

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMK Negeri 6 Medan
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas / Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmatika
Alokasi Waktu : 2×45 menit
Pertemuan ke- : 2 dari 4

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli

KI 2 (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

: menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural

: berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk

KI 4 memecahkan masalahnya.

: Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Nilai Karakter

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Karakter
3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika 4.5 Menyelesaikan	3.5.1 Menemukan rumus jumlah n suku pertama dari suatu deret aritmatika. 4.5.1 Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika.	1. Religius 2. Mandiri 3. Gotong Royong

<p>masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika</p>		
---	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Diskusi kelompok diharapkan peserta didik mampu menemukan rumus jumlah n suku pertama dari suatu deret aritmatika dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu untuk memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran
 - Deret
 - Aritmatika

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, presentasi dan diskusi

F. Alat, dan Bahan

1. Alat : papan tulis,
2. Bahan : spidol white board, penghapus

G. Sumber Belajar

1. Modul hasil pengembangan bahan ajar
2. Kasmina, dkk. 2018. *Matematika 1 untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan mempersilakan satu peserta didik untuk memimpin doa. b. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. c. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku teks pelajaran beserta alat tulis. <p><i>Fase 1 orientasi peserta didik kepada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang akan dilakukan pada hari ini yaitu berkelompok, berdiskusi, presentasi, menyimpulkan dan diakhiri dengan kuis. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 5. Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab terkait barisan aritmatika. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengkondisikan fisik dan psikis <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menjawab salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) b. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait kehadiran dalam pembelajaran. c. Peserta didik menyiapkan buku teks pelajaran beserta alat tulis. (Buku siswa halaman 1) 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mempertanyakan apa yang dimaksud dengan deret. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait kegiatan belajar yang akan dilakukan. 4. Peserta didik termotivasi untuk selalu bekerjasama dalam hal kebaikan 5. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait barisan dan deret aritmatika. 	<p>10 menit</p>
<p>KEGIATAN INTI (menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menampilkan masalah tentang cara menemukan konsep deret aritmatika. <p><i>Fase 2: mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati masalah yang disampaikan oleh guru 	<p>75 menit</p>

<p>7. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>8. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan memfasilitasi peserta didik untuk membagi tugas dalam mengerjakan LKPD. (LKPD)</p> <p><i>Fase 3: membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i></p> <p>9. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait materi untuk menyelesaikan LKPD.</p> <p>10. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendiskusikan di kelompok informasi yang telah didapatkan setiap anggota kelompok.</p> <p>11. Guru memfasilitasi siswa untuk memperoleh hasil diskusi di kelompoknya yang nantinya akan di komunikasikan kepada kelompok lain.</p> <p><i>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>12. Guru memfasilitasi siswa untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD kepada kelompok lain.</p> <p>13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling menanggapi cara penyelesaian masalah yang disampaikan oleh kelompok lain.</p> <p><i>Fase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>14. Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah didiskusikan.</p>	<p>7. Peserta didik berkelompok yang terdiri atas 3-4 orang. (Bekerjasama)</p> <p>8. Peserta didik mendapatkan LKPD pada masing-masing kelompok dan mulai membagi tugas untuk menyelesaikannya. (LKPD; Bekerja sama; Mengumpulkan informasi)</p> <p>9. Peserta didik mencari informasi:</p> <p>a. Deret Aritmatika (Mengasosiasi; Bekerjasama; Berdiskusi)</p> <p>10. Peserta didik menyampaikan informasi yang didapatnya kepada peserta didik lain dalam satu kelompok. (Mengkomunikasikan; Tanya jawab; Bekerjasama)</p> <p>11. Peserta didik mengambil hasil diskusi di kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. (Mencoba; Berdiskusi)</p> <p>12. Peserta didik sangat antusias untuk mengkomunikasikan hasil diskusi pada masing-masing kelompok dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD. (Mengkomunikasikan)</p> <p>13. Peserta didik dari kelompok lain bertanya dan berani memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan. (Mengkomunikasikan; Berdiskusi; Tanya jawab)</p> <p>14. Peserta didik difasilitasi oleh guru menarik kesimpulan atas diskusi yang telah dilakukan. (Mengasosiasi)</p> <p>15. Peserta didik memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru. (Mempertanyakan)</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan KUIS secara individu. (Mencoba; Mandiri)</p> <p>17. Peserta didik mengumpulkan KUIS yang telah dikerjakan.</p>	
--	---	--

<p>15. Guru memberi penguatan dan mengevaluasi hasil diskusi peserta didik.</p> <p>16. Guru memberikan KUIS kepada peserta didik.</p> <p>17. Guru mengkoordinir pengumpulan KUIS yang telah dikerjakan.</p>		
<p>PENUTUP (5 menit)</p> <p>18. Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>19. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas berikutnya.</p> <p>20. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>18. Peserta didik memberikan tanggapan atas pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>19. Peserta didik termotivasi untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>20. Peserta didik menjawab salam.</p>	<p>5 menit</p>

I. Penilaian

1. Aspek Sikap
 - 1) Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : non tes
 - b. Bentuk Instrumen: observasi
2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Tes Pengetahuan (KUIS)
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: Unjuk Kerja

Mengesahkan,
Kepala SMK Negeri 6 Medan,

Medan, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Matematika,

Drs MK Sembiring
NIP. -

Mindo JK Lubis
NIP. -

