menyiapkan dan membagi LKS 7. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS secara 	<p>penjelasan dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan harapan menjawab karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air 3. Siswa memperhatikan dengan tekun dan penuh konsentrasi 4. Siswa memperhatikan dengan tekun dan penuh konsentrasi 5. Siswa membentuk kelompok dengan disiplin sesuai petunjuk guru. 6. Siswa membaca soal-soal dalam LKS dengan teliti dan seksama 7. Siswa melaksanakan kegiatan mengerjakan 	
--	---	---	--

	<p>Kelompok</p> <p>8. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapat mengenai materi hari ini</p> <p>10. Guru memberikan Quis kepada siswa sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>11. Guru memberikan penegasan dan memberikan penghargaan / reward berupa pujian.</p>	<p>LKS yang diberikan guru dengan penuh teliti dan disiplin</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>9. Siswa bertanya kepada Guru tentang hal hal yang belum jelas</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan Quis yang diberikan oleh guru.</p> <p>11. Siswa memperhatikan guru dengan tekun dan disiplin</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Memberikan tugas kelompok kepada siswa untuk pertemuan berikutnya yaitu uji makanan yang mengandung karbohidrat dengan betadin.</p> <p>2. Guru memaparkan langkah singkat tentang uji makanan dan format laporan praktikum yang akan di kerjakan oleh siswa</p> <p>3. Guru memberikan motivasi diri sebagai penutup dari kegiatan pembelajaran kali ini</p>	<p>1. siswa mencatat tugas yang diberikan guru untuk pertemuan berikutnya</p> <p>2. Siswa menulis langkah singkat uji makan dan format laporan praktikum di buku tugas.</p> <p>3. Siswa mendengarkan motivasi guru dengan disiplin</p>	10 menit

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu .
2. Charta / gambar jenis makanan, video saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan
3. LKS dan soal Quis
4. Siswa dan guru.

H. Penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> · Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di dalamnya 	Tes tulis	Tes Quis	Nasi, roti tawar, pisang, jagung dan kentang, merupakan jenis makanan yang mengandung zat.....
<ul style="list-style-type: none"> · Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia 	Tes tulis	Tes Quis	Pencernaan kimiawi pertamakali terjadi di bagian.....dan kelenjar apa yang membantu pencernaan tersebut?
<ul style="list-style-type: none"> · Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, 	Tes tulis	Tes Quis	Pencernaan yang bertujuan untuk mengubah bentuk makanan menjadi kecil dan halus agar mudah ditelan dan dicerna lebih lanjut adalah pengertian dari pencernaan.....

Mengetahui

Kepala SMALB

.....

Madiun

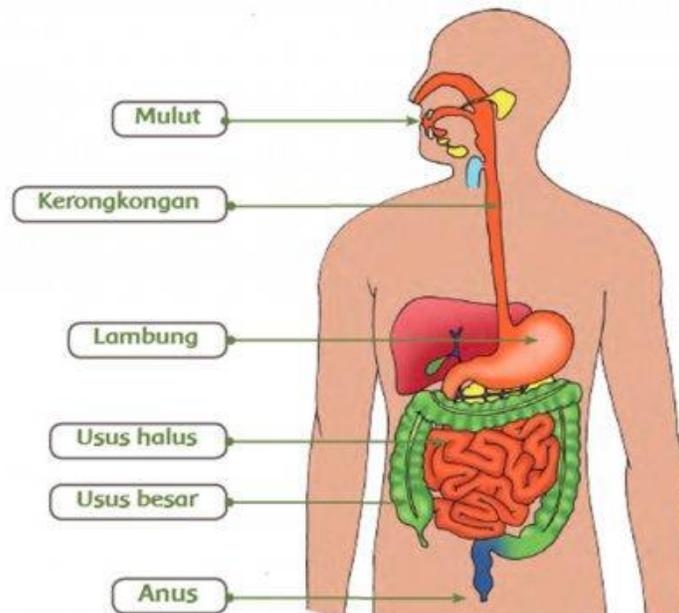
SUGIONO, M.Pd.

NIP. 197106262000031005

Lampiran 1.

Lembar kerja Siswa (LKS)

Diskusikan bersama teman kelompokmu !



Gambar alat pencernaan manusia

No	Alat pencernaan	Fungsi	Pencernakan mekanik	Pencernakan Kimia
1	Mulut			
2	Kerongkongan			
3	Lambung			
4	Usus Halus			

5	Usus Besar			
6	Anus			

Lampiran 2.

Evaluasi

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Beras, ketela, dan jagung itu mengandung zat... .
2. Pisang dan papaya itu mengandung vitamin
3. Daging merupakan jenis makan yang mengandung zat
4. Gerakan meremas-remas pada kerongkongan disebut gerakan
5. Enzim ptyalin dihasilkan oleh
6. Yang berfungsi untuk mengunyah,memotong-motong makanan adalah
7. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada
8. Asam Clorida dihasilkan oleh
9. Bakteri yang membantu pembusukan makanan pada usus besar adalah
10. Makanan sebagai sumber energi adalah yang mengandung zat

J. II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apakah pencernaan mekanik itu?
2. Jelaskan pencernaan secara kimiawi?
3. Sebutkan 3 fungsi lambung!
4. Sebutkan 3 jenis makanan yang mengandung protein nabati!
5. Sebutkan fungsing lidah dalam kaitanya dengan pencernaan makanan!

Penskoran

I. Betul x 1 :

II. Betul x 3 :

Nilai = jumlah skor 1 + jumlah skor 2